

Talentum Baptista Általános Iskola

**IGAZGATÓI
TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ
2025-2026.**



2026.

Debrecen

Tartalomjegyzék

1. Pedagógiai folyamatok	6
1.1. Tanított tantárgyak és osztályok	6
1.2. Az éves munkaterv teljesülése	7
1.2.1. Kompetenciamérések, országos digitális mérések hatékony lebonyolítása; hatékony felkészítés a kompetenciamérésekre	7
1.2.2. Az előző évi kompetenciamérés eredményeinek beépítése a tervezésbe, a szakmai munkába	7
1.2.3. A 8. osztályosok felkészítése a középiskolai felvételre, sikeres továbbtanulási eredmények	8
1.2.4. A hitéleti tevékenységek színesítése	8
1.2.5. A tanulók képességeihez igazodó differenciált oktatás erősítése minden évfolyamon	8
1.2.6. Külső tanulmányi versenyeken való részvétel erősítése	9
1.2.7. Belső versenyek szervezése	9
1.2.8. A szakmai munkaközösségek hatékony tervező munkája és feladatellátása	10
1.2.9. A DÖK munkájának megújítása, hatékonyságának elősegítése	10
1.2.10. Az új dolgozók bevonása, segítése, a kollektíva egységének erősítése	10
1.2.11. A munkaközösségi és az igazgatói beszámolókról részletes kidolgozása	10
1.3. Tananyaggal való haladás	10
1.3.1. Tantárgycsoportok szerinti részletes haladási elemzés	11
1.4. A neveltségi szint alakulása	22
1.4.1. A nevelőmunka főbb irányai	22
1.4.2. Korosztályi és osztályspecifikus sajátosságok alakulása	23
1.4.3. Általános tendenciák a nevelési folyamatban	25
1.4.4. Kríziskezelés, esetkonferenciák és fegyelmi intézkedések	26
1.4.5. Statisztika a neveltség szintjéről	27
1.5. Innováció, jó gyakorlatok, sikerek	30
1.5.1. Módszertani innovációk és élménypedagógia	30
1.5.2. Digitális kompetenciák és a Mesterséges Intelligencia (AI) integrálása	32
1.5.3. Tanulásszervezési és pedagógiai sikerek	32
1.5.4. Iskolaelőkészítő foglalkozások tartása óvodásoknak	34
1.5.5. Fenntarthatósági és egészségnevelési jó gyakorlatok	34
1.6. Egészségnevelés terén kifejtett munka, eredmények	35
1.6.1. Az iskolai szintű Egészséghez kapcsolódó projektek és programok	35
1.6.2. Tantervi integráció, prevenció és mindennapi higiénia	36
1.6.3. Fizikai aktivitás, mozgásigény fejlesztése és sportprogramok	37
1.6.4. Egészségügyi szűrések, oltások koordinálása és specifikus ellátások	38
1.6.5. Mentális, lelki és pszichés egészségvédelem	38
1.7. A környezetnevelés terén kifejtett munka, eredmények	39
1.7.1. A fenntarthatóság tantárgyi és tantervi integrációja	39
1.7.2. Intézményi témahetek és kampányszerű programok	40
1.7.3. Jeles napok	41
1.7.4. Mindennapi zöld rutinok és az intézményi erőforrásokkal való takarékoság	42
2. Tanulói statisztikai adatok	44
2.1. Tanulói statisztikai adatok	44
2.2. Igazolt / igazolatlan mulasztások száma	44
2.3. Beiskolázás eredményessége, tapasztalatai	44
2.4. Pályaorientáció, továbbtanulási mutatók	46
2.4.1. Pályaorientációs kompetenciamérés 8. osztályos tanulók számára	47
2.4.2. Pályaorientációs nap	47
2.4.3. Pályaorientációs előadások, intézménylátogatások	47
2.4.4. Pályaorientációs szülői értekezletek	47
2.4.5. Továbbtanulási mutatók	48
3. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés	50
3.1. A tehetséggondozás, a tanulmányi- és versenyeredmények általános értékelése	50
3.1.1. A tehetséggondozás formája, módja (résztevők száma)	50

3.1.2.	<i>A tanulmányi- és versenyeredmények általános értékelése</i>	51
3.2.	A kiemelt figyelmet igénylő tanulók	53
3.2.1.	<i>A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása</i>	53
3.2.1.1.	Intézményi szintű koordináció és adminisztratív intézkedések	53
3.2.1.2.	Tantervi differenciálás és egyéni fejlesztési módszerek	54
3.2.1.3.	Multiszenzoros megközelítés és tárgyi segédeszközök	54
3.2.1.4.	Számonkérési könnyítések, mentességek és a teljesítményszorongás oldása	55
3.2.1.5.	Társszakmai hálózat és a gyógypedagógusi konzultációk	55
3.2.2.	<i>A beilleszkedési, tanulási, magatartási és nevelési nehézséggel küzdő tanulók</i>	56
3.2.2.1.	Intézményi szintű koordináció és adminisztratív keretek	56
3.2.2.2.	Tanórai differenciálás és módszertani adaptációk	56
3.2.2.3.	Figyelemkoncentráció és osztálytermi menedzsment	57
3.2.2.4.	Magatartási problémák kezelése és a partneri viszony ereje	58
3.2.2.5.	Értékelés, számonkérés és szülői partnerség	58
3.2.3.	<i>A hátrányos helyzetű tanulók</i>	59
3.2.4.	<i>Gyermek- és ifjúságvédelmi munka</i>	59
3.2.4.1.	Gyermek- és ifjúságvédelmi támogató tevékenysége	60
3.2.4.2.	Szociális segítő tevékenysége	62
3.2.5.	<i>Iskolapszichológiai tapasztalatok</i>	63
4.	Személyiség- és közösségfejlesztés	64
4.1.	Közösségi rendezvények, ünnepek, programok	64
4.1.1.	<i>Iskolai szintű hitéleti alkalmak és ünnepi megemlékezések</i>	64
4.1.2.	<i>Intézményi szintű tematikus hetek, sport- és kulturális rendezvények</i>	66
4.1.3.	<i>Osztálykeretben megvalósult közösségépítő programok és klubdelutánok</i>	72
4.1.4.	<i>Tanulmányi kirándulások, múzeumpedagógia és osztálykirándulások</i>	72
4.2.	Közösségfejlesztő és hitéleti programok az intézmény dolgozói számára	76
4.3.	A Diákönkormányzat munkája	78
4.3.1.	<i>Intézményi szintű koordináció, szakmai megújulás és partnerségek</i>	78
4.3.2.	<i>A DÖK által generált és támogatott konkrét projektek</i>	79
4.4.	Intézményi programok és felelőseik	80
5.	Oktató-nevelő munka személyi feltételei	89
5.1.	Pedagógus létszám – Személyi feltételek és tendenciák	89
5.1.1.	<i>Személyi feltételek</i>	89
5.1.2.	<i>Tendenciák</i>	91
5.2.	Pedagógiai munkát közvetlenül segítők, technikai dolgozók száma	92
5.2.1.	<i>NOKS dolgozók</i>	92
5.2.2.	<i>Technikai dolgozók</i>	92
5.3.	Pedagógus-továbbképzések, szakvizsgák	92
5.3.1.	<i>Pedagógus-továbbképzések</i>	92
5.3.2.	<i>Pedagógus szakvizsgák</i>	95
5.3.3.	<i>Egyéb szakvégeztséget adó képzések</i>	96
5.4.	Pedagógusminősítés, szaktanácsadás, tanfelügyelet	96
5.4.1.	<i>Pedagógusminősítések</i>	96
5.4.2.	<i>Szaktanácsadás, szakértői munka</i>	96
5.4.3.	<i>Tanfelügyeleti eljárás</i>	98
5.5.	Személyi feltételek tervezése	107
5.6.	Belépő új pedagógusok segítése	107
5.6.1.	<i>Intézményvezető-helyettesi koordináció és rendszerszintű mentorálás</i>	108
5.6.2.	<i>Munkaközösség-vezetői és kollegiális szakmai támogatás</i>	109
5.6.3.	<i>Az új belépő pedagógusok reflexiói és integrációja</i>	109
5.7.	Belső tudásmegosztás – A szakmai munkaközösségek munkája	110
5.7.1.	<i>A Humán munkaközösség</i>	111
5.7.1.1.	<i>Az éves munkaterv teljesülése</i>	111
5.7.1.2.	<i>Általános törekvések a munkaközösségben</i>	117
5.7.1.3.	<i>Pályázatok eredményei</i>	118
5.7.1.4.	<i>Tervek, javaslatok a következő tanévre</i>	118

5.7.2.	<i>A Reál munkaközösség</i>	118
5.7.2.1.	Az éves munkaterv teljesülése	120
5.7.2.2.	Pályázati eredmények	122
5.7.2.3.	Összegzés és tervek	122
5.7.3.	<i>Digitális kompetencia</i>	122
5.7.3.1.	Rendszerszintű IKT-használat, szemléltetés és tanulásszervezés	122
5.7.3.2.	Interaktív platformok és szoftverek alkalmazása	124
5.7.3.3.	A differenciálás, felzárkóztatás és egyéni fejlesztés digitális támogatása	124
5.7.3.4.	A Mesterséges Intelligencia (AI) innovatív integrálása és a digitális tudatosság	125
5.7.3.5.	Digitális módszertani továbbképzések és tudásmegosztás	126
5.7.4.	<i>Tudásmegosztás – Hospitálások</i>	127
5.7.4.1.	Munkaközösségi élet és belső szakmai konzultációk	127
5.7.4.2.	A hospitálási tevékenység és reflexív tapasztalatai	128
5.7.4.3.	Eszközök és egyedi módszertani kultúrák megosztása	129
6.	Oktató-nevelő munka tárgyi feltételei, gazdálkodási feladatok	130
6.1.	Az intézmény gazdasági helyzete, az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett intézkedések	130
6.2.	Tárgyi eszközök állapota, változások: eszközfejlesztés- és beszerzés, az iskolai bútorzat állománya	130
6.2.1.	<i>Megvalósult beszerzések</i>	130
6.2.2.	<i>Tervezett beszerzések</i>	131
6.3.	Technológiai, technikai fejlődés, az informatikai feltételek biztosítása	131
6.4.	Az előző időszakban történt felújítások, jelentősebb karbantartási feladatok	131
6.5.	Az épületek állaga	132
6.5.1.	<i>Tervezett felújítások, javítások</i>	132
7.	Belső kommunikáció, külső kapcsolatok, partneri együttműködés	133
7.1.	Az információátadás gyakorlata: formája, módja, hatékonysága	133
7.1.1.	<i>A pedagógusok fogadóóráinak időpontjai a 2025-2026-os tanévben:</i>	134
7.1.2.	<i>Az írásbeli kommunikáció leggyakoribb eszközei:</i>	135
7.1.3.	<i>A tantestület értekezletei</i>	135
7.1.4.	<i>Az intézményi kommunikáció hatékonysága</i>	136
7.2.	Feladat- és hatáskör megosztása vezetői szinten	136
7.3.	Külső kapcsolatok, partneri együttműködések	138
7.3.1.	<i>Fenntartó (Debreceni Baptista Gyülekezet EJSZ)</i>	138
7.3.2.	<i>Áchim András Utcai Óvoda Tagintézménye</i>	138
7.3.3.	<i>Helyi baptista gyülekezetek</i>	139
7.3.4.	<i>Szülői szervezet</i>	139
7.3.5.	<i>Debreceni Református EGYMI</i>	143
7.3.6.	<i>Baptista Oktatási Intézet</i>	143
7.3.7.	<i>Debreceni Pedagógiai Oktatási Központ</i>	143
7.3.8.	<i>Debrecen-Tégláskerti Református Missziói Egyházközség</i>	143
7.3.9.	<i>Hajdú-Bihar Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat (Hajdú-Bihar Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Debreceni Tagintézménye és a Vármegyei Szakértői Bizottság)</i>	143
7.3.10.	<i>DMJV Család- és Gyermejjóléti Központja</i>	144
7.3.11.	<i>Iskolaorvos, védőnő</i>	144
7.3.12.	<i>Területi rendőrbiztos</i>	144
7.3.13.	<i>Középfokú oktatási intézmények</i>	144
7.3.14.	<i>Civil szervezetek, alapítványok és kulturális partnerek</i>	144
7.3.15.	<i>Média és kommunikációs partnerek</i>	145
7.3.16.	<i>SÖRPARK Vendéglátó, Kereskedelmi és Szolgáltató KFT.</i>	145
8.	Mérések, értékelések, pályázatok és jövőbeni célok	146
8.1.	Év eleji, félévi és év végi tantárgyi mérések	146
8.2.	A DIFER mérések	146
8.4.	Pályaorientációs mérés	152
8.5.	MaTalent mérés	152

8.6.	Országos kompetenciamérés eredményei (2024-2025)	153
8.6.1.	<i>Bevezetés és intézményi kontextus</i>	153
8.6.2.	<i>Módszertani alapvetések és adatértelmezés</i>	153
8.6.3.	<i>Átfogó intézményi teljesítmény elemzése</i>	154
8.6.3.1.	<i>Az intézményi átlagok és az országos mutatók összevetése</i>	154
8.6.4.	<i>Részletes tantárgyi elemzések</i>	154
8.6.4.1.	<i>Szövegértés</i>	154
8.6.4.2.	<i>Matematika: Differenciált teljesítmény</i>	155
8.6.4.3.	<i>Természettudomány</i>	156
8.6.4.4.	<i>Idegen nyelv (Angol): Beavatkozást igénylő terület</i>	157
8.6.4.5.	<i>Történelem</i>	158
8.6.4.6.	<i>Digitális kultúra</i>	159
8.6.5.	<i>Időbeli trendek elemzése (2021–2025)</i>	159
8.6.6.	<i>A minimumszint</i>	159
8.6.7.	<i>Erősségek és gyengeségek (SWOT elemzés)</i>	160
8.6.8.	<i>Javaslatok</i>	160
8.6.9.	<i>Összegzés</i>	160
8.7.	TÉR – Pedagógus teljesítményértékelés	161
8.8.	Pályázatok, támogatások	161
8.8.1.	<i>Kis Hősök Program</i>	161
8.8.2.	<i>Aktív Iskola Program</i>	162
8.8.3.	<i>Határtalanul! Pályázat</i>	162
8.8.4.	<i>Céltámogatás a gyermekek versenyeztetése és ajándékozása érdekében</i>	162
9.	Igazgatói összegzés, jövőbeli célok	163
MELLÉKLET		165

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tanított tantárgyak és osztályok

Intézményünkben minden évfolyamon egy-egy osztály működött, az alábbi osztálylétszámokkal a 2025-2026-os tanévben:

<i>Osztályfok</i>	<i>Osztálylétszám</i>	<i>Osztályfőnök neve</i>
1.	26	Magyarné Nagy Emília
2.	22	Kecskeméti Edit
3.	19	Szaváné Török Emese
4.	21	Kurucz Ildikó
5.	27	Kiss-Wágner Edit
6.	25	Szarkáné Farkas Anikó
7.	13	Pálosiné Ugray Renáta
8.	18	Daika Attila Előd

Tanított tantárgyak tagozatonként

Az iskola helyi tanterve és pedagógiai programja alapján oktatott főbb tantárgycsoportok:

Alsó tagozat (1–4. osztály):

Magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret, ének-zene, vizuális kultúra, digitális kultúra (3. osztálytól), angol nyelv, valamint kiemelt szerepet kap a hittan (bibliaismeret vagy református hittan).

Felső tagozat (5–8. osztály):

Magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, állampolgári ismeretek, hon- és népismeret, biológia, kémia, fizika, földrajz, digitális kultúra, technika és tervezés, ének-zene, vizuális kultúra, angol nyelv, hittan (bibliaismeret vagy református hittan), dráma és színház és testnevelés.

Szabadon választható és délutáni foglalkozások:

Nyelv és tudomány: Társalgási angol nyelv (minden évfolyamon), kémia és biológia szakkör, természettudomány szakkör

Művészet és hitélet: énekkar, rajzsakkör, bibliaismereti dráma szakkör

Sport: foci sportkör két korcsoportban, kosárlabda, zenés lánytorna, sakk szakkör

Fejlesztés: Felvételi előkészítő (magyar, matematika), állatasszisztált pedagógiai foglalkozás, tantárgyi korrepetálások, gyógypedagógiai fejlesztés, fejlesztő pedagógiai foglalkozások, gyógytorna, logopédiai fejlesztés, pszichológiai megsegítés.

1.2. Az éves munkaterv teljesülése

Az éves munkatervben, valamint a tanfelügyeleti ellenőrzés hatására (az intézkedési tervben foglaltaknak megfelelően) megfogalmazott *kiemelt céljaink és teljesülésük:*

1.2.1. *Kompetenciamérések, országos digitális mérések hatékony lebonyolítása; hatékony felkészítés a kompetenciamérésekre*

A 2025-2026-os tanév második félévében került sor 4.-től a 8. osztályig a kompetenciamérésekre az Oktatási Hivatal előírásainak megfelelően. Minden évfolyamon az összes tanulóra vonatkozóan sikerült a méréseket lebonyolítani. A megfelelő felkészítés érdekében az alábbi tevékenységekre került sor:

- A 4-5. osztályos tanulók esetében a számítógép-, egerhasználat kiemelt gyakorlása;
- kompetenciafejlesztő, készségfejlesztő gyakorlatok, feladatok megoldása matematika és szövegértés területén;
- Példafeladatok megoldása a tanulókkal matematikából és szövegértésből annak érdekében, hogy a digitális tesztfelületet magabiztosan tudják használni.
https://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/digitalis_orszagos_meresek/peldafeladatok
- időmenedzsment

1.2.2. *Az előző évi kompetenciamérés eredményeinek beépítése a tervezésbe, a szakmai munkába*

A 2024-2025-ös tanév eredményeinek feldolgozását intézményünk Reál munkaközössége végezte el Szarkáné Farkas Anikó munkaközösségvezető irányításával az előzetes és a végleges eredmények figyelembevételével (az elemzés jelen beszámoló 8.6. fejezetében található).

A mérésekről szóló elemzés intézményi, feladatellátási helyi, osztályonkénti és egyéni részből áll. Mind a szülők, mind a pedagógusok tájékoztatást kaptak az eredményekről. A pedagógusok különösen az egyéni jellemzőket tudták szakmai tevékenységeik során

felhasználni. Erre különösen a matematika, a szövegértés és az angol nyelv tanítása során került kiemelt fókusz. Mind az óralátogatások, mind a szakmai egyeztetések, értekezletek, ötletmegosztások során érkeztek visszajelzések a mérési eredmények felhasználásáról. Az előző tanévhez képest megfigyelhető volt a nagyobb szakmai tudatosság ezen a területen.

1.2.3. A 8. osztályosok felkészítése a középiskolai felvételire, sikeres továbbtanulási eredmények

Intézményünkben ebben a tanévben 18 tanuló állt középiskolai felvételi előtt. Jó hagyomány évek óta, hogy számukra 7. és 8. évfolyamon *felvételi előkészítő foglalkozást* tartunk matematika, valamint magyar nyelv és irodalom tantárgyból heti rendszerességgel. Emellett a tanórák gyakorló részeiben igyekeztünk minél több felvételi feladatsort megoldani, megbeszélni. Az idővel való hatékony gazdálkodást is gyakoroltattuk tanulóinkkal. A tanulószoba, illetve a napközis foglalkozások során is tudatosan elkülönítettek gyakorlóidőt a kollégák erre a célra. Mindezeknek köszönhetően minden 8. osztályos diákunk sikeresen felvételizett, nagy részük az első helyen megjelölt intézményben folytathatja tanulmányait a 9. évfolyamon.

1.2.4. A hitéleti tevékenységek színesítése

Iskolánkban a hitéleti nevelés, az ehhez kapcsolódó programok, tevékenységek mindig fontos szerepet játszottak. Ebben a tanévben az alábbi tevékenységekkel sikerült bővítenünk ezt a területet, megvalósítva kitűzött célunkat:

- evangelizációs koncertek (*Szabó Balázs, gyülekezeti dicsőítő*);
- sportevangelizációs alkalom (*Gáspár Kiri Botond és társai*);
- „kis ifis” játékos délutánok (4 alkalommal) a fenntartó Debreceni Baptista Gyülekezet ifjúsági csoportja tagjainak közreműködésével;
- a 7. osztályos tanulók részvétele, szereplése az Országos Baptista Színjátszó Találkozón (felkészítő tanár: *Pálosiné Ugray Renáta*).

1.2.5. A tanulók képességeihez igazodó differenciált oktatás erősítése minden évfolyamon

A jelenkor egyik legnagyobb kihívása az egyénre szabott fejlesztés, tanulás biztosítása minden gyermek számára. Ennek hatékony megvalósítását szolgálja – többek között – a differenciált oktatás, képességfejlesztés. A munkaközösségi és pedagógusi

beszámolóik tanúsága és a látogatások tapasztalatai alapján az alábbi módszertani eszközökkel biztosítottuk tanulóink számára a differenciált munkavégzést:

- a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási és nevelési problémákkal küzdő tanulók szakértői véleményeiben, határozataiban javasoltak megismerése, figyelembevétele a pedagógiai tervezés és gyakorlat során;
- a feladatok nehézség szerinti szintezése képességek figyelembevételével;
- többletidő biztosítása;
- eltérő mértékű segítségnyújtás a tanulónak;
- változatos munkaformák (páros, csoport, kooperatív, egyéni haladást támogató differenciált egyéni munka);
- pozitív megerősítés, jutalmazás, motivációs technikák alkalmazása;
- ön- és társértékelés fejlesztése.

1.2.6. Külső tanulmányi versenyeken való részvétel erősítése

Ezt a célunkat is sikerült elérnünk. Ebben a tanévben tanulóink 26 külső szervezésű tanulmányi versenyen vettek részt, mely magasabb részvételi arány, mint az előző tanévi volt, amikor is 22 különböző tantárgyi megmérettetésen vettek részt. A versenyek eredményeinek részletes ismertetése a *Mellékletben* található.

1.2.7. Belső versenyek szervezése

Ebben a tanévben az alábbi saját szervezésű (belső) versenyre került sor iskolánkban:

- Iskolai versmondó verseny a költészet napja tiszteletére
- Szépiró verseny
- „Újrahasznosítási alkotói pályázat”
- Hulladékcsökkentési verseny
- „Kedvenc mesém szereplői” rajzverseny
- „Védett állatok” rajzverseny az Állatok világnapja tiszteletére
- Repülőhajtogató és röptető verseny
- Őszi pingpong-verseny
- Mikulás Kupa (pingpong-verseny)
- Talentum Pingpong Kupa

Külön öröm számomra, hogy a fenntarthatóság és az egészségnevelés területén is szerveztek pedagógusaink versenyeket, melyek az előző tanévben nem voltak még.

1.2.8. A szakmai munkaközösségek hatékony tervező munkája és feladatellátása

Intézményünkben 2025. szeptember 1-jétől kezdte el munkáját két szakmai munkaközösség: a *Reál munkaközösség* és a *Humán munkaközösség*. Az előkészületek, a szervező munka még az előző tanévben megkezdődött, a munkaközösség vezetőit a pedagógusok megválasztották Szarkáné Farkas Anikó és Kecskeméti Edit személyében, majd augusztus végén a két munkaközösség elkészítette saját éves munkatervét. Mind a tervező munka, mind a feladatellátás területén kiemelkedő munkát végeztek. Az összefoglaló a munkaközösségek éves tevékenységéről a 5.7. részben olvasható.

1.2.9. A DÖK munkájának megújítása, hatékonyságának elősegítése

Az egyik kiemelt célunk volt a diákönkormányzat munkájának megújítása. A diákok önszerveződését támogató, segítő pedagógus *Pálosiné Ugray Renáta* volt idén is, aki nagy lendülettel, odaszántan végezte a rá bízott feladatot. Részletes beszámolójából kiderül, hogy ezt a célt is sikerült elérnünk, a DÖK munkája sokkal hatékonyabb lett ebben a tanévben. (A DÖK munkájának részletes leírását lásd a beszámoló 4.3. részében.)

1.2.10. Az új dolgozók bevonása, segítése, a kollektíva egységének erősítése

A célkitűzést sikerült megvalósítani. Részletes leírása a 3.6. pontban olvasható.

1.2.11. A munkaközösségi és az igazgatói beszámolók részletes kidolgozása

Az elkészült év végi beszámolók mind tartalmukban, mint terjedelmükben részletezőbbek, mint a korábbi években készült dokumentumok.

1.3. Tananyaggal való haladás

Az egyéni és a munkaközösségi beszámolók, valamint az ellenőrzések alapján is elmondható, hogy a 2025–2026-os tanévben az előre eltervezett éves munkaterv feladatai és a tantervi követelmények alapvetően sikeresen, a legtöbb területen maradéktalanul teljesültek. A munkaközösségekben végzett pedagógiai tervezést a magas fokú reflexivitás, az önszabályozás és a tanulói szükségletekhez való rugalmas alkalmazkodás jellemezte.

A *Reál munkaközösségben* a tanmenetek módosítására, a témakörök időkeretének átütemezésére több esetben is szükség volt. Ennek legfőbb indokaként a tagok az osztálycsoportok heterogén képességbeli összetételét, a sajátos nevelési igényű (SNI) és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók magas arányát, az őszi/téli időszak megbetegedéseit, valamint az intézményi rendezvények miatti

óraelmaradásokat nevezték meg. Emellett bizonyos tantárgyaknál (különösen a testnevelés területén) a tárgyi feltételek és az infrastrukturális háttér hiányosságai kényszerítettek ki a tanmenetben komolyabb változtatásokat. Összességében azonban a rugalmas tervezés és a kötelező haladási tempó egyensúlya megvalósult, és a tanulók többsége sikeresen elsajátította az előírt minimumkövetelményeket.

A *Humán munkaközösséghez* tartozó pedagógusok a tanmenetekben rögzített követelmények alapján, tervszerűen haladtak a tananyag feldolgozásával. A tananyag átadása során figyelembe vették a tanulók életkori sajátosságait, eltérő képességeit, terhelhetőségét és egyéni fejlettségi szintjét.

A tanév során a pedagógusok törekedtek arra, hogy az ismeretközlés mellett hangsúlyos szerepet kapjon a szövegértés, a szóbeli és írásbeli kifejező készség, a kreativitás, az együttműködési képesség és az önálló gondolkodás fejlesztése is. A legtöbb tantárgy és osztály esetében a tervezett ütemezés szerint történt a haladás. Az esetlegesen felmerülő nehézségeket a pedagógusok differenciálással, ismétléssel, gyakorló órák beiktatásával történő gyakorlással, illetve felzárkóztató jellegű támogatással kezelték.

A munkaközösség munkáját a tudatos, következetes és a tanulói szükségletekhez igazodó szakmai tervezés jellemezte.

1.3.1. Tantárgycsoportok szerinti részletes haladási elemzés

Matematika

A matematika oktatása az 1–8. évfolyamokon az életkori sajátosságokhoz és a mérési mutatókhoz igazodva valósult meg, de az egyes osztályok között jelentős különbségek mutatkoztak a haladási ütemben:

1. osztály: A tervezés a tanmenet szerint, de a gyermekek összetételéhez és aktuális szükségleteihez igazodva, rugalmasan történt. A mélyebb elsajátítás érdekében szükség szerint gyakorlóórákat és matematikai játékokat építettek be, így a tanév végére minden tanulónak sikerült elsajátítania az első osztályos tananyagot.

2. osztály: Az első félévben a 100-as számkör (számszomszédok, műveletek tízesátlépéssel és anélkül, szöveges feladatok, római számok, pénzhasználat), a második félévben pedig a szorzás, osztás, műveleti sorrend, maradékos osztás, tömeg- és űrtartalom-mérés, valamint a testek és síkidomok témakörei kerültek feldolgozásra. A

tanmenet tartása sikeres volt, a tanulók tudásukat röpdolgozatokban és 5 témazáróban bizonyították.

3. osztály: A tanmenetben rögzített anyagot sikerült feldolgozni, de a nehezebb részeknél (tízes átlépéses írásbeli összeadás/kivonás, mértékegységek) plusz gyakorlóórákat kellett beszúrni, és a januári ismétlés után a tanév végére minden kötelező részt érintettek.

4. osztály: Az osztály heterogén összetétele miatt a mértékváltás és a kétjegyű számmal való szorzás témakörére tudatosan több időt szántak az alapok elmélyítésére. Az időszakos lemaradásokat a gyakorló és ismétlő szakaszok összevonásával korrigálták, így a kötelező anyag végére értek. A kétjegyű számmal való osztást, mint kiegészítő anyagot csak ismerkedés szintjén érintették, ez kiemelt feladatként az 5. osztályra marad.

5–8. osztályok: Az éves munkatervben megfogalmazott feladatok és a tervezett számonkérések, projektfeladatok időben megvalósultak. Komolyabb elmaradás egyedül a 7. évfolyamon jelentkezett, ahol a Statisztika és valószínűségszámítás témakör időhiány miatt teljesen kimaradt, amit a következő tanév tervezésekor pótolni kell.

Magyar nyelv és irodalom:

1. osztály: A tanító, Kurucz Ildikó nagyon elégedett volt az osztály haladásával. Április végén bemutató órát is tartott velük, amin keresztül láthatóvá is vált a velük elért tanulmányi szint. Hallott szöveg megértésére mindenki képes, általuk némán olvasott szavak megértésére mindenki képes, általuk némán olvasott rövid szöveg értelmezésére általában mindenki képes, általuk hangosan olvasott szavak értelmezésére általában mindenki képes, általuk hangosan olvasott szöveg értelmezésére két tanuló kivételével általában mindenki képes.

2. osztály: A tanító, Kecskeméti Edit beszámolója szerint egyre bővülő szavakat, mondatokat olvasnak a tanulók hangsúlyozva. Rátértek a szavak után a szó szerkezetek hangsúlyos olvasására is. Olvasástechnikát segítő változatos feladatokkal gyakorolták eddig a pontos, kifejező olvasás készség szintre emelését. Olvasópárokat alakítottak ki, amelyekben a tanulók felváltva olvasták a szöveget, figyelve egymás hibáira, s koppintással jelezték azt, így javították ki egymással a hibás szavakat. A begyakorláshoz igénybe vette a tanító a szülők segítségét is. Ők szívesen segítettek ebben, hiszen látták a gyermekeik életében a fejlődést, s fontosnak tartották azt. Alapozták a tulajdonnevek helyesírását, valamint a mondatkezdő nagybetűkre való átállást. Ez elég nehéz feladat,

mert első osztályban sajnos rögzült a kisbetűvel történő mondatkezdés. Ezért ez nagyon sok gyakorlást igényel.

Az osztály játékokkal könnyen motiválható. Az órákba mindig belecsempészi a tanító a játékos tanítást. Egy-egy órán többször is előfordult, hogy a száraz tananyagot vagy a megerőltető írást megszakítják játékos feladatokkal, mozgásos vagy digitális táblán játszható feladványokkal.

3. osztály: A tanító, Tóth Zsuzsa szerint a harmadik osztályos tanulók többsége szeret olvasni. Rendszeresen olvas az iskolában és otthon egyaránt a szabadidejében. A tanév során folyamatosan könyvbemutatókat tartottak magyarórákon, a gyerekek elhozták otthonról a könyveiket, illetve a könyvtárból kikölcsönzött könyveket, és bemutatták, ajánlották a társaiknak. Ebben a tanévben nagy hangsúlyt fektettek a hangos olvasás gyakoroltatására, az értő olvasás fejlesztésére, a tartalommondásra, versmondásra, a nyelvtani szabályok elmélyítésére és alkalmazására, a másolásra, tollbamondásra, mondatfajtákra, szinonim szavakra, ellentétes jelentésű szavakra, j-ly szavakra, magánhangzók, mássalhangzók hosszúságára, az önálló szövegalkotásra.

4. osztály: Kurucz Ildikó osztályfőnök, magyar nyelv és irodalmat tanító pedagógus szerint a tanmenetben rögzített tananyagok mentén történt a haladás. Ahol szükséges volt, például 4.osztálynál a magyar nyelv tantárgyból, ott gyakorló órákat épített be a biztonságos elsajátítás végett. Magyar irodalom tantárgynál párhuzamosan használta az államilag elismert A és B tankönyvcsaládot, a tanmenet mentén beillesztette az A család könyvében található olvasmányokat, verseket az óráiba, de alapvetően a B tankönyvcsalád könyveit használták. Kitűnően tudtak így készülni a néma szövegértés elmélyítésére. A 2 könyv témaköre illeszkedik egymáshoz, de feladattípusokban különböznek, így hatékonyabbnak tűnt a felkészülés. Magyar nyelvtanból kiegészítésként vettek egy könyvet pluszban a j-ly használatának gyakorlására. Ez állandó hibaforrás volt a 4 év alatt, hátha így könnyebbé válik a j-ly-s szavak helyesírása.

5. osztály: Szalay-Rác Edina tanár beszámolója alapján magyar nyelvtanból a tanmenetben rögzített eddigi tananyagok feldolgozása megtörtént ezen az évfolyamon, bár az utolsó témakör (A hangalak és jelentés) gyakorlására kevés idő maradt. Emiatt a következő tanév elején erre még szükséges lesz visszatérni. A legnehezebb témakör A mássalhangzótörvények feldolgozása volt, melynek elsajátításához többféle differenciált feladatmegoldásra, rengeteg gyakorlásra, egyéni megsegítésre volt szükség. Magyar

irodalom tantárgyból elegendőnek bizonyult az adott órakeret, sikerült a tanmenet szerint haladni, minden témakört feldolgozni.

6. osztály: Szigetváry Balázs Gergelyné tanárnő beszámolója szerint a tanmenetben rögzített eddigi tananyagok feldolgozása megtörtént. Magyar nyelvtanból a Határozószók, Viszonyszók, és az Igenevek témakörei maradtak ki, ezeket a témákat a következő évben fogják feldolgozni. Magyar irodalom tantárgyból elegendőnek bizonyult az adott órakeret, sikerült a tanmenet szerint haladni, minden témakört feldolgozni.

7. osztály: Szigetváry Balázs Gergelyné tanárnő szerint a tanmenetben rögzített eddigi tananyagok feldolgozása megtörtént. A 7. osztályos felvételi előkészítő keretén belül magyar nyelvtanból az előző évi, 6. osztályos tananyag két témakörét is sikerült pótolni, így 7. osztályban magyar nyelvtanból nem volt szükség a tanmenet módosítására.

8. osztály: Szalay-Rácz Edina tanárnő beszámolója szerint mind magyar nyelv, mind magyar irodalom tantárgyakból sikerült a tanmenetben rögzített feltételek szerint a tananyagokat feldolgozni. Magyar nyelvből az első félévben a hangsúly a középiskolai felvételre való felkészülésen volt, nagyon sok kompetencia-alapú feladatot oldottak meg, illetve a korábbi évek felvételi feladatsoraiból sok-sok feladatot, feladatlapot oldottak meg a tanulók. Magyar irodalom tantárgyból a verselemzés, az önálló tananyagfeldolgozás és a kiselőadások tartása is kiemelt helyet foglalt el, valamint a szövegértés, a szóbeli és írásbeli fogalmazási készség fejlesztése is hangsúlyos terület volt.

Angol nyelv:

Az angol nyelv tanítása 3. osztálytól csoportbontásban valósult meg.

1-2. osztály: Bögös-Tóth Gréta angol nyelvtanár beszámolója szerint a tanmenetben rögzített tananyagok feldolgozása alapvetően megtörtént a tanév során. Az első és második évfolyamon lassabb ütemben haladtak, ezért a tankönyv teljes feldolgozására nem került sor. Ennek oka elsősorban az alacsonyabb óraszám, valamint a tanév során elmaradt órák száma volt. A második félév során a kitűzött célok alapvetően megvalósultak. Ugyanakkor a csoportok eltérő módon reagáltak a felmerülő kihívásokra és nehézségekre, ezért néhány esetben a dolgozatokat megelőzően további gyakorló órák beiktatására volt szükség.

5-8. *osztályok*: Bögös Tóth Gréta beszámolója szerint a munkaterv nagyrészt teljesült. A felső tagozatos osztályokban a tervezettnél gyorsabban haladtak a tananyaggal, így lehetőség nyílt további témák feldolgozására, valamint a tanultak elmélyítésére és gyakorlására.

3-8. *osztályok*: Szegedi Enikő angol nyelv szakos tanár beszámolója alapján az osztályok többségében a tanmenetben rögzített ütemezés szerint haladtak, a tervezett óraszámok és tananyagegységek feldolgozása alapvetően a meghatározott rendben történt, bár eltérésre is sor került. Ennek ellenére a tanév elején kitűzött célok és időkeretek reálisnak bizonyultak, így a legtöbb csoport esetében nem volt szükség jelentősebb módosításra. A tanulók terhelhetősége, motivációja és előzetes tudása pár kivétellel összhangban állt az elvárásokkal, ami lehetővé tette az egyenletes, kiszámítható haladást. A tanmenetben megjelölt célokat ugyan teljesítették, de az extra tudásanyag megtanítására sajnos nem minden csoportban volt lehetőség. Két évfolyam esetében azonban eltérés volt tapasztalható a tervezett ütemhez képest, amely már a félévkor is nyilvánvaló volt. A 7. évfolyamon a haladás a vártnál gyorsabb ütemű volt. Ennek elsődleges oka a kis létszámú csoport, amely kedvezett a hatékony, intenzív munkának, valamint az, hogy a tanulók képességei és munkatempója kiemelkedően jó. Ezzel szemben a 6. évfolyamon néhány óra lemaradás mutatkozott januárban a tervezett ütemhez képest. Ennek oka, hogy egy új, korábban még nem tanult nyelvtani jelenség bevezetése a vártnál több időt igényelt. Több gyakorlófeladatot, példát és visszacsatolást épített be az órákba annak érdekében, hogy a tudás valóban rögzüljön. A befektetett többletidő hosszú távon határozottan megtérült: amikor a tanév során az adott nyelvtan újra előkerült, a diákok ügyesen tudták alkalmazni a már korábban elsajátított szabályokat.

Természettudományok, környezetismeret, biológia és kémia

A természettudományos tantárgyak esetében a gyakorlati tapasztalatszerzés és a mindennapi élethez való kapcsolódás kapott prioritást:

3. *osztály*: Tóth Zsuzsa tanító szerint a *környezetismeret* tantárgy célja a világ felfedezése, a természettudományos gondolkodás megalapozása, a problémamegoldó képességek fejlesztése, a környezettudatos szemléletformálás, a természet megfigyelése, környezetbarát szokások kialakítása, fenntarthatóságra nevelés. A környezetismeret tantárgyat nagyon megszerették a gyerekek. Nagyon érdeklődők és szorgalmasak voltak. Plakátokat, tablókát, prezentációkat, kiselőadásokat készítettek a tananyagokhoz

kapcsolódóan, melyek színesítették a tanórákat. Érdekes témakörök voltak: Élő- és élettelen környezet, állatok, növények, tájékozódás időben, térben.

4. osztály (Környezetismeret): A heti egyórás keret miatt a számonkérések és a diákok otthon készített beszámolóinak meghallgatása érdekében plusz órákat kellett beépíteni, de a rugalmas időkeret-kezeléssel a célok teljesültek.

5. osztály (Természettudomány): A tananyagot rugalmasan igazították az iskolai programokhoz (pl. az Egészséghez kapcsolódva előbbre hozták az emberi szervezet működését). Azonban komoly elmaradásként könyvelhető el, hogy a VI. „Tájékozódás a térben” témakör feldolgozására nem került sor. Ennek oka a kieső tanórák mellett az volt, hogy a tanulók (főleg a BTMN-esek) az önálló feladatmegoldást és jegyzetelést a tervezettnél lassabb ütemben végezték. A témakör pótlására a következő tanévben, a földrajz tantárgy keretében lesz lehetőség.

6. osztály (Természettudomány): A nehezebben feldolgozható anyagrészeknél a pedagógus több időt biztosított, az időbeli csúszásokat pedig rugalmasan beépített projektmunkákkal viszonylag rövid idő alatt behozták.

7–8. osztály (Biológia és kémia): A 7. osztályban mindkét tárgyból a tanmenet szerint haladtak. A 8. osztályos biológiánál azonban az utolsó rövid fejezet anyagrészeit időhiány miatt már csak rövidített formában és/vagy tanulói kiselőadások segítségével tudták lefedni.

Földrajz és állampolgári ismeretek

7. osztály (Földrajz): A heti egyórás keret, a munkaszüneti napok és az óraelmaradások miatt a haladás nehézkes volt, de a nagyon tudatos tervezésnek köszönhetően a táguló tér elve alapján építkező tananyag végére értek; az utolsó sikeresen lezárt fejezet a Kárpát-medence földrajza volt.

8. osztály (Földrajz): A heti két tanóra ideális keretet biztosított Európa és a világföldrajz alapos, modern projektmódszerekre és önálló kutatásokra épülő feldolgozásához, a tanmenetet teljesen teljesítették.

Digitális kultúra és informatika

Alsó tagozat (3–4. osztály): A kreatív készségfejlesztés, a játékosítás és a digitális írástudás alapozása valósult meg. A tanulók a „Gépíró dzsungel” segítségével a tízujjas vakírást, a robot méhecskékkal (Bee-Bot) pedig az algoritmikus gondolkodást

gyakorolták. Külön siker, hogy a 3. osztály jobb képességű csoportjában a gyerekek kérésére az egyébként 5. osztályos témakörnek számító Scratch programozást is beépítették, és azt sikeresen teljesítették.

Felső tagozat (5–8. osztály): Az informatika/digitális kultúra tantárgyak oktatása minden évfolyamon zökkenőmentes volt.

Történelem és hon- és népismeret, állampolgári ismeretek

5. osztály: A tanmenet szerint, szigorúan a tankönyv fejezeteire és sorrendjére alapozva haladtak, mind az öt témakört lezárták.

6. osztály: A történelem, valamint a hon- és népismeret tantárgyakból a haladás a teljes tanévben zökkenőmentes volt.

7–8. osztály: Komoly szakmai és strukturális módosítást hajtottak végre a tanmeneten: a második világháború témakörét a hetedik évfolyam sűrű anyagának tehermentesítése érdekében átütemezték a 8. osztály év elejére. Ez a döntés kiválóan bizonyult, mert így a 7. osztályban a két világháború közötti időszak végéig jutva mélyebb, forrásközpontú feldolgozásra maradt idő, míg a 8. osztályban is sikeresen befejezték az előírt követelményeket.

8. osztály (Állampolgári ismeretek): A heti egy óra, a rendezvények és kötelező programok miatt a teljes tananyag átadása korlátozott volt, ezért a témakörök tudatos priorizálására volt szükség, de a gyakorlatias részek kiemelésével minden előírt fejezeten végigmentek.

Technika és tervezés

Minden évfolyamon (1–7. osztály) tartották az éves keretet, kisebb helyi módosításokkal. A 4. osztályban a varrással lassabban haladtak, ezért arra több időt szánva a közlekedési ismeretek rováására ment a haladás. A 7. évfolyamon a diákok igényei és magasabb érdeklődése miatt a tervezett varrást konyhatechnikai ismeretekre cserélték.

Testnevelés és sportszakkör

Alsó tagozat (1–4. osztály): Az alsó tagozaton a testnevelés oktatása két fő ágon valósult meg: a klasszikus testnevelés és az egyéni képességfejlesztésre fókuszáló komplex mozgásterápia révén. Az éves munkaterv teljesült, a tanulók elérték a minimumkövetelményeket. Az 1. osztályban a haladást lassította, hogy sok gyermek a tornaóra keretében részesült fejlesztésben, így velük szemben rugalmasabbak voltak a

követelmények. A 2. osztályban (heti egy bontott óra) a haladás zavartalan volt. A 3. és 4. osztályban a tornatermi rendezvények időnként átírták a terveket, de a mozgásanyagot teljesítették, kiemelten fókuszálva az öt alapvető sportjáték (labdarúgás, röplabda, kosárlabda, tollaslabda, tenisz/méta alapjai) korosztályos megismertetésére.

Felső tagozat: A testnevelés tantárgy esetében a felső tagozaton az éves munkaterv teljesülését súlyosan hátráltatták az infrastrukturális és eszközbeli hiányosságok, amelyek miatt komoly módosításokra volt szükség. Kimaradt tananyagok: az Úszás témakör feldolgozására a tárgyi feltételek (infrastruktúra) hiánya miatt egyáltalán nem került sor, az így felszabaduló időt a labdajátékok bővítésére fordították. A torna jellegű feladatok közül a szekrényugrás tananyagát teljesen el kellett hagyni, mivel az intézményben nem áll rendelkezésre a biztonságos oktatáshoz szükséges tornaszekrény. Kiváltó és módosított anyagok: A kieső szekrényugrás helyett atlétikai jellegű feladatmegoldásokat (szökdelések, koordinációs létra, mini gátak) iktattak be a koordináció és gyorsaság fejlesztésére. A talajtorna összefüggő gyakorlatában a kézállást – a tanulók bizonytalansága és a vállövi stabilitás hiánya miatt – kötelező helyett szabadon választható elemmé minősítették át.

Ének-zene

1. osztály: Ujvárosi Judit tanító beszámolója szerint ének-zenéből a jó képességű osztállyal rendkívül szépen haladtak, a tankönyvi követelményeken túl több ünnepi és keresztyén éneket is megtanultak (karácsony, húsvét, anyák napja), sőt a furulyázás alapjaival (mi-szó-lá hangok lefogása) is megismerkedtek. Bibliaismeretből a tanmenet szerint haladtak, az ünnepi időszakok egyedi feldolgozásával.

2. osztály: Kecskeméti Edit tanító leírta, hogy a tanmenetnek megfelelő tananyag mellett rengeteg népi gyermekjátékkal, mondókával ismerkedtek meg ebben a tanévben is. Ezeket rendszeresen el is játszották a terem hátuljában lévő nagyobb üres térben. Talán ezek voltak a tanóra legkedveltebb részei. Ennek nagy szerepe volt az osztályközösség formálásában, a baráti kapcsolatok kialakulásában, az empátia, érzelmi intelligencia fejlesztésében is. Az énekórák adtak teret a magyar kulturális örökségünk átadására, a magyar nép népdalainak megismerésére, a mondókák tanulására. Megtanulták az alapvető ritmuselemeket, elkezdték a dallamírást, szolmizáltak kézjellel, kézen mutatott élő vonallal, tapsoltak ritmust, osztinátót, ellenritmust. Használtak ritmushangszereket a dallam kísérésére. Élő zenekart alkotva felváltva kaptak lehetőséget a tanulók a különböző ritmushangszerek kipróbálására. Játszottak karmesterjátékot, dallambújtatást,

hideg-meleg keresős játékot új dalanyag begyakorlása céljából. Az osztály zene iránti szeretetét mutatja az is, hogy 7 tanuló jár hangszeres zenetanulásra a MEA Zeneiskola keretein belül. 2 tanuló fuvolázik, 2 tanuló zongorázik, ebből az egyik fiú még gitározik is, 3 fiú hegedül.

3. *osztály*: Tóth Zsuzsa tanító beszámolójában leírta, hogy az ének-zene órákon fejlesztette a gyerekek énekhangját, zenei hallását, a ritmusérzékét. Szívesen tanultak új dalokat, körjátékokat, szerettek ritmusokat tapsolni, szolmizálni, zenét hallgatni. Sokat énekeltek dicsőítő, énekkaros dalokat is. Igyekezett élményközpontú, közös éneklésre épülő órákat tartani. A tanulók nagy része szeret énekelni, zenét hallgatni.

4. *osztály*: Ujvárosi Judit tanító szerint az ének-zene tanterv megvalósításakor osztályszinten lassúbb volt a tempó, így több alkalommal volt szükség módosításra és plusz gyakorlóórák beiktatására (ritmusértékek, szolmizációs hangmagasságok elmélyítése), és néhány olyan tanórát el is engedtek, amely nem kapcsolódott szorosan a kötelező alapokhoz.

5. *osztály*: Daika Attila tanár beszámolójában leírta, hogy sikerült a tanterv és a tanmenet szerint haladni. A következő témakörök megismertetése történt ezen az évfolyamon: régi és új stílusú népdalok jellemzői, népdalelemzés, kvintváltás, dallamvonal, sorszerkezet megfigyeltetése, dúr hangsor, tiszta hangközök, zenei A B C, abszolút hangnevek helye a vonalrendszerben, népdalok világa, éneklési készség fejlesztése, zenei olvasás-írás.

6. *osztály*: Daika Attila tanár beszámolójában leírta, hogy sikerült a tanterv és a tanmenet szerint haladni. A következő témakörök megismertetése történt ezen az évfolyamon: régi és új stílusú népdalok jellemzői, népzene világa, zenei ábécé, magyar népi hangszerek, népzenei utazás, szimmetria, barangolás a zenetörténelemben, játékok ritmussal, dallammal.

7. *osztály*: Daika Attila tanár beszámolójában leírta, hogy sikerült a tanterv és a tanmenet szerint haladni. A következő témakörök megismertetése történt ezen az évfolyamon: régi és új stílusú népdalok jellemzői, népzene világa, bé-előjegyzés, kereszt előjegyzés, zenetörténet, középkor, lovagi kultúra, reneszánsz zene, a kor legjelentősebb zeneszerzői, reneszánsz zene Magyarországon, a barokk zenéje, bécsi klasszika, játékok ritmussal, dallammal.

8. *osztály*: Daika Attila tanár beszámolója szerint sikerült a tanterv és a tanmenet szerint haladni. A következő témakörök megismertetése történt ezen az évfolyamon: régi és új

stílusú népdalok jellemzői, a magyar népzene világa, népzenei, néprajzi főbb tájegységek, táncházmozgalom, kontinensek zenéje, hangközök, hangközfordítások, skálák, hangsorok, zenetörténeti kronológia, zenehallgatás, zeneszerzők napirendje, zenetörténeti irányzatok.

Bibliaismeret, hittan

1-2. és 5-6. évfolyam: Szalay Sándor Zoltán baptista hitoktató beszámolójából kiderül, hogy a tanórákon igyekezett megvalósítani az interaktív foglalkozások lehetőségét, a játékos, ismétlő tanulást, időszakosan a közös éneklést, esetleg az egyéni és közösségi szereplést is. A tanterv szerint haladtak a tanév folyamán, minden osztályban heti két órában vették végig a leckéket, az összefoglaló órák után témazáró dolgozatok írása következett. Az első órában leginkább az elméleti ismeret átadása történt, a második óra lehetőséget adott az ismétlés mellett a szórakoztatóbb, de a leckéhez kapcsolódó játékra, filmnézésre is. Lehetőség szerint a gyermekek imádkozhattak, az imakéréseiket közölhették, beszámolhattak az Istentől kapott bizonyosságukról, tapasztalatukról egyaránt. A Bibliaismeret tantárgyon belül lehetséges, egyben felelősségteljes feladat is volt a gyermekeket tanítani, bátorítani arra, hogy szólítsák meg, ismerjék meg, és bízzanak Istenben.

3-4. és 7-8. évfolyam: Pálosiné Ugray Renáta Melinda hitoktató beszámolója alapján elmondható, hogy a tanmenetben rögzített anyagok általában a tervek szerint valósultak meg. Eltérés az ünnepi időszakok esetében fordult elő (pl. karácsony, húsvét, pünkösd), amikor a tanmenettől eltérően egy-egy ünnepkörrel foglalkoztak.

1-8. évfolyam: Református hitoktatónk, Simonné Katona Tímea beszámolója szerint A tananyagokat a tanmenet szerint adta le a gyerekeknek, de szükség szerint el szokott térni, mivel fontosnak tartja, hogy keresztyén ünnepeink minden apró mozzanatát ismerjék meg a diákok. Például karácsonykor nem csak a születés történetet tanította meg, hanem az előzményekre is nagy hangsúlyt fektetett. Húsvét előtt szintén hasonló módon dolgozták fel az ünnep jelentőségét és fontosságát. Mivel a gyerekek nagyon szeretnek kézműveskedni, így sokszor vitt be ilyen jellegű feladatokat is.

Vizuális kultúra:

1. és 4. osztály: Kádárné Tóth Brigitta tanító szerint a tanórákon a tanmenetnek megfelelő haladás valósult meg.

2. osztály: Kecskeméti Edit tanító beszámolója szerint két egymást követő rajzóra keretein belül haladtak végig a tanmenetben foglalt feladatokon. A gyerekek legjobban festeni szerettek. A színkeverés, érzelmek, hangulatok megfestése az évszakokhoz kapcsolódva kedves elfoglaltságuk volt. Rendszeresen részt vettek az iskolai rajzversenyeken, ahol jó eredményeket értek el. A tanulók nagyon kreatívak, s itt teljes mértékben bemutathatták saját ötleteiket, szervezhatték önmaguknak az órát. Tartottak már olyan rajzórát, amelyen az egyik kisfiú választotta ki a rajzolni kívánt képet, ő vezette végig a munkafolyamatot, s az elkészült munkadarabból egy másik gyermekkel közösen táskát készítettek ott helyben az osztállyal. A pedagógus igyekszik ezt a jó gyakorlatot a továbbiakban is alkalmazni.

3. osztály: Tóth Zsuzsa tanító szerint a 3. osztályos tanulók szívesen rajzolnak, színeznak, festenek. Alkotásaikkal rendszeresen díszítették az iskolai faliújságot és az osztálytermet is. A rajzórát nagyon szerették a gyerekek, fejlődött a szépérzékük, a kreativitásuk, a kez ügyességük. Szívesen próbáltak ki új technikákat. Folyamatosan bekapcsolódtak különböző pályázatokban iskolai, regionális és országos szinten is.

Nagyon eredményesen, szépen szerepeltek tanulóink a rajzversenyeken, ezzel is erősítve iskolánk hírnevét.

5-8. osztály: Nagy Anikó tanár beszámolója szerint a tervezett tanmenetek szerint valósultak meg a tanórák. A tehetségesebb gyerekek fejlesztése rajzsakkör keretében történt.

Összegzés és fókuszterületek a következő tanévre

A tantestület tagjainak reflexiói alapján az éves munkaterv rugalmas kezelése és a tanmenetek szükség szerinti módosítása bevált, a pedagógusok képesek voltak szakmai kompromisszumok árán is biztosítani a stabil alapok elsajátítását. A tananyaggal való haladás szempontjából az alábbi kritikus pontokat és hiányokat kell rögzítenünk, amelyeket a 2026–2027-es tanév tanmeneteinek elkészítésekor kötelezően figyelembe kell venni:

- *Matematika (7. osztály):* A kimaradt Statisztika és valószínűességszámítás témakört be kell építeni a 8. osztályos tanmenetbe.
- *Természettudomány / Földrajz (5–6. osztály):* Az 5. osztályban elmaradt „Tájékozódás a térben” témakört a 6. osztályos földrajz tanmenet elején pótolni kell.

- *Matematika (4–5. osztály):* Mivel a 4. osztályban a kétjegyű számmal való osztás kiegészítő anyagként csak ismerkedés szintjén valósult meg, az 5. osztályos matematika tanmenetben kiemelt időkeretet kell biztosítani ennek készség szintű elsajátítására.
- *Biológia (8. osztály):* Az utolsó fejezet lerövidített feldolgozása miatt a középiskolába lépés előtt szükség lehet az alapfogalmak gyors átismétlésére.
- *Testnevelés (felső tagozat):* Az eszközhiány (tornaszekrény) és az úszási infrastruktúra hiánya miatt a tanmeneteket eleve úgy kell tervezni, hogy az alternatív és kiváltó mozgásformák (atlétika, labdajáték-bővítés) hivatalosan is beépüljenek az éves struktúrába.
- *Magyar nyelv (6. évfolyam):* Az év eleji ismétlés során nagyobb hangsúlyt kell fektetni a Hangalak és jelentés témakörre, mert nagyon kevés idő jutott rá az előző tanévben.

1.4. A neveltségi szint alakulása

1.4.1. A nevelőmunka főbb irányai

A munkaközösségi és egyéni beszámolók alapján megállapítható, hogy a tanulócsoportok neveltségi szintjében és szabálykövető magatartásában összességében pozitív irányú fejlődés és javulás volt tapasztalható a tanév során. A nevelőmunka fókuszában mindvégig a támogató, elfogadó és biztonságos iskolai légkör kialakítása állt. A pedagógusok tudatosan törekedtek a demokratikus választási lehetőségek alkalmazására (pl. szavazás a feladattípusokról, közös játékokról), ami jelentősen növelte a diákok tanulási motivációját, valamint fejlesztette az önismeretet és a felelősségvállalást.

A nevelési célok elérését, a közösségi normák belsővé válását és a kudarcűrő képesség fejlődését a tanórákba épített személyiség- és közösségfejlesztő játékok, a rendszeres csapatjátékok, a fair play szemléletre épülő házi sportversenyek (pingpong, röplabda, kidobós) és a változatos tanórán kívüli programok hatékonyan támogatták.

A pedagógusok nevelő munkájában kiemelt szerepet kapott a tanulók személyiségének fejlesztése, kommunikációs kultúrájának formálása, erkölcsi nevelése, valamint közösségi magatartásának alakítása. A pedagógusok a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységek során egyaránt törekedtek a kulturált viselkedés, a feladattudat, a felelősségvállalás, az egymás iránti tisztelet és az együttműködési készség, empátia erősítésére.

A tanév tapasztalatai alapján a tanulók többségénél fejlődés volt megfigyelhető a közösségi együttműködés, az önkifejezés, a szereplési bátorság és a társas kapcsolatok terén. A közös programok, ünnepi műsorok, versenyek és osztályszintű rendezvények hozzájárultak az osztályközösségek erősödéséhez, valamint a közösségi normák tudatosabb elfogadásához.

A neveltségi szint alakulásában továbbra is meghatározó szerepet töltött be a pedagógusi példamutatás, a következetes elvárásrendszer, valamint a pozitív megerősítés pedagógiai alkalmazása.

1.4.2. Korosztályi és osztályspecifikus sajátosságok alakulása

Alsó tagozat (1–4. évfolyam)

1. osztály: Az első évfolyamon a tanév végére egy kifejezetten szépen összekovácsolódott kis közösség alakult ki. A tudatos nevelőmunka eredményeképpen a tanulók körében magas fokú tolerancia, megértés és elfogadás mutatkozott a lassabban haladó vagy gyengébb képességű társaik felé. A nevelőmunka középpontjában az óvoda-iskola átmenet segítése és a szabálytudat kialakítása állt. A tanulók többsége jól tanítható, nyitott és őszinte. A hittanórákon a „gyermeki hit” megélése, az éneklés és a közös ima segítette a lelki fejlődést.

2. osztály: Tudatos és tervszerű fejlesztés jellemzi az osztályt. A reggeli áhítatok és a hétfő reggeli élménybeszámolók („mi történt a hétvégén”) szoros egységet kovácsoltak. A közösséget olyan közös programok erősítették, mint a betlehemezés az óvodában, a családi kézműves délután vagy a játékos pót klubdélután.

3. osztály: A szabálykövető magatartás formálása folyamatos feladatot jelentett. A 3. osztályban a tanulók figyelmének rövid időtartama, az időszakos figyelmetlenség kezdetben nehezítette a feladatok pontos végrehajtását, de az órai keretek szigorúbb tartásával a figyelem fenntartását sikerült növelni. Jelentős fejlődés ment végbe az önállósodás terén. A tanulók empátikusabbá váltak, segítik egymást és valódi barátságok alakultak ki. A neveltségi szintet pozitívan befolyásolták az olyan projektmunkák, mint az Állatok Világnapja alkalmából szervezett adománygyűjtés.

4. osztály (Kiemelt fegyelmi és magatartási kihívások): A tantestület több tagja is komoly, rendszerszintű magatartási problémákat jelzett ezen az évfolyamon. A tanórai fegyelmezetlenség miatt kevesebb játékos tevékenységre nyílt lehetőség, a rendszer és a figyelem megtartása pedig rendkívül nagy energiát emésztett fel a kollégák részéről. Játék közben és az ebédlőben is komoly küzdelmet jelentett a szabályok betartatása. A helyzet kezelésére a pedagógusok egyéni fejlesztést alkalmaztak, és bevezették a mindennapos,

következetes magatartás-értékelést, valamint szembesítették a tanulókat a tetteik következményeivel (pl. a fegyelmezetlen tanulók nem vehettek részt a játszótéri vagy szabadidős programokon), ami a tanév végére elindította a csoport pozitív irányú formálódását. A közösségfejlesztés részeként a tehetséggondozás kapott nagy szerepet; a tanulók önállóan készültek fel és tartottak kiselőadásokat természetismereti témákban, ami növelte a felelősségérzetüket. Ezen kívül az osztály felkészült a március 15-i iskolai ünnepi megemlékezés műsorával.

Felső tagozat (5–8. évfolyam)

5. osztály: A neveltségi szintet nagyban meghatározta az alsó tagozatból a felsőbe való átmenet kihívása, ahol a felsős munkafegyelem, az önálló készülés és a szabálykövetés rögzítése volt a cél. Az osztályközösség rendkívül empátikusnak bizonyult a magatartási vagy tanulási nehézséggel küzdő diákokkal szemben, a csoportmunkák során kifejezetten segítettek és integrálták őket, így év végére egy kulturált, egymásra figyelő közösség jött létre. Nagyon nyitott és érdeklődő közösség. A hitbéli nevelés során már megfigyelhető a mélyebb elköteleződés: a tanulók nemcsak magukért, hanem egymásért is szívesen imádkoznak. Az angol órákon a csoportbontás segítette a hatékonyabb együttműködést.

6. osztály: Alapvetően jó szellemű és fegyelmezett közösség, amelyet sikerült megtartani az év folyamán, bár a kamaszkorral járó nehézségek – elsősorban a fiúknál – már megmutatkoztak. Az év során mindössze 2-3 kirívó eset történt, amelyek megfelelően szankcionálva lettek. Ebben a korosztályban már megjelennek a kamaszkor sajátosságai és az „evilági” hatásokhoz való igazodás. Ennek ellensúlyozására a nevelők nagy hangsúlyt fektettek a közösségi élményekre: adventi süteménysütés a szülőkkel, színházlátogatások és klubdélutánok segítették az összetartozást.

7. osztály: A hetedik évfolyamon a beszámolóok belső tagozódást, klikkesedést, valamint a fiúk és a lányok közötti erős távolságtartást mutattak ki, ami nehezítette az egységes nagy csoportként való együttműködést. A délutáni, fáradtabb időszakokban csökkent a koncentráció, amit a szaktanárok udvari órákkal és mozgásos feladatokkal kompenzáltak. Komoly nevelési feladatként jelent meg a tanulók órai szorongása: a diákok egy része nem mert hangosan megnyilvánulni vagy véleményt formálni a társaik előtt, így a magabiztosság erősítése kiemelt jövőbeni cél maradt. Ugyanakkor a nevelőmunka egyik sikere az önbizalom erősítése és a szorongásoldás volt, különösen a BTMN-es tanulók esetében. A pedagógusok törekedtek a biztonságos, elfogadó légkör kialakítására, ahol a diákok bátran nyilváníthattak véleményt.

8. osztály: A végzős évfolyamon óriási pozitív változás, kiemelkedő emberi érés és komolyodás volt tapasztalható. Az órai fegyellemmel, magatartással és általános aktivitással egyáltalán nem volt probléma, a tanulás iránti motivációjuk magas szinten maradt. A csoportmunka mintaszerűen működött, a tanulók nagy toleranciával és segítőkészséggel fordultak egymás felé, a kiselőadások alkalmával pedig tisztelettudóan és nyitottan hallgatták végig egymást, ami példásan összetartó közösségről tanúskodik. Az osztályfőnöki munka középpontjában a pályaorientáció és a továbbtanulással járó stressz kezelése állt. A közösségi életet a DÖK-munka és az olyan közös események határozták meg, mint a 3 napos osztálykirándulás vagy a hangversenyek hangtechnikai segítése.

1.4.3. Általános tendenciák a nevelési folyamatban

A különleges figyelmet igénylő tanulók szociális integrációja

A magatartási, figyelem- vagy viselkedészavarral küzdő (BTMN, SNI) tanulók magas aránya miatt a pedagógusok tudatosan törekedtek a monotonitás kerülésére és a tevékenységközpontú óraszervezésre. A mozgásigényes diákok felesleges rendbontásait megelőzte, hogy a szaktanárok kontrollált keretek között teret engedtek az aktivitásuknak (pl. cselekvésközpontú, „szaladgálós” akadálypályák formájában dolgoztak fel tananyagokat). A fegyelmezést és a szabálykövetést nagyban elősegítette a diákok és a pedagógusok között kialakított közvetlen, partneri, bizalmi viszony. Ennek köszönhetően a „híresen rossz” és nehezen kezelhető tanulók is fegyelmezetten viselkedtek, elfogadták a korlátozásokat és nem pedzegették a határokat a tanórákon. A nevelőmunka során a kollégák különös hangsúlyt fektettek a gyerekek közötti kapcsolatok építésére, a fiúk lányok iránti udvariasságára és előzékenységére, ami idővel mintaként szolgált a diákok számára.

Keresztény értékrend átadása, hitéleti nevelés

A pedagógusok zömében egységesen kezelték a keresztény értékrend átadását. A reggeli áhítatok és a közös imaalkalmak alapvető platformjai voltak a lelki nevelésnek. A hitoktatók segítették a gyakorlatlanabb kollégákat a reggeli csendességek megtartásában (példaadással, szakirodalommal). A gyermekek számára a tanév folyamán többféle hitéleti rendezvényt szerveztünk (istentiszteletek, kis ifis alkalmak, lelkigondozói beszélgetések, gospel koncertek, sport-evangelizációs alkalmak).

Környezettudatosság

A fenntarthatósági témahét, valamint a Föld napja program során minden osztályban erősödött a felelős magatartás (szelektív gyűjtés, energiatakarékosság).

Házirend betartása és erkölcs

A helyes viselkedési szabályok betartatása és az erkölcsi normák elsajátítása minden osztályban prioritás volt a konfliktusok kezelése és a békés iskolai légkör fenntartása érdekében.

1.4.4. Kríziskezelés, esetkonferenciák és fegyelmi intézkedések

Az elszigetelt, de súlyosabb magatartási és fegyelmi problémák kezelése érdekében az intézmény szigorú és szakszerű protokollt követett, szorosan együttműködve a társszaktárkák képviselőivel. A 3. osztályban egy tanuló szünetekben történő fegyelmezetlen viselkedése és a többiek folyamatos panaszai miatt fogadóórákra, panaszkezelési űrlap segítségével hivatalos feljegyzés készítésére, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi támogató bevonására került sor. A célzott, rendszeres beszélgetések hatására a tanuló magatartása jelentősen javult.

Intézményi szinten egy problémás 7. osztályos tanuló ügyében – a folyamatos, egyre komolyodó fegyelmi helyzetek miatt – hivatalos esetkonferenciát kellett összehívni. Az egyeztetésen az iskola vezetősége mellett megjelentek a tanuló hivatalos gondviselői, az osztályfőnök, a gyermek- és ifjúságvédelmi támogató, az iskola szociális segítője, valamint a panaszos szülői oldal. A problémák feltárása után a gondviselők önként úgy döntöttek, hogy elviszik a tanulót egy másik oktatási intézménybe. Az iskolapszichológussal, a szociális segítővel, valamint a fejlesztő- és gyógypedagógusokkal való kapcsolattartás folyamatos és gördülékeny volt. A szakemberek rendszeres tanórai jelenléttel figyelték a problémás tanulók viselkedését, a családi krízishelyzetekből adódó súlyos tanulói problémákat pedig fokozott diszkrécióval, a tanulók előtt szigorú titoktartást biztosítva, a szülők és a segítők intenzív konzultációjával menedzselték a kollégák.

Tanórai konfliktuskezelés

Azonnali beavatkozás: Kádárné Tóth Brigitta tanító a testnevelés órák kapcsán említ egy kisfiút, aki nem tud uralkodni az érzelmein és gyakran összeütközésbe kerül társaival. Hangsúlyozza, hogy ezeket a szituációkat ott, azonnal, az órán kell kezelni.

Hospitálási tapasztalatok: Bögös-Tóth Gréta kiemeli, hogy a hospitálások során kifejezetten figyelte a kollégák hatékony fegyelmezési technikáit, hogy azokat beépíthesse a saját gyakorlatába.

Pozitív megerősítés és dicséret: Több tanár (pl. Tóth Zsuzsa) hangsúlyozza, hogy a fegyelmezés mellett a dicséret és a motiválás az elsődleges eszköz a feszültségek megelőzésére.

Iskolapszichológus bevonása: Több esetben a pszichológus jelen volt a tanórákon, hogy megfigyelje a kritikus magatartású tanulókat és javaslatokat tegyen a kezelésükre.

Differenciált óravezetés: A pedagógusok (pl. Szegedi Enikő) említik, hogy a nap végére elfáradó, fegyelmezetlenebb csoportoknál rugalmasan változtatnak a módszereken (játékosabb feladatok), hogy elkerüljék a fegyelmezési kríziseket.

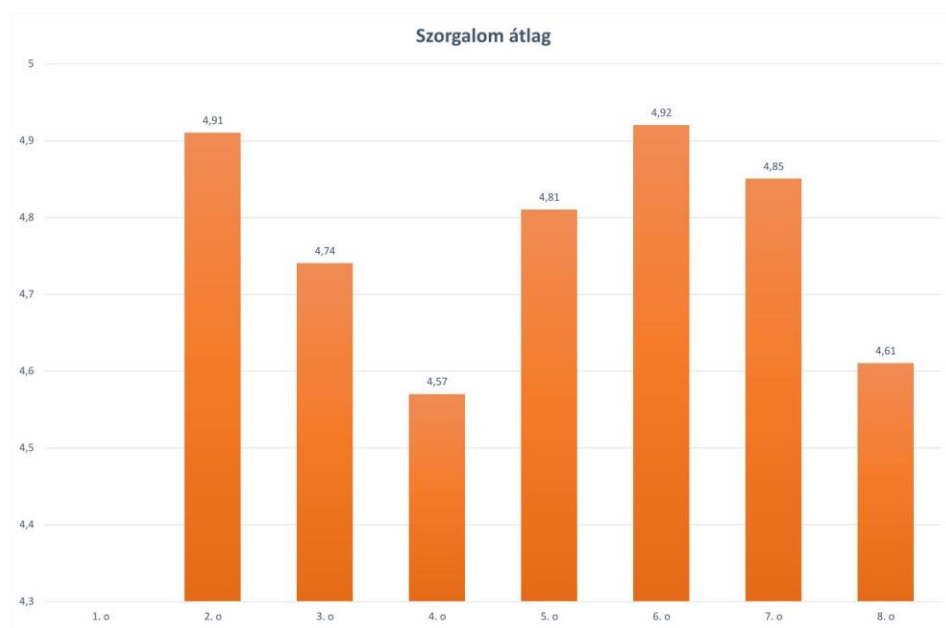
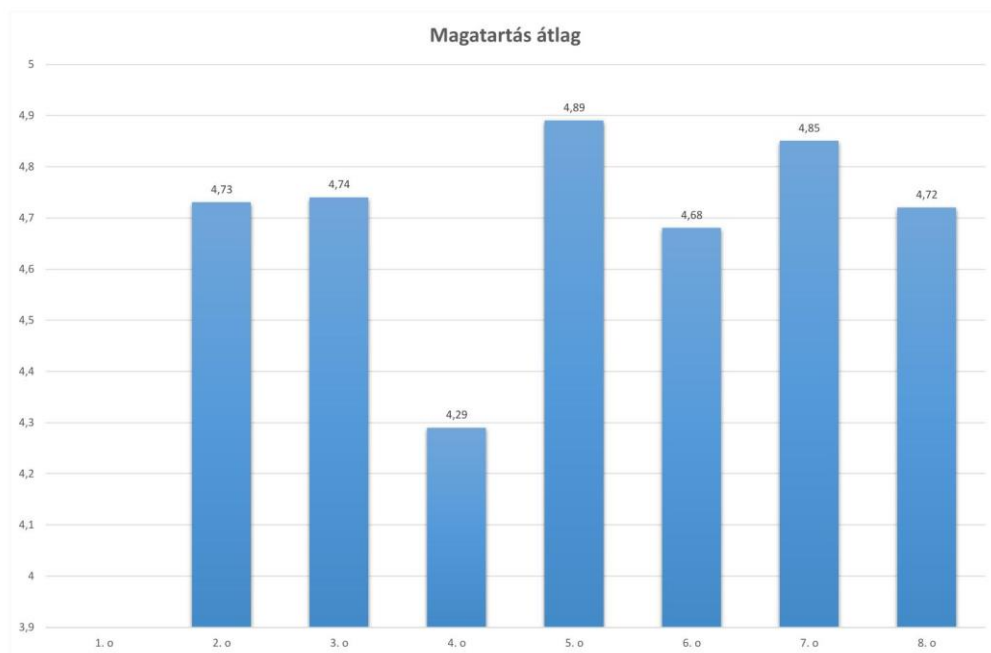
DÖK és szaktanárok közötti közvetítés: Az osztályfőnökök (pl. Daika Attila) közvetítő szerepet vállaltak: a diákok építő jellegű kritikáit és észrevételeit (pl. szünetek rendje) megbeszélték a szaktanárokkal a gördülékenyebb működés érdekében.

Összességében a beszámolók nem statikus állapotot, hanem folyamatos pedagógiai reflexiót tükröznek, ahol a fegyelmezés nem csupán büntetés, hanem a párbeszédre és a probléma feltárására épülő nevelési eszköz.

1.4.5. Statisztika a neveltség szintjéről

A neveltségi szint a statisztikák tükrében az alábbiak szerint alakult:

Osztály	Magatartás átlag	Szorgalom átlag	Dicséret (összesen)	Figyelmeztetések (összesen)
1. osztály			64	0
2. osztály	4,73	4,91	77	0
3. osztály	4,74	4,74	126	2
4. osztály	4,29	4,57	62	11
5. osztály	4,89	4,81	122	9
6. osztály	4,68	4,92	74	5
7. osztály	4,85	4,85	49	0
8. osztály	4.72	4.61	56	0



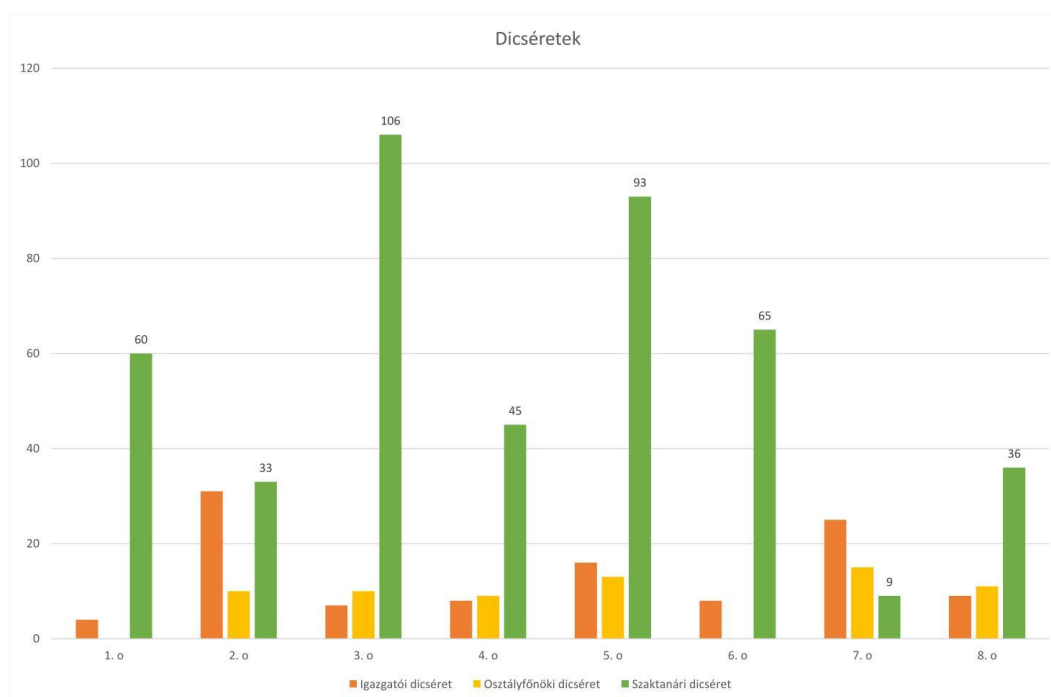
Ahogy a fenti grafikonok is mutatják, látható, hogy mind a magatartás, mind a szorgalom területén a legalacsonyabb értéket a *4. osztály* esetében találjuk. A pedagógusok beszámolóí is egyöntetűen leírják, hogy ebben az osztályban nagyon sok magatartási és tanulási problémával

találkoztak. A nehézségek nagy részének oka a csoport összetétele: a 21 főből 1 fő sajátos nevelési igényű, 8 fő beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd. Többen pszichológusi megsegítésben részesülnek, van közöttük ADHD-s tanuló is. A gyermekek nehézségeinek megoldásában nagy segítséget jelent az iskola fejlesztő pedagógusának és gyógypedagógusának folyamatos fejlesztő munkája, valamint az osztályban tanító pedagógusok differenciált óravezetése, gyermekcentrikus, empatikus hozzáállása.

A legkiemelkedőbb magatartási eredményt az 5. osztály, szorgalom területén pedig a 6. osztály érte el.

Dicséret

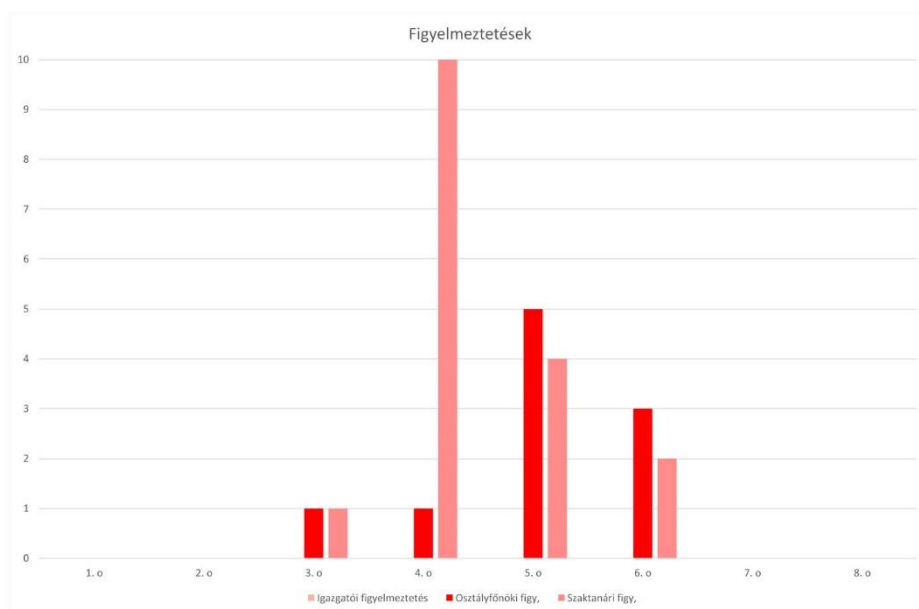
Szaktanári dicséretből a legtöbbet a 3. osztályos tanulók, osztályfőnöki dicséretből a 7. osztályosok, igazgatói dicséretből a 2. osztályosok szerezték. Az összes dicséret száma alapján a 3. osztály és az 5. osztály ért el legjobb eredményt.



Figyelmeztetések

Igazgatói figyelmeztetésben nem részesült tanuló ebben a tanévben. Az osztályfőnöki figyelmeztetések száma a legmagasabb az 5. és a 6. osztályban volt, a szaktanári figyelmeztetésekből a 4. osztály tanulói kaptak legnagyobb számban.

Az összes figyelmeztetések száma a 4. osztályban volt a legmagasabb (11).



1.5. Innováció, jó gyakorlatok, sikerek

1.5.1. Módszertani innovációk és élménypedagógia

A tantestület tagjai a tanév során kiemelt figyelmet fordítottak arra, hogy a hagyományos, passzív ismeretátadáson túlmutató, cselekvés- és élményalapú tanulási környezetet teremtsenek. A módszertani megújulás több területen is megmutatkozott:

Drámapedagógia és osztálytermi viták

A történelem- és bibliaismeret órákon (6. és 8. osztály) a drámapedagógia elemei (állóképek, helyzetgyakorlatok, szerepjátékok) rendszeresen jelen voltak, közelebb hozva a diákokhoz a történelmi korokat és az emberi döntések motivációit. Bibliaismeret órákon innovatív megoldásként a tanulók bibliai jeleneteket és dokumentumfilmeket terveztek meg, amelyeket okoseszközökkel rögzítettek, majd önállóan kisfilmekké vágtak össze. A vitatechnikák alkalmazása – több tantárgy keretén belül - hatékonyan fejlesztette a felsősök kritikus gondolkodását és érveléstechnikáját.

Projekt módszer és tanulói autonómia

A 7–8. évfolyamon a földrajz oktatása komplex, többhetes órai és otthoni projektekre épült (pl. Magyarország tájai, Európa és globális folyamatok). A pedagógus által kidolgozott egyedi projekt-munkatervek segítették a diákokat a részfeladatok egyenlő elosztásában, így a tanulók saját képességeik és érdeklődésük szerint választhattak feladatot, miközben szoros kooperációra kényszerültek.

Játékosítás (Gamification)

Az alsó tagozatos digitális kultúra órákon a technikai készségek fejlesztése teljesen a játékosítás elvére épült, egy tudatosan felépített játékadatbázis segítségével. A matematika órákon a „Darts matek” képzés elvégzése után bevezették a „Tábla színezés” és „Darts puzzle” játékokat, amelyek látványosan növelték az alsósok motivációját.

Rendhagyó mozgásos gyakorlatok

A testnevelés órákon az eszközhiány szülte kényszert (tornaszekrény hiánya) innovatív módon atlétikai koordinációs létrákkal és mini gáttal kompenzálták, valamint a fáradtabb délutáni időszakokban szaladgálós udvari akadálypályákon keresztül dolgoztak fel elméleti tananyagokat.

Komplex mozgásterápia

A testnevelés órákba integrált mozgásterápia a tanulási nehézségek megelőzésére és kezelésére szolgáló módszertani újítás, mely az 1. és a 2. osztályban működik heti rendszerességgel.

Interaktív művészeti és nevelési programok

Élményközpontú ének-zene: Ritmushangszerek (cajon, konga) használata és modern dicsőítő dalok bevonása. Az ének-zene oktatásban egy országos pályázat jó gyakorlatait átvéve a természetben énekeltek és rögzítettek videókat az 1. osztállyal, míg a 4. osztályban a diákok egymásnak vezényelték le a népdalokat (Daika Attila Előd, Ujvárosi Judit, Kecskeméti Edit).

Múzeumpedagógia és interaktív színház: Beavató opera-előadások és drámapedagógiai foglalkozások (pl. a „Para” című ifjúsági dráma) (Szigetváry Balázs Gergelyné, Kecskeméti Edit, Kiss-Wágner Edit).

Kincsesláda iskolaiújság: Évente három kiadvány szerkesztése, megjelentetése a tanulók bevonásával (Szalay Sándor Zoltán).

Speciális érzékenyítés: A Fehér Bot Alapítvány bevonása a pályaaorientációs napba, ahol a tanulók interaktív módon ismerkedhettek meg a Braille-írással és a vakvezető eszközökkel (Kecskeméti Edit).

1.5.2. Digitális kompetenciák és a Mesterséges Intelligencia (AI) integrálása

Az iskola kiváló digitális infrastruktúráját kihasználva a pedagógusok napi szinten, magas fokon alkalmazták az infokommunikációs eszközöket a differenciálásban és a szemléltetésben:

Fejlett szemléltető és tanulásszervező eszközök

A Mozaik digitális szoftver 3D-s modelljeit, interaktív térképeit, valamint a Google Earth programot aktívan használták a természettudományos és történelmi órákon. A tanulásszervezés és az otthoni anyagbiztosítás alapja a Google Classroom volt, míg az órai kereteket (időmérés, csoportbontás) a Classroomscreen szoftverrel tették átláthatóvá. A formatív értékelést és gyakorlást olyan interaktív platformok támogatták, mint a Wordwall, a LearningApps, az Okosdoboz és a Matific. A tanárok a tanórák színesítése érdekében nemcsak készen kapott szoftvereket használtak, hanem saját Wordwall és LearningApps feladattal tették egyedivé a tanmenetet.

A Mesterséges Intelligencia (AI) mint pedagógiai asszisztens

A Reál munkaközösség vezetője és az igazgatóhelyettes több AI-témájú továbbképzésen vett részt, és a megszerzett tudást azonnal átültették a gyakorlatba. Az AI-t sikeresen alkalmazták differenciált feladatsorok, egyéni gyakorlóanyagok és ellenőrző kérdések gyors generálásához a heterogén csoportokban. Külön jó gyakorlatként jelent meg a Google NotebookLM használata, amellyel a bonyolultabb tananyagrészekből lényegre törő vizuális infografikákat és összefoglalókat készítettek.

Diákok digitális tudatossága és alkotómunkája

A pedagógusok nemcsak asszisztensként használták a mesterséges intelligenciát, hanem bemutatták a funkcióit a diákoknak is, oktatta őket a források kritikus feldolgozására és az AI használatával járó veszélyekre. Az AI-inspiráció hatására a 3. osztályban több tanuló önállóan is keresett olyan alkalmazásokat, amelyek segítségével egyszerűbb kis dalokat és játékokat szerkesztettek, és mutattak be az osztálynak. A 7–8. osztályos földrajz-informatikai felkészülés során a diákok a szövegszerkesztésen túl önállóan sajátították el a videóvágás és az animációkészítés alapjait.

1.5.3. Tanulásszervezési és pedagógiai sikerek

Tantárgyak közötti integráció

A Víz Világnapja vagy a Fenntarthatósági Témahét során a rajz, az angol és a bibliaismeret tantárgyak összefonódtak (pl. halacsák színezése közben angol nyelvű bibliai idézetek kiegészítése).

Állatasszisztált pedagógiai foglalkozások

A Puli Állatvédő Egyesület és terápiás kutyák bevonása a felelős állattartásra nevelésbe az egyéni fejlesztésen túl.

Differenciálás és egyéni fejlesztési utak

A beszámolókból egyértelműen kiderült, hogy az intézményi pedagógiai munka egyik legerősebb pontja a rendkívül heterogén (sok BTMN-es és SNI-s tanulót tartalmazó) csoportok kezelése.

Személyre szabott számonkérés

Több beszámolóban megjelenik a szóbeliség előtérbe helyezése az írásbeli nehézségekkel küzdő (SNI) tanulóknál.

Manipulatív tanulás

A nehezen érthető nyelvtani szabályok (pl. betűtalálkozás) tanításához szókétyák szétvágását és összeillesztését alkalmazzák, hogy a gyermek fizikailag is érzékelje a nyelvi struktúrát.

Olvasópárok

A lassabban haladókat ügyesebb tanulókkal párba állítva segítik (kooperatív tanulás), ahol a társak koppintással jelzik a hibát, így azonnali, de nem frusztráló visszacsatolást adnak.

Közösségépítés

Érzelmű intelligencia fejlesztése: A reggeli áhítatok és a hétfő reggeli élménybeszámolók („mi történt a hétfőn?”) keretet adnak a szociális készségek fejlesztésének és a bizalmi légkör kiépítésének.

Mentorálás és tudásmegosztás: A tapasztaltabb tanárok aktívan segítik a pályakezdőket (pl. a mentorált pedagógus Bögös-Tóth Gréta sikeres Pedagógus I. minősítése).

Szülők bevonása: Karácsonyi kézműves délutánok és online Classroom csoportok, ahol a szülők nemcsak a jegyeket látják, hanem a napi órai vázlatokat és segédanyagokat is.

Mérési adatok tudatos használata

A beszámolókból látható, hogy a mérések (DIFER, belső szövegértés) nem csak statisztikák. Ha egy mérés rosszul sikerül, a pedagógus önkritikát gyakorol („tévedtem, a néma olvasás még nem állt ilyen szinten”), és azonnal módosítja a következő félév módszertanát (pl. rövidebb szövegek, célzott szókincsbővítés).

Füzetvezetés és tanulásmódszertan

Több szaktanár (matematika, történelem, biológia/kémia, magyar nyelv és irodalom) is bevezette a tanulói füzetek és órai vázlatok rendszeres beszédését és szigorú ellenőrzését. Ez a jó gyakorlat látványos eredményt hozott: a diákok megtanulták a helyes lényegkiemelést, fejlődött a helyesírásuk a szakkifejezések terén, és az otthoni füzetes tanulásnak köszönhetően mérhetően javultak a dolgozatok és a számonkérések érdemjegyei.

Kortárs mentorálás és differenciálás

A 3. osztályos matematika órákon és a délutáni labdarúgó sportszakkörökön is sikeresen alkalmazták a „mentordiák” rendszert. A vegyes összetételű csoportokban a kiemelten tehetséges, gyorsabban haladó tanulók csoportvezetőként vagy személyes mentorként támogatták a lemaradó, extra gyakorlást igénylő társaikat, ami egyszerre szolgált tehetséggondozásként, felzárkóztatásként és közösségfejlesztésként.

A partneri viszony, mint motivációs erő

A felső tagozatos biológia- és kémiaoktatásban a pedagógus és a diákok között kialakított közvetlen, partneri és támogató kapcsolat kiemelkedő pedagógiai sikernek bizonyult. A diákok visszajelzése szerint a tantárgyak iránt egyébként nem érdeklődő tanulók is kifejezetten a tanár iránti tiszteletből és a jó kapcsolat miatt fektettek plusz energiát a készülésbe, ami kiváló osztályátlagokat (4,5 és 4,8 között) és sikeres középiskolai szóbeli felvételi eredményekhez vezetett.

1.5.4. Iskolaelőkészítő foglalkozások tartása óvodásoknak

Részletes leírása a 3.2. pontban olvasható a *Beiskolázás eredményessége* című részben.

1.5.5. Fenntarthatósági és egészségnevelési jó gyakorlatok

A tantestület tagjai az elméleti oktatást gyakorlati intézményi jó gyakorlatokkal kötötték össze a mindennapokban:

Környezettudatosság a gyakorlatban

A technika és környezetismeret órák keretében a tanulók saját parcellákban őszi és tavaszi kerti munkákat végeztek, nyár elején pedig szüreteltek. Bevezették az osztálytermi szelektív hulladékgyűjtést és az ételmaradékok külön gyűjtését, amit a hetesekkel naponta ellenőriztek. A Fenntarthatósági és Hulladékcsökkentési témaheteken plakátkiállításokat szerveztek, koordinálták a „Pont Velem” elem- és elektronikai hulladékgyűjtést, és külsős előadót (MÁV szakmai előadás a zöld közlekedésről) hívtak meg. Emellett többen fokozott hangsúlyt fektettek a digitális takarékosagra: a papírfelhasználás csökkentése érdekében a feladatlapokat nem nyomtatták, hanem kivetítették. Az újrahasznosítás fontosságának tudatosítása céljából versenyeket szerveztek papírrepülő-hajtogatásból (selejt papírból), valamint újrahasznosítási alkotói pályázatot indítottak kollégáink, melynek alkotásaiból kiállítás is készült.

Egészségtudatos szemléletformálás

Az iskolai Egészség héten a kollégák Nestlé okoskártyás csoportos kvízvetélkedőket szerveztek alsó tagozaton, a biológia órákon pedig kiselőadásokkal egybekötött prevenciós projektek zajlottak a függőséget okozó szerek ellen. Az osztályokban „egészséges nasinapokat” tartottak (zöldségchipsek, magvak kóstolása), és a Víz világnapján kincskereső játékokkal és szemléltető videókkal hívták fel a figyelmet a kellő folyadékfogyasztásra és a Föld ivóvízkészletének megóvására.

1.6. Egészségnevelés terén kifejtett munka, eredmények

1.6.1. Az iskolai szintű Egészség héthez kapcsolódó projektek és programok

Az intézményi szintű *Egészség hét* kiemelt jelentőséggel bírt a tantestület tagjainak nevelőmunkájában, melynek során változatos, élményalapú és interaktív programokon keresztül formálták a tanulók egészségtudatos szemléletét:

Játékos vetélkedők és digitális eszközök

Az alsó tagozatos osztályokban a pedagógusok játékos vetélkedőket szerveztek az egészséges életmód témakörében, ahol a Nestlé okoskártyák és kvízkérdések segítségével a diákok csoportokban mérhették össze és mélyíthették el tudásukat a tudatos táplálkozásról és a mozgás fontosságáról. Más osztályokban az egészségsarokban elhelyezett Wordwall feladatok és játékos tevékenységek támogatták az aktív bevonást.

Egészséges „nasinapok” és kóstolók

Több osztályban is egészséges „nasinapot” tartottak, amelybe a szülői közösség is aktívan bekapcsolódott. A szülők különféle egészséges ételeket, italokat és alapanyagokat (magvakat, gyümölcsöket, zöldségchipeket) küldtek be az iskolába, hangsúlyozva a tudatos táplálkozás fontosságát.

Tematikus egészségórák

Az Egészség hét célkitűzéseit a szaktanárok és osztályfőnökök külön projektek keretében, egyéni egészségórák formájában építették be a menetrendbe. A természettudomány órákon az emberi szervezet működésével kapcsolatos ismereteket (a táplálkozás és a rendszeres testmozgás hatásait) időben előrébb hozva, az Egészség hét aktuális élményeihez kapcsolva dolgozták fel a tanulók. Az alsós diákok emellett egy interaktív játék során elrejtett vízcseppeket és egészségügyi információkat tartalmazó papírcsíkokat kerestek az iskola épületében.

1.6.2. Tantervi integráció, prevenció és mindennapi higiénia

Az egészségtudatos életmódra nevelés a kampányszerű programokon túl a mindennapi pedagógiai rutin, valamint a tantárgyi és osztályfőnöki keretek szerves részét képezte:

Káros szenvedélyek prevenciója és kiselőadások

A felső tagozatos biológiaoktatás részeként a szaktanár kiemelt hangsúlyt fektetett a függőséget okozó szerekkel kapcsolatos részletes tájékoztatásra. A tanév végén a 8. osztályos diákok közül többen önállóan választott prevenciós témákból készültek kiselőadásokkal, emellett a tanulók bizalommal fordultak biológia-tanárukhöz saját egészségügyi problémáikkal és kérdéseikkel is.

Elsősegélynyújtás és elméleti alapok

Az osztályfőnöki órák keretében a kollégák szisztematikusan foglalkoztak az egészségmegőrzéssel, a megelőzéssel, valamint az elsősegélynyújtási alapismeretek átadásával. A digitális kultúra órákon a pedagógusok a tudatos mozgás és a pihenés elengedhetetlen egyensúlyát hangsúlyozták ki a diákok körében.

Globális egészségügyi összefüggések

A földrajzoktatás keretében a tanulók megismerték a tiszta ivóvíz fontosságát, a globális légszennyezés közvetlen egészségügyi hatásait, valamint a különböző kultúrák eltérő táplálkozási szokásait.

Mindennapi higiénés rutinok rögzítése

Az alsó tagozatos tanítók kiemelt figyelmet szenteltek az alapvető higiéniai szabályok betartására. Az étkezések (ebédelés) előtt, a kinti játszótéri homokozás után, valamint a mosdóhasználatot követően következetesen ellenőrizték az alapos kézmosást és törölközést, miközben bemutatták a takarékos vízhasználat technikáját is. A Víz világnapján külön beszélgettek a gyerekekkel a napi megfelelő mennyiségű folyadékfogyasztás élettani szükségességéről.

1.6.3. Fizikai aktivitás, mozgásigény fejlesztése és sportprogramok

Az egészségnevelés alapvető pilléréként a rendszeres, intenzív testmozgás megszerettetése és a sport fontossága állt, amelyet az intézményi szintű sportesemények és a mindennapi óraszervezés is támogatott:

Intézményi sportrendezvények

A testnevelő kollégák koordinálásával megvalósult *Európai Diáksport Nap*, a *Kihívás Napja*, az *Airport Run Futóverseny*, az *Aktív Közlekedés Hete*, valamint a *Sportfesztivál Hete* mind hatékonyan járultak hozzá a tanulók fizikai állóképességének és mozgáskoordinációjának fejlődéséhez.

Délutáni szakkörök és házi versenyek

A délutáni labdarúgó sportszakkörök az 1–6. évfolyamokon biztosítottak rendszeres mozgási lehetőséget a diákoknak. A házi pingpong-, röplabda- és kidobó bajnokságok szintén az egészséges életmód iránti pozitív attitűdök rögzítését szolgálták.

Digitális detox és téli házi feladat

A téli időszakban a tanító tudatosan olyan otthoni házi feladatot adott a gyermekeknek, amely kinti sétát, futást és aktív mozgást írt elő, megelőzve, hogy a tanulók kizárólag a számítógépek és digitális eszközök előtt töltsék a szünidőt; a diákok a következő napokon nagy lelkesedéssel számoltak be elvégzett mozgásformáikról.

Egészséges jutalmazási rendszer

Több osztályban is jó gyakorlatként jelent meg, hogy a különböző iskolai vagy osztály szintű küldetések, vetélkedők és ünneplések végén a gyerekek nem édességet, hanem valamilyen egészséges ételt, gyümölcsöt kaptak jutalomként (pl. a Föld napi kincskereső játék végén a kertben meglett gyümölcssalátát).

1.6.4. *Egészségügyi szűrések, oltások koordinálása és specifikus ellátások*

Az iskola-egészségügyi hálózattal, az iskolaorvossal és az iskolavédőnővel való szoros és folyamatos szakmai együttműködés biztosította a tanulók egészségügyi felügyeletét:

Szűrések és oltások adminisztrációja

Az osztályfőnökök precízen koordinálták a tanulók kötelező védőoltásaival kapcsolatos teljes körű adminisztrációt (szülői tájékoztatók kiküldése, nyilatkozatok aláírása, az oltási könyvek begyűjtése és rendszerezése). Az osztályfőnökök személyesen kísérték el osztályaikat a kötelező, kétévenkénti iskola-egészségügyi szűrővizsgálatokra, valamint az intézményileg megszervezett iskolafogászati szűrésekre. Az iskolavédőnő a szünetekben rendszeresen konzultált a nevelőkkel, és szükség esetén ellenőrzéseket végzett (pl. a felmerülő fejtető-problémák szakszerű kezelése érdekében).

Felvilágosító előadások

Az intézményi kapcsolatokat ápolva a 3. és 4. osztályos kislányok részére az iskolavédőnő bevonásával speciális felvilágosító előadást szerveztek a serdülőkori testi változásokról, valamint a nemi érettség várható folyamatairól. Az 5. évfolyam tanulói számára osztályfőnökük, Kiss-Wágner Edit pedagógus különleges felvilágosító programot szervezett Az *Életünk a Család Nonprofit Szervezet* Kiskamasz programján vehettek részt. A lányoknak Ciklus-show, a fiúknak pedig Titkos küldetés címmel tartottak dramatikus felvilágosító interaktív programot.

DiabMentori feladatok ellátása

Az intézmény vezetősége kiemelt figyelmet fordított a speciális egészségügyi ellátást igénylő diákok biztonságára. Az érintett pedagógus elvégezte a kötelező DiabMentori felkészítő képzéseket, és a tanév során folyamatosan koordinálta az iskola cukorbeteg tanulójának ellátását. Mivel egy tanulónk helyzete jelenleg is összetett és problémás, a jövőre nézve a szakmai beszámoló célul tűzi ki az ellátás hatékonyságának növelését, szoros kooperációban a diabetológus szakorvossal, a védőnővel, a pszichológussal, valamint az érintett szülőkkel. A következő tanévben – előzetes ismereteink szerint – újabb diabéteszes tanulónk lesz a leendő első osztályban.

1.6.5. *Mentális, lelki és pszichés egészségvédelem*

A munkaközösség tagjai felismerték, hogy a fizikai jóllét nem választható el a mentális és lelki egészségtől, ezért tudatos tanulásszervezési eljárásokat vezettek be a diákok védelmében:

Iskolai nyomás és terhelés csökkentése

A pedagógusok folyamatosan követték a diákok aktuális pszichés állapotát. Amikor a tanulókon (különösen a túlságosan maximalista diákokon vagy a BTMN-es tanulókon) túl nagy iskolai terhelést és feszültséget észleltek, bátorító szavakkal motiválták őket, és tudatosan csökkentették a rájuk nehezedő nyomást. A mentális egészség megőrzése érdekében szigorúan ügyeltek a számonkérések mennyiségének megfelelő szinten tartására, valamint azok kiegyensúlyozott, feszültségmentes ütemezésére a tanév folyamán.

Stresszoldás mozgásos órákkal

A hetedik évfolyamon a fáradtabb délutáni – különösen a pénteki – időszakokban a szaktanárok tudatosan udvari órákat, valamint mozgásos feladatokat szerveztek, amelyek hatékonyan szolgálták a stresszoldást, a tanulási szorongás enyhítését és a diákok természetes mozgásigényének kielégítését. A tantermek rendszeres, intenzív átszellőztetésével szintén a tanulók frissességét és egészséges környezetét biztosították.

Lelkigondozás, hitéleti nevelés

Keresztény intézményként nagyon fontosnak tartjuk a keresztény értékrend következetes képviselését, valamint a lelkigondozói gyakorlat folytatását, melyek tanulóink lelki egészségére is rendkívül pozitív hatással vannak.

A hitéleti tevékenységek sokszínű megjelenése iskolánk meghatározó jellemzője. Legfontosabb területei:

- reggeli áhítatok, beszélgetőkörök
- lelkigondozói beszélgetések (Szalay Zoltán hitéleti munkatárs, hitoktató, Szalay-Rácz Edina igazgató, Száváné Török Emese igazgatóhelyettes)
- „kis ifis” alkalmak (Pálosiné Ugray Renáta hitoktató)
- istentiszteleti alkalmak (pl. hálaadás, karácsony stb.), sportevangelizáció.

1.7. A környezetnevelés terén kifejtett munka, eredmények

1.7.1. A fenntarthatóság tantárgyi és tantervi integrációja

A környezettudatos szemléletmód formálása és a fenntarthatóság kérdésköre az egész tantestületben, de kiemelten a *Reál munkaközösségben* nem csupán elszigetelt akcióként, hanem a mindennapi oktatómunka szerves részeként jelent meg. A szaktanárok a kötelező tananyagba ágyazva, tantárgy-specifikusan gondozták a területet:

Természettudományok, biológia és kémia

A tárgyak jellegéből adódóan a pedagógusok kiemelt hangsúlyt fektettek a globális folyamatok megértésére, valamint az egészséges környezet, a tiszta ivóvíz és a légszennyezés egészségügyi hatásainak elemzésére.

Földrajz és állampolgári ismeretek

A felső tagozaton a globális környezeti problémák, a fenntartható fejlődés és a környezetbarát társadalmi szerepvállalás kérdései kerültek előtérbe.

Matematika és informatika

A környezettudatosság ezeken az órákon is megjelent, többek között a digitális eszközhasználat közvetlen környezetvédelmi hatásainak tudatosításával.

Testnevelés és sportkörök

A fenntarthatóság elve a sporteszközök és az intézményi erőforrások felelős, megóvó használatában, valamint egyedi, mozgásos játékokon (pl. a csoportos együttműködésre épülő „Rakomány” játék) keresztül valósult meg.

1.7.2. Intézményi témahetek és kampányszerű programok

Mindkét munkaközösség tagjai aktív szervezőként és résztvevőként kapcsolódtak be a *Tóth Zsuzsa* kolléganő által koordinált intézményi szintű témahetek megvalósításába, amelyekkel sikerült az iskola apraját-nagyját megmozgatni:

Hulladékcsökkentési Témahét (2025. 11.22-28.)

Fókuszban a felelős hulladékkezelés, az élelmiszermentés és az újrahasznosítás állt. Megvalósult egy interaktív előadás (*Kóti Ádám*), minikiállítás az iskola előterében (*Tóth Zsuzsa*), valamint hulladékcsökkentési teszt és válogatós játékok. A felső tagozatos (7–8. évfolyam) földrajzórakon látványos, figyelemfelkeltő plakátok és feliratok készültek, amelyekből a kis és a nagy iskolaépületben is kiállítást szerveztek. A munkahét keretében a biológia-kémia szakos és a testnevelő kollégák rendszerszintű előadásokat tartottak a hulladékkezelésről és a tudatos fogyasztásról a teljes iskolai közösség számára. Megszervezték a „*Pont Velem*” akciót, amelynek keretében használt elektronikai eszközöket és elemeket gyűjtöttek a diákok.

Fenntarthatósági Témahét (2026. 04. 20-24.)

Az egész iskolát érintő programsorozatot terveztek kollégáink (koordinátor: *Tóth Zsuzsa*), amely során rendhagyó tanórákon, interaktív játékokkal (társasjáték, kirakó, activity) dolgozták fel az erdő ökoszisztémáját, a tudatos vásárlást és az ökocímkék jelentőségét. Plakátkészítéssel és alkotói pályázattal ösztönözték a gyerekek kreativitását. A 6. osztályosok környezetvédelmi totót töltöttek ki, ismeretterjesztő előadásokon vettek részt, és közösen elemezték az iskolai tematikus kiállítás tanulságait. Az 5. évfolyamon természettudomány órán a fenntartható közlekedés témáját dolgozták fel, összehasonlítva a tömegközlekedés és az egyéni közlekedés környezeti hatásait, kiemelve a megújuló energiaforrások és az elektromos járművek szerepét.

Zöld vasúti előadás és alkotópályázatok

A 7–8. osztályosok számára meghívott külsős előadót biztosítottak a MÁV-tól, aki a zöld vasúti közlekedésről és a környezetbarát utazásról tartott szakmai beszámolót. Ezzel párhuzamosan egy intézményi szintű *újrahasznosítási alkotópályázatot* is meghirdettek a pedagógusok, amelynek a promóciójában, a beérkezett kreatív tanulói munkák elbírálásában és díjazásában a Reál munkaközösség tagjai aktívan közreműködtek.

1.7.3. Jeles napok

Az iskolai faliújságok dekorálása és a tanórán kívüli játékok szervesen összekapcsolódtak a jeles környezetvédelmi napok üzenetével:

A Víz Világnapja (március 20.)

Az iskola minden évfolyama bekapcsolódott a faliújság elkészítésébe. A kisebbek színezési és vágási feladatokat végeztek, a felsősök pedig a Bibliában megjelenő „vizekre” és a globális ivóvízkészlet megóvására fókuszáltak. Az alsó tagozatosok egy mese segítségével drámajátékként jelenítették meg a víz körforgását, a felsősök pedig ismeretterjesztő videót tekintettek meg a vízzel kapcsolatos tényekről. Az órákon külön hangsúlyt kapott a napi megfelelő folyadékfogyasztás egészségügyi fontossága.

A Föld Napja (április 22.)

A diákok egy-egy nyomtatott „kis földecske” gondolatfelhőjébe fogalmazták meg és színezték ki egyéni ötleteiket a bolygó megóvásáról, amelyekből nagy közös kiállítás készült. A 7–8. évfolyamon speciális fenntarthatósági órát tartottak, ahol a tanulók egyéni, kézzelfogható vállalásokat tettek a környezetbarátabb életmódra vonatkozóan. Az alsósoknak a pedagógusok szabadtéri kincskereső játékot szerveztek, ahol a Föld napjához kapcsolódó

rejtett kérdések megválaszolása után a kertben elrejtett gyümölcssalátát találták meg és fogyasztották el.

Madárbarát Iskola program

A fenntarthatóság jegyében a tanulók otthonról hozott, úgynevezett „madárkalácsokkal” és magvakkal rendszeresen gondozták és etették a madarakat az udvaron kihelyezett madáretetőkből.

1.7.4. Mindennapi zöld rutinok és az intézményi erőforrásokkal való takarékoság

A kampányokon túl a nevelőtestület tagjai kiemelt hangsúlyt fektettek a fenntartható, környezettudatos mindennapi szokások és rutinok rögzítésére a tanulók körében, személyes jó példamutatással hatva a gyerekek viselkedésére az alábbi területeken:

Energiatakarékosság

A tantermek és az öltözők elhagyásakor rutinná vált a villanyok leoltása. Amennyiben hosszabb ideig nincs szükség rájuk, a projektorokat, számítógépeket és az interaktív táblákat is teljesen lekapcsolják a kollégák.

Hőtakarékoság és szellőztetés

A fűtési szezonban a tantermek felesleges lehűlésének elkerülése érdekében az ajtókat zárva tartották, és a bukóra hagyott ablakok helyett maximum pár perces, de intenzív keresztvisszatekintéssel, rövid szellőztetésekkel biztosították a friss levegőt.

Papírtakarékoság és digitális megoldások

A pedagógusok nagy része tudatosan törekedett a fénymásolás csökkentésére. A feladatokat papírlap helyett kivetítve, interaktív táblán vagy a Google Classroomban elektronikusan küldték el. Fénymásoló papírból kreatív játékot (pl. papírrepülőt) csak akkor hajtogathattak a diákok, ha az a papír már teljesen tele volt rajzolva. Matematikából a tanárok tartós, több évfolyamon át újra felhasználható fizikai segédeszközöket készítettek.

Víz- és hulladékgazdálkodás

Az étkezések előtti kézmosáskor a tanítók bemutatták és megkövetelték a takarékos vízhasználatot. Az osztálytermekben szigorúan ügyeltek a szelektív hulladékgyűjtők rendeltetésszerű használatára, külön gyűjtve a visszaváltható flakonokat és a papírt. Az órák végén rendszeressé vált a gyors szemétszedés és rendrakás a teremben és az udvaron.

Gyakorlati kertészet és hulladékcsökkentés az 5. osztályban

Az osztályfőnök, *Kiss-Wágner Edit* tanárnő vezetésével az 5. osztálynak saját szelektív kukákat vásároltak, és az ételmaradékokat is teljesen külön gyűjtötték, amit a hetesekkel napi szinten ellenőriztek. A fenntarthatóság jegyében minden osztállyal külön parcellákban végeztek gyakorlati kertészkedést: az őszi és tavaszi kerti munkálatok (veteményes készítése, növénygondozás) után nyár elején közösen szüretelték le a termést.

2. Tanulói statisztikai adatok

2.1. Tanulói statisztikai adatok

<i>Osztályok</i>	<i>Létszám szept. 1- jén</i>	<i>Távozó tanuló</i>	<i>Érkező tanuló</i>	<i>Záró létszám</i>	<i>Lemorzso- lódással veszélyez- tetett tanulók száma</i>	<i>SNI tanulók száma</i>	<i>BTMN tanulók száma</i>	<i>Egyéni munka- rend szerint tanulók</i>	<i>Neve- lésbe vett tanulók</i>	<i>Bib- liais- meret</i>	<i>Re- for- má- tus</i>
1.	25	0	1	26	0	0	2	0	0	15	11
2.	23	1	0	22	0	0	1	0	0	9	13
3.	19	0	0	19	0	0	3	0	0	13	6
4.	21	0	0	21	0	1	8	0	0	11	10
5.	27	1	1	27	0	1	4	0	1	17	10
6.	25	0	0	25	0	1	3	0	0	14	11
7.	14	1	0	13	0	0	6	0	0	13	-
8.	18	0	0	18	0	2	2	0	0	15	3
	172	4	3	171	0	5	29	0	1	107	64

2.2. Igazolt / igazolatlan mulasztások száma

	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Összesen:
Igazolt	1474	1656	1956	1906	1401	2139	1075	1614	13221
Igazolatlan	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Egy főre jutó	57	75	102	90	52	85	82	89	77
Összesen:	1474	1656	1956	1906	1401	2139	1075	1614	13221

2.3. Beiskolázás eredményessége, tapasztalatai

Intézményünkben évek óta kiemelt figyelmet fordítunk a beiskolázás előkészítésére, a folyamat sokoldalú megtámogatására. A beiskolázással kapcsolatos teendők koordinálásáért *Szaváné Török Emese* igazgatóhelyettes a felelős, aki nagy körültekintéssel végezte ebben a tanévben is munkáját. Az alábbi feladatokat láttuk el:

a) *Óvodákkal való kapcsolatfelvétel, az iskolaelőkészítő foglalkozások meghirdetése*

A debreceni és környező kis települések óvodáit emailben és több esetben személyesen is megkerestük, és eljuttattuk tervezett iskolaelőkészítőnk plakátját, hogy a hozzájuk járó óvodások szüleit elérhessük.

b) *Iskolaelőkészítő foglalkozások tartása*

Az ingyenes foglalkozásokat 2025 októberétől 2026 májusáig heti rendszerességgel tartotta meg a leendő első osztályban tanító két pedagógus: *Kurucz Ildikó* és *Szarkáné Farkas Anikó*. A foglalkozások tervezésében, előkészületeiben, illetve időnként a lebonyolításában is részt vállalt intézményünk fejlesztő pedagógusa is, aki speciális – mérésekre alkalmas – feladattípusokkal, másrészt az elkészített produktumok ellenőrzésével, elemzésével, illetve a gyermekek megfigyelésével segítette a tanítók munkáját. A foglalkozásokat vezető tanítók több éves (évtizedes) tapasztalattal rendelkező, gyakorlott pedagógusok, akiknek jó rálátása van a tanulási és viselkedési zavarok korai felismerésére. A tanítók rendszeresen találkoztak a foglalkozásra járó tanulók szüleivel, akiknek – szükség esetén – már ebben az időszakban igyekeztek tapintatosan és személyes formában tájékoztatást nyújtani a gyermekük fejlesztési szükségleteiről. Igyekeztek szakmai tanácsot adni, javaslatot tenni a további teendők érdekében. A fejlesztési folyamatokba való bevonása a szülőknek egyre inkább bővül, az építő szándékú javaslatokat eddig is szívesen fogadtuk, és a leendő tanulók szüleivel való rendszeres találkozások alkalmával erre lehetőség is adódik. Az iskola vezetése is nyitott az építő javaslatok beépítésére, átgondolására. Az iskolaelőkészítő foglalkozásokkal kapcsolatos szülői vélemények nagyon fontosak számunkra, hiszen ezek visszajelzések a pedagógiai, szakmai és lelki, hitéleti munka minőségéről. Ezek a foglalkozások kiemelten járulnak hozzá az intézmény jó megítéléséhez, ahhoz, hogy minket válasszanak a családok. Ez iskolánk legjellemzőbb „jógyakorlata”, mely – nem mellékesen – díjmentes. Az ingyenesség nagyon fontos, mert ezzel az alacsonyabb jövedelmű jelentkezők sem kerülnek hátrányba.

c) *Karácsonyi játékos foglalkozás tartása a közeli óvodában tanulóink bevonásával*

Évek óta vállalt feladatunk a szomszédos Áchim András Utcai Óvoda Telephelye kis óvodásainak meglátogatása egy-egy karácsonyi műsorral. *Kecskeméti Edit* tanító osztálya egy betanított betlehemes jelenetet és zenés előadást mutatott be 2025. december 17-én a kicsik nagy örömeire. A műsorban elhangzó énekeket szintetizátoron kísérte *Bögös-Tóth Gréta* kolléganő.

d) *Nyílt nap, játékos délután (két alkalommal)*

Az iskolánk iránt érdeklődő óvodások és szülei számára 2025. 12. 01-jén és 2026. 01. 29-én nyílt napot és játékos foglalkoztató délutánt szerveztünk, melyen kis uzsonnával és apróbb

ajándékokkal vártuk vendégeinket. A játékos foglalkozásokat gyakorlott tanítóink és iskolánk fejlesztő pedagógusa tartották.

e) Intézménybemutató tájékoztató szülőknek

Az intézmény igazgatója a 2025. 12. 01-jén megtartott nyílt nap során az iskolánk iránt érdeklődő szülők számára tájékoztató szülői értekezletet tartott, melynek során ismertette az intézmény főbb jellemzőit, célkitűzéseit, jó gyakorlatait, keresztény szellemiségét, illetve válaszolt a felmerült kérdésekre.

f) Jelentkezési szándéknyilatkozat leadása

2026. január végéig kellett leadnia az iskolánk iránt érdeklődő szülőknek a jelentkezési szándéknyilatkozatot, mely iskolánk honlapjáról volt letölthető, illetve az iskolatitkári irodában lehetett átvenni személyesen.

g) Egyeztetés a Fenntartó képviselőjével, határozat meghozása a felvételtől

A jelentkezési szándéknyilatkozatok és a lelkeszi ajánlások beérkezése után a fenntartó Debreceni Baptista Gyülekezet képviselőjével, Kiss János vezető lelkipásztorral való egyeztetés során határoztunk a jelentkező leendő első osztályosok felvételéről vagy elutasításáról.

h) Szülők írásbeli tájékoztatása a felvételtől vagy az elutasításról

2026 februárjában írásban értesítettük a felvételtől vagy az elutasításról a szülőket.

i) Beiratkozás az iskola első évfolyamára

2026. április 23-24-én iratkoztak be felvett tanulóink az 1. osztályba.

A beiskolázás tapasztalatai

2025 októberétől összesen 60 család érdeklődött intézményünk iránt, közülük sokan becsatlakoztak az iskolaelőkészítő foglalkozásokba is. Az ingyenes előkészítő foglalkozások nagy vonzást jelentettek intézményünk iránt, de voltak, akik csak ezt a szakmai segítséget kívánták igénybe venni gyermekük számára. Az érdeklődő nebulók közül sokan – szakértői javaslatra – maradtak még egy évet az óvodában, egy részük pedig nem normál általános iskolai nevelésre szorul. A 2026-2027-es tanévre 16 fő leendő első osztályos tanuló iratkozott be intézményünkbe.

2.4. Pályaorientáció, továbbtanulási mutatók

Intézményünk fontos szerepet szánt ebben az évben is a pályaorientációnak. Ennek az alábbi színterei, jellemző eseményei az alábbiak voltak:

2.4.1. Pályaorientációs kompetenciamérés 8. osztályos tanulók számára

A korábbi évekhez hasonlóan végzős tanulóink számára szeptember végén lehetőség nyílt az országos digitális pályaorientációs kompetenciamérésen való részvételre a Nkt. 80. § (1a) bekezdése alapján. A vizsgálat célja az volt, hogy a tanévben minden nyolcadik évfolyamos tanuló visszajelzést kapjon a mérés során a kérdésekre adott válaszai alapján a hozzá leginkább illeszkedő középfokú iskolai továbbtanulási irányokról, valamint saját érdeklődésének főbb területeiről – és a továbbtanulás szempontjából lényeges – néhány kompetenciájáról. A javasolt továbbtanulási irányok mellett a vizsgálat visszajelzése sok esetben a kapcsolódó pályainformációk fellelhetőségének elérhetőségét, helyét is megadta a résztvevő tanuló számára. A mérés anonimitást biztosított és tanácsadás jellegű volt. Minden érintett tanulónk részt vett benne. A mérés felelőse Szalay-Rácz Edina és Száva Gréta volt.

2.4.2. Pályaorientációs nap

2026. március 23-án tartottuk meg pályaorientációs napunkat. Az alsó tagozatosok számára A Fehér Bot Alapítvány bevonásával érzékenyítő előadásra került sor Kecskeméti Edit kolléganő szervezésének köszönhetően, ahol a tanulók interaktív módon ismerkedhettek meg a látássérültek életének jellemzőivel, a Braille-írással és a vakvezető eszközökkel. Ezen kívül Szilágyi Zsolt állattenyésztő és sajtimester szülőnk tartott izgalmas előadást a sajtőkészítésről, melyet a gyakorlatban is bemutatott. Zsolt mindannyiunkat megvendégtelt, többféle ízletes sajtot kóstolhattunk meg. A felső tagozatos tanulóknak Dr. Kovács Gyula és munkatársai tartottak egészségügyi pályaorientációs foglalkozást.

2.4.3. Pályaorientációs előadások, intézménylátogatások

A továbbtanulás és pályaorientáció jegyében a nyolcadikosok felvételi eljárása során folyamatos volt az egyeztetés a középiskolákkal. A pályaorientáció jegyében az intézmény vendégül látta a Debreceni Református Kollégium Gimnáziumának tanárait és volt tanítványait, valamint a Debreceni Szakképzési Centrum (DSZC) Irinyi János Technikumának igazgatóhelyettesét (Papp-Szalay Sándort), akik részletes tájékoztatást nyújtottak a diákoknak a középiskolai lehetőségekről. Az elballagott tanulók utókövetése szintén ezen a kapcsolati hálón keresztül zajlik.

Tanulóink részt vettek az általuk preferált középiskolákban szervezett nyílt napokon is szüleikkel együtt.

2.4.4. Pályaorientációs szülői értekezletek

A középiskolai felvételi előtt álló nyolcadik osztályosok szülei számára két alkalommal szerveztünk pályaorientációs szülői értekezletet: 2025. október 27-én, illetve 2026. február 02-án. Ezeknek az volt a célja, hogy segítse a szülőket a továbbtanulási lehetőségek, a felvételi eljárások és a határidők átlátásában. Az osztályfőnökkel, *Daika Attila Előddel* közösen felhívtuk a figyelmet az országos középiskolai felvételi idővonalára, a központi írásbelikre, valamint a szóbeli meghallgatások menetére. Bemutattuk az iskolatípusokat, és felhívtuk a szülők figyelmét a helyes döntési szempontokra is.

2.4.5. Továbbtanulási mutatók

Ebben a tanévben 18 fő járt a 8. osztályba, akik közül mindannyian sikeresen felvételt nyertek valamely középiskolába. A 8. osztályosok 83 %-át az 1. helyen megjelölt intézménybe, 17%-át a 2. vagy 3. helyen megjelölt intézménybe vették fel. A tanulók 50%-a gimnáziumban, 50%-a szakgimnáziumban, technikumban folytatja tanulmányait. Írásbeli felvételt 12 tanuló írt, azaz 66%-a az osztálynak. Az írásbeli felvételt eredményei országos szinten magyar nyelvből 30,28 pont volt, matematikából pedig 22,93. Az összesített átlagpontszám 53,17 pont. A Talantum Baptista Általános Iskola írásbeliző tanulóinak átlagpontszáma magyar nyelvből (szövegértésből) 34,33 pont, matematikából pedig 25,41 pont, mely mindkét területen meghaladja az országos átlagot. Ebben kiemelkedő eredmények is szerepelnek, ugyanis magyarból 43 pontos, matematikából 41 pontos írásbeli eredmény is született.

Az intézmények, ahová felvették tanulóinkat:

- Debreceni Ady Endre Gimnázium
- Debreceni Fazekas Mihály Gimnázium
- Debreceni Református Kollégium Gimnáziuma
- Medgyessy Ferenc Gimnázium, Művészeti Szakgimnázium és Technikum
- Huszár Gál Gimnázium, Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda
- Berettyóújfalui Arany János Gimnázium és Technikum
- Mechwart András Gépipari Technikum
- Brassai Sámuel Műszaki Technikum
- DSZC Vegyipari Technikum
- Debreceni SZC Irinyi János Technikum
- Debreceni SZC Kreatív Technikum
- Magszter Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Művészeti Szakgimnázium, Technikum, Szakképző Iskola és AMI

Idén a *6. évfolyamos tanulók* közül 4 fő jelentkezett intézményünkől hatosztályos gimnáziumba. Mindannyian sikeres felvételi vizsgát tettek: ketten a Tóth Árpád Gimnáziumba, ketten a Medgyessy Ferenc Gimnázium, Művészeti Szakgimnázium és Technikumban folytatják tanulmányaikat.

3. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

3.1. A tehetséggondozás, a tanulmányi- és versenyeredmények általános értékelése

3.1.1. A tehetséggondozás formája, módja (résztevők száma)

Iskolánkban kiemelt hangsúlyt szentelünk a tehetséggondozásnak. A *Reál munkaközösség* a 2025–2026-os tanévben rendkívül sűrű és eredményes versenyidőszakot zárt, bizonyítva az intézményben folyó tehetséggondozó munka magas színvonalát. A délutáni dedikált tehetséggondozó szakkörök (*matematika, földrajz, természettudomány és felvételi előkészítők*) magas látogatottság mellett zajlottak, a felső tagozaton például 31 tanuló kapcsolódott be a rendszeres kutató- és versenyfelkészítő munkába.

A szaktanároknak sikerült áttörést elérniük a 7–8. osztályos fiúk megszólításában is, akiknél ebben az életkorban a versenyzési kedv már alacsonyabb szokott lenni. A befektetett energia és a támogató szülői háttér kiemelkedő sikereket hozott.

A *Humán munkaközösség* tagjainak beszámolóí alapján a tehetséggondozás alapvetően két fő szintén valósult meg: tanórai differenciálással, valamint tanórán kívüli szakkörök és egyéni felkészítések formájában. Különleges színfoltja volt ebben a tanévben is a tehetséggondozásnak a *Kincsesláda iskolaijság*. A tanév folyamán három alkalommal megjelenő kiadványaink Szalay Sándor Zoltán pedagógus vezetésével és szerkesztésével több tanuló bevonásával készültek. Nagy hangsúlyt fektettünk iskolánk tehetségeinek bemutatására. Saját versek, elbeszélések, interjúk, rajzok, grafikák mellett a tehetséges tanulóink kiemelésére is sor került a lap oldalain. Külön öröm, hogy az egyik szám szerkesztésébe bekapcsolódott egy 3. osztályos tanuló.

A tehetséggondozás tanórán kívüli lehetőségei voltak a tanév folyamán:

<i>Foglalkozás neve:</i>	<i>Heti óraszám:</i>	<i>Foglalkozást tartó pedagógus:</i>	<i>Részt vevők száma:</i>
Énekkar (alsó tagozat)	1	Daika Attila Előd	
Foci sportkör (alsó tagozat)	1	Szász Máté	24
Állatasszisztált mozgásterápia	1	Külső személy	10
Sakk szakkör	1	Száva Miklós	12

Zenés lánytorna (2-5. o.)	1	Fekete Andrea (külsős)	10
Foci sportkör (felső tagozat)	1	Szász Máté	13
Énekkar (felső tagozat)	1	Daika Attila Előd	8
Zenei tehetséggondozás	1	Daika Attila Előd	3
Természettudomány szakkör (5-6. o.)	1	Tóth Virág Eszter	32
Kémia szakkör	1	Kóti Ádám	10
Biológia szakkör	1	Kóti Ádám	5
Angol nyelvvizsgára felkészítő szakkör	1	Szegedi Enikő Szilvia	11
Rajzszakkör (felső tagozat)	2	Nagy Anikó	12
Bibliai dráma szakkör	1	Pálosiné Ugray Renáta	13
Kincsesláda iskolaújság szerkesztői foglalkozása	1	Szalay Sándor Zoltán	14
Felvételi előkészítő matematika tantárgyból (7-8.o.)	1	Deákné Baranyai Anikó	31
Felvételi előkészítő magyar nyelv és irodalomból (7-8. o.)	1	Szigetváry Balázs Gergelyné	31
Kosárlabda (3-7. o.)	1	Külső (Béres Peer István)	17
Hangszeroktatás (hegedű, zongora, fuvola)	1	Muzsikáló Egészség Alapítvány munkatársai	10

3.1.2. A tanulmányi- és versenyeredmények általános értékelése

Kiemelkedő tanulmányi átlagok:

A 2. osztályosok tanulmányi átlaga 4,79, 3. osztályosoké 4,75 lett, az ének-zene tantárgyé pedig több évfolyamon is 4,9 felett alakult.



Versenyeken való részvétel: (Részletes leírását lásd az I. sz. mellékletben)

Matematika: A tanulók nagy létszámmal indultak a regionális és országos megmérettetéseken (Zrínyi Ilona Matematikaverseny, Alapművelési Matematikaverseny, Mozaik Internetes Verseny, „A kör közepén” vármegyei verseny, Baptista Iskolák Közötti Országos Matematika Verseny).

Magyar nyelv és irodalom: A Babszem Jankó Országos Baptista Népmesemondó versenyen, a Hebe Kft. Országos Olvasási Versenyén, valamint a téglási II. Rákóczi Ferenc Magyar- Angol Két Tanítási Nyelvű Baptista Általános Iskola által szervezett szépíró versenyen indultak tanulóink. Ez utóbbin, melyet BTMN-es tanulók számára hirdettek meg, 1. és 3. helyezést is szereztek a diákjaink.

Bibliaismeret: Az Országos Baptista Bibliaismereti Verseny döntőjében a másodikosok 1. helyezést, a harmadikosok 2., a negyedikesek 3., a hatodikosok 2., a hetedikesek 3. és a nyolcadikosok 1. helyezést értek el.

Ének-zene: A „Tiszán innen, Dunán túl” országos népdaléneklési versenyen egy tanulóink ezüst minősítést szerzett.

Angol nyelv: A Nemzetközi Christmas Kreatív Írás Versenyen A2 szinten egy tanulónk 2., két tanulónk 4. helyezést ért el. B1 szinten egy 8. osztályos tanulónk 4., egy pedig 5. helyen végzett. A TITOK versenyek országos angol nyelvi levelező versenyén 4. és 5. osztályos tanulóink is szép eredményeket értek el, egy 7. osztályos tanulónk 2. helyet szerzett.

Vizuális kultúra: Tanulóink több rajzpályázaton is indultak ebben a tanévben („Az év hullője”; Országos alkotó és környezetismereti pályázat a fákról - A fa meséje; Magyar népmese napja)

Természettudományok és modellezés: A Dr. Földi János Diákkonferencián az iskola 7 modellező csapattal indult, ebből 5 csapat jutott a vármegyei döntőbe, ahol az összesített mezőnyben mind a legjobb tíz között végeztek, megszerezve a vármegyei 2. és 3. helyezést is. A Kaán Károly Országos Versenyen a diákok erős mezőnyben értek el értékes vármegyei 6. és 9. helyezéseket.

Földrajz és Informatika: A „Barangoljuk be a világot virtuálisan!” országos csapatversenyen a hetedikes fiúcsapat a több mint 90 induló közül sikeresen bejutott a személyes jelenlétű országos döntőbe, ahol az országos 8. helyezést szerezték meg.

Kémia és Biológia: A Vegyipari Technikum országos online versenyén a nyolcadikos szakkörösök szintén kiválóan szerepeltek, a 218 induló csapat közül a 11. helyen végeztek.

3.2. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók

3.2.1. A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása

A 2025-2026-os tanévben **5 sajátos nevelési tanuló** járt iskolánkba. Tantestületünk tagjai kiemelt prioritásként kezelték a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók szakszerű, törvényes és befogadó szemléletű ellátását. Az ő sikeres integrációjuk és fejlesztésük komplex pedagógiai, adminisztratív és társszakmai együttműködést igényelt.

3.2.1.1. Intézményi szintű koordináció és adminisztratív intézkedések

Az SNI tanulók ellátásának alapját a hivatalos szakértői véleményekben foglalt pedagógiai és módszertani előírások szigorú betartása jelentette. Ezt támogatva az alábbi intézményi jó gyakorlatok valósultak meg:

Tanmenet-pótlapok készítése: A szaktanárok kivétel nélkül áttanulmányozták a szakértői véleményeket, és a tanmenetek elején külön SNI-s pótlapokat helyeztek el. Ez biztosította, hogy

az adott osztályban tanító minden pedagógus pontosan tisztában legyen a tanuló speciális szükségleteivel, a módszertani javaslatokkal és a biztosítandó kedvezményekkel.

Nyilvántartás és felülvizsgálat: Igazgatóhelyettesi szinten folyamatosan nyomon követték a tanulók felülvizsgálati kötelezettségeit, rendszerezték az iratanyagokat, és pontos nyilvántartási táblázatokat vezettek a hatósági és bizottsági ellenőrzések előkészítésére.

Szakszolgálati dokumentáció: A pedagógusok összeállították a szakszolgálati felülvizsgálatokhoz szükséges részletes tantárgyi és pedagógiai jellemzéseket, valamint vizsgálati kérelmeket.

3.2.1.2. Tantervi differenciálás és egyéni fejlesztési módszerek

A kötelező tanórákon és a délutáni foglalkozásokon a pedagógusok egyéni fejlesztési tervek szerint haladtak, figyelembe véve a diákok egyéni szükségleteit és terhelhetőségét:

Befogadó környezet és egyéni tempó: A szaktanárok törekedtek a toleráns tanulási környezet megteremtésére, ahol az SNI diákok a saját egyéni fejlődési ütemüknek megfelelő feladatokat kaptak, biztosítva a mindennapos sikerélményt.

Összetett feladatok lebontása: Az órákon a pedagógusok a bonyolultabb mozgásformákat (testnevelésből) vagy a feladatokat kisebb részekre bontották, és egyéni tempójú gyakorlást, valamint rávezető feladatokat biztosítottak.

A követelmények rugalmas módosítása: Az alsó tagozaton a tanítók esetenként az elvárások minimális szintű igazításával segítették az integrációt (például, ha egy első osztályos SNI tanuló nem tudott szabályosan ugrókötelezni, tőle a kötélen való átlépegetést is elfogadta a pedagógus, amit az osztálytársak is teljes megértéssel kezeltek). A magas SNI/BTMN létszámú csoportokban olykor az egész tananyagot minimális szintre könnyítették, míg a tipikus fejlődésűeknek nehezített plusz feladatokat delegáltak.

Egyéni törődés és tömbösített korrepetálás: A beszámolók egyértelműen megerősítik, hogy míg a nagy létszámú osztálykeretben az SNI tanulók nehezebben koncentrálnak, addig a délutáni, személyre szabott, egyéni (tömbösített) korrepetálások során a közvetlen tanári figyelem hatására sokkal jobb és látványosabb fejlődési eredményeket tudtak felmutatni.

3.2.1.3. Multiszenzoros megközelítés és tárgyi segédeszközök

A tanulási folyamat megkönnyítésére a pedagógusok több érzékszervre ható (multiszenzoros) ingereket és fizikai eszközöket építettek be a napi munkába:

Vizuális és képi támogatás: A természettudományos órákon a szöveges magyarázatok mellett nagy hangsúlyt fektettek a képi információkra, oktatóvideókra, makettekre, kísérletekre és interaktív táblás digitális szoftverekre. Ugyanígy a humán tantárgyak oktatásánál is igénybe vették a vizuális és képi támogatás lehetőségeit.

Manipulatív és grafikus tevékenységek: A matematika órákon elengedhetetlennek bizonyult a grafikus szemléltetés és a manipulatív tevékenység. Pl. a lassabban dolgozó, szorongó vagy specifikus számolási nehézséggel küzdő diákok megsegítésére a tanulói padokra ragasztott fizikai számegyeneseket alkalmaztak segédeszközként.

Füzetvezetés fokozott ellenőrzése: A szaktanárok rendszeresen beszédtek és személyesen ellenőrizték az SNI diákok füzeit, hogy megbizonyosodjanak a strukturált órai vázlat meglétéről, ami az otthoni felkészülésük alapvető mankója.

3.2.1.4. Számonkérési könnyítések, mentességek és a teljesítményszorongás oldása

A pedagógiai szakszolgálat határozataiban előírt kötelező mentességeket és könnyítéseket a számonkérések során a szaktanárok maradéktalanul érvényesítették:

Időkedvezmény és szóbeli számonkérés: A dolgozatok írásakor a tanulók részére hosszabb felkészülési és végrehajtási időt (időkedvezményt) biztosítottak. Az írásbeli számonkérések helyett a pedagógusok rendszeresen alkalmazták a szóbeli felelet vagy szóbeli javítás lehetőségét, amivel sikeresen csökkentették a diákokban lévő teljesítményszorongást. Ugyanakkor a beszédhelyzetekben erősen szorongó tanulók esetében a pedagógusok a szóbeli feleltetést mellőzve, elsősorban írásban kérték számon a tananyagot.

3.2.1.5. Társszakmai hálózat és a gyógypedagógusi konzultációk

Az SNI tanulók fejlődése érdekében a tantestület tagjai szoros, folyamatos és napi szintű munkakapcsolatot ápoltak a szakemberekkel:

Rendszeres gyógypedagógusi konzultáció: A szaktanárok és tanítók folyamatosan egyeztettek az intézményben dolgozó gyógypedagógussal a tanulók aktuális állapotáról és egyéni fejlesztési terveiről. A gyógypedagógus szóbeli és írásos formában is rendszeresen tájékoztatta a pedagógusokat és a szülőket a diákok elért eredményeiről, a szakember módszertani javaslatait és pedagógiai tanácsait pedig a kollégák tudatosan beépítették a napi tanítási gyakorlatukba.

Logopédusi és pszichológusi támogatás: Az alsó tagozaton a tanítók a szünetekben rendszeresen egyeztettek a logopédussal a beszédhibás gyermekek fejlődési fázisairól. Az

iskolapszichológus bevonásával a tanárok folyamatosan követték a diákok mentális állapotát, és a szakember tanórai megfigyelései, valamint az azt követő esetmegbeszélések nagyban segítették a mindennapi nevelőmunkát.

3.2.2. *A beilleszkedési, tanulási, magatartási és nevelési nehézséggel küzdő tanulók*

A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanulók ellátása és integrációja szintén nagyon fontos feladat volt, mivel a szakértői véleménnyel rendelkező diákok aránya az intézményben kifejezetten magas. Az érintett diákok többségénél figyelem- és viselkedészavar, információfeldolgozási és szövegértési nehézségek, valamint a tartós koncentráció és az önálló munkavégzés elakadása jelentkezett. A tantestület tagjai sokszínű módszertani kultúrával, egyéni bánásmóddal és a szakemberekkel való szoros együttműködéssel biztosították a tanulók szakszerű fejlesztését.

3.2.2.1. Intézményi szintű koordináció és adminisztratív keretek

A BTMN-es tanulók törvényes és szakszerű ellátását rendszerszintű adminisztratív intézkedések támogatták:

Tanmenet-kiegészítések: Az igazgatóhelyettes koordinálásával a tanmenetekhez BTMN-es pótlapok készültek, így minden szaktanár naprakészen tisztában volt az előírt kedvezményekkel és specifikus módszertani ajánlásokkal.

Nyilvántartás és ügyintézés: Az intézmény vezetői iskolai szinten folyamatosan követték a BTMN-es tanulók felülvizsgálati kötelezettségeit, a pedagógusok pedig a szakszolgálati vizsgálatokhoz szükséges részletes tantárgyi jellemzéseket és kérelmeket minden esetben pontosan, határidőre összeállították.

Együttműködés a fejlesztőpedagógussal: A szaktanárok és osztályfőnökök rendszeres, személyes konzultációt folytattak az intézmény fejlesztőpedagógusával, akivel folyamatosan értékelték a tanulók elért eredményeit, és a kapott szakmai javaslatokat beépítették a mindennapi órai gyakorlatba.

3.2.2.2. Tanórai differenciálás és módszertani adaptációk

A heterogén összetételű csoportokban a pedagógusok komplex differenciálást alkalmaztak:

Minőségi és mennyiségi differenciálás: A BTMN-es tanulók a tempójukhoz és terhelhetőségükhöz igazított, egyéni fejlesztésben részesültek. A pedagógusok egyszerűbb feladatokat, könnyített részfeladatokat, valamint rávezető gyakorlatokat biztosítottak számukra,

miközben az önálló munkaszakaszokban kiemelt tanári figyelmet és egyéni segítségnyújtást kaptak.

Rugalmas időkeret-kezelés és ismétlés: A számítási vagy elméleti feladatok elvégzéséhez szükséges időkeretet a tanárok rugalmasan kezelték. A nehezebben érthető tananyagrészeknél a pedagógusok tudatosan megálltak, és többszöri megerősítéssel, új megközelítésű magyarázatokkal segítették a tanulókat.

Rendhagyó osztályszintű differenciálás: Bizonyos esetekben (pl. a 4. osztályos ének és testnevelés órákon), a kiemelkedően magas BTMN/SNI létszám miatt a tanító a teljes osztály szintjén könnyítette meg a tananyagot, miközben a tehetségesebb, tipikus fejlődésű diákoknak külön nehezített plusz feladatokat delegált.

Kortárs segítségnyújtás: A tanulók előrehaladását a csoportmunka során alkalmazott „mentordiók” rendszer is támogatta, ahol a jobb képességű diákok segítették BTMN-es társaikat a feladatok megértésében.

3.2.2.3. Figyelemkoncentráció és osztálytermi menedzsment

A figyelemzavaros és mozgásigényes tanulók hatékony bevonása érdekében a pedagógusok egyedi osztálytermi stratégiákat alkalmaztak:

A monotonitás kerülése: A szaktanárok a tanórákat rövidebb, rendkívül változatos tevékenységi blokkokra bontották, és folyamatosan variálták a munkaformákat (egyéni, páros és kiscsoportos munka).

Multiszenzoros és digitális szemléltetés: A tartós koncentráció fenntartását saját készítésű, színes és érdekes prezentációk, képi információk, interaktív Wordwall és LearningApps feladatok, valamint oktatóvideók támogatták.

Tudatos ülésrend: A figyelemzavaros diákokat a tanárok szisztematikusan az első padokba ültették, így a közvetlen szemkontaktus és a személyes megszólítás révén észrevétlenül tudták visszaterelni a diákok figyelmét a feladatra.

Cselekvés- és mozgásközpontú órák: A feszültség oldására a pedagógusok több ízben szerveztek mozgásos órákat (pl. az iskolaudvaron kialakított akadálypályák formájában dolgoztak fel elméleti tananyagokat), ami kiemelkedő sikert aratott a BTMN-es gyermekek körében.

3.2.2.4. Magatartási problémák kezelése és a partneri viszony ereje

A magatartási nehézségek és fegyelmi helyzetek kezelésében a szigorú szankciók helyett a támogató attitűd és a következetesség bizonyult hatékonyak:

Pozitív megerősítés és sikerélmény: A nevelőmunka során a kollégák kiemelt hangsúlyt fektettek a pozitív motivációra, a folyamatos szóbeli dicséretre és a sikerélmény biztosítására, tudatosan kiemelve a tanulók egyéni erősségeit.

Rugalmas fegyelmezési technikák: A magatartási problémákkal küzdő diákoknál a szaktanárok olykor tudatosan teret engedtek a túlzott aktivitásnak. A kisebb rendetlenségeket szándékosan nem tették szóvá, ha azok nem veszélyeztették a tanítást, ezzel elkerülve az óra felesleges megszakítását; ugyanakkor a komolyabb fegyelmezetlenséget egy-egy erélyesebb szakszerű szóval azonnal megfékeztek.

A bizalmi kapcsolat, mint fegyelmezési eszköz: A felső tagozatos beszámolók egyértelműen megerősítik, hogy a pedagógus és a diákok között kialakított közvetlen, partneri viszony kulcsfontosságúvá vált: a BTMN-es tanulók a tanár iránti tiszteletből sokkal könnyebben elfogadták az órai korlátozásokat, fegyelmezettebben viselkedtek, és nem feszegették a határokat.

3.2.2.5. Értékelés, számonkérés és szülői partnerség

Könnyített számonkérések: A pedagógiai szakvéleményekben előírt engedményeket (pl. időkedvezmény, hosszabb felkészülési idő) a szaktanárok maradéktalanul biztosították. A teljesítményszorongás csökkentésére az írásbeli dolgozatok helyett rendszeresen alkalmazták a szóbeli felelet vagy szóbeli javítás lehetőségét.

Rendszeres füzetellenőrzés: A tanárok fokozottan ellenőrizték és beszédtek a BTMN-es tanulók füzeit, garantálva, hogy a diákok rendelkezzenek az otthoni tanuláshoz szükséges strukturált vázlattal.

Szoros együttműködés a szülőkkel: Az osztályfőnökök és szaktanárok napi szintű, nyílt kommunikációt tartottak fenn a BTMN-es tanulók családjával a Facebook-csoportokon, Messenger-csatornákon és telefonos megkereséseken keresztül. A pedagógusok beépítették a szülőktől kapott gyakorlati tanácsokat a gyermekek egyedi kezelésébe, és azonnal jelezték a szülők felé mind az elmaradásokat, mind az észlelt pozitív előrelépéseket és fejlődést. Az iskolapszichológussal való rendszeres kapcsolat révén a kollégák szakmai segítséget és ajánlott irodalmat is közvetítettek a szülők felé a felmerülő otthoni nevelési problémák megoldására.

3.2.3. *A hátrányos helyzetű tanulók*

A hátrányos helyzetű (HH) és halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók azok a gyermekek, akiknek iskolai sikerességét és társadalmi integrációját a szociális, anyagi és kulturális körülményeik (pl. alacsony szülői végzettség, tartós munkanélküliség vagy elégtelen lakókörülmény) tartósan akadályozzák.

Intézményünkben 1 fő halmozottan hátrányos helyzetű tanuló van, aki nevelésbe vett státuszban él. Hátrányos helyzetű tanulónk jogi értelemben jelenleg nincs, de a kritériumok szempontjából van 4-5 olyan gyermek, aki ilyen szempontból közel áll ehhez a státuszhoz, így fokozott figyelmet élvez. Az alábbi támogatási formákkal segítjük ezen tanulóink hátránykompenzációját:

- Napközi vagy tanulószoba biztosítása
- Felzárkóztatás, korrepetálási lehetőségek több tantárgyból
- Tanulópár segítő jelenléte
- Fejlesztő pedagógus segítsége
- Iskolapszichológus
- Gyermek- és ifjúságvédelmi támogató segítő munkája
- Kapcsolattartás a szociális segítővel (Hancsicsák Mihályné)
- Községi programok, napközis táborok
- Pályaorientációs foglalkozások
- Ingyenes étkeztetés
- Étkezési térítési díj fenntartó általi támogatása/átvállalása
- Ruhagyűjtés, adományozás
- Folyamatos pedagógusi egyeztetés, esetmegbeszélések
- Lelkigondozói beszélgetések.

3.2.4. *Gyermek- és ifjúságvédelmi munka*

Habár intézményünkben nem magas a hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű diákok aránya, mégis fontosnak tartjuk tanulóink testi, lelki, érzelmi jóllétének biztosítását. A pedagógusok és szakmai munkatársak fontos szerepet töltenek be a figyelmeztető jelek, jelzések megfelelő időben történő beazonosításában, és a megfelelő intézkedések kezdeményezésében, megtételében. Intézményünkben az alábbi szereplők segítik a gyermekvédelmi feladatok ellátását:

- igazgató
- igazgatóhelyettes
- gyermek- és ifjúságvédelmi támogató (*Szalay Sándor Zoltán*)
- szociális segítő (*dr. Hancsicsák Mihályné*)
- osztályfőnökök
- tanítók, tanárok, napközis nevelők, NOKS-os munkatársak.

3.2.4.1. Gyermek- és ifjúságvédelmi támogató tevékenysége

Iskolánkban a gyermek- és ifjúságvédelmi támogatói feladatot Szalay Sándor Zoltán látja el. Beszámolójából kiderül, hogy az alábbi tevékenységekre került sor a 2025-2026-os tanév folyamán:

<i>Tevékenység, intézkedés megnevezése</i>	<i>Ideje:</i>	<i>Témája:</i>	<i>Bevont érintett személyek:</i>
Szülői nyilatkozat, állásfoglalás iktatása	2025. 09. 30.	Tanulók közötti konfliktus	G.R. szülő, Szalay Sándor Zoltán gyermek- és ifj. véd. támogató
Fegyelmi eljárást megelőző egyeztető eljárás, esetmegbeszélés	2025. 09. 30.	X.Y. 7. o. tanuló súlyos magatartási problémái, tanulók közötti konfliktus, szülői jelzések, további intézkedések	G.R. szülő, Ignáczné Halmi Eleonóra gyermekvédelmi gyám, Patai Klára lakásotthonvezető, dr. Hancsicsák Mihályné szociális segítő, Szalay Sándor Zoltán gyermek- és ifj. véd. támogató, Szalay-Rácz Edina igazgató, Száváné Török Emese igazgatóhelyettes, Pálosiné Ugray Renáta osztályfőnök
Esetmegbeszélés, feljegyzés készítése, szülő értesítése	2025. 11. 14.	X.Y. 6. o. tanuló étkezési térítési díja befizetésének huzamos elmaradása; a szülő felkérése a rendszeres gyermekvédelmi támogatás igénylésére	Szarkáné Farkas Anikó osztályfőnök, Szalay Sándor Zoltán gyermek- és ifj. véd. támogató, Szalay-Rácz Edina igazgató
Panasznyilvántartó lap felvétele, esetmegbeszélés,	2025. 12. 03.	X.Y. szülő jelzése a 3. osztályba járó X.Y. tanuló	Szalay Sándor Zoltán gyermek- és ifj. véd. támogató

lelkigondozói segítségnyújtás, a panaszos tájékoztatása a döntésről		agresszív viselkedéséről	Száváné Török Emese igazgatóhelyettes X.Y. szülő
Éves beszámoló elkészítése, elküldése	2026. 02. 05.	Éves beszámoló a DMJV Család- és Gyermekjóléti Központja felé	Szalay Sándor Zoltán gyermek- és ifj. véd. támogató
Egyeztetés az iskolavédőnővel a tanulók egészségügyi ellátásáról	2026. 02. 05.	Egyeztetés az iskolavédőnővel a tanulók egészségügyi ellátásáról (kötelező oltás elmaradása, 1-es típusú diabétesz)	Szalay-Rácz Edina igazgató, Szalay Sándor Zoltán gyermek- és ifj. véd. támogató
Szülő tájékoztatása esetkonferenciáról	2026. 02. 09.	X.Y. szülő tájékoztatása a gyermeke ügyében összehívandó esetkonferenciáról	Száváné Török Emese igazgatóhelyettes/osztályfőnök
Éves észlelő és jelzőrendszeri tanácskozáson való részvétel	2026. 02. 18.	A DMJV Család- és Gyermekjóléti Központja által szervezett éves észlelő és jelzőrendszeri tanácskozáson, szakmai konferencián való részvétel	Szalay-Rácz Edina igazgató, Szalay Sándor Zoltán gyermek- és ifj. véd. támogató
Esetkonferencia	2026. 03. 04.	Esetkonferencia X.Y. 4. o. és X.Z. 3. osztályos tanulók ügyében.	Dr. Felszeghy Enikő diabetológus szakorvos, Dr. Orosz Elvira iskolaorvos, Bogár-Aranyi Erika védőnő, dr. Hancsicsák Mihályné szociális segítő, Szalay-Rácz Edina igazgató, Száváné Török Emese diabmentor/igazgatóhelyettes, Szalay Sándor Zoltán gyermek- és ifj. véd. támogató, Vasné Tóth Ildikó egészségügyi felelős, iskolatitkár
Telefonos egyeztetés X.Y. 6. o. tanuló ügyében	2026. 03. 11.	Telefonos egyeztetés X.Y. 6.o. tanuló ügyében, aki a Kék Vonal	Mikepércsi Család- és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársa, Szalay-Rácz Edina igazgató

		Gyermekekkrízis Alapítványhoz fordult segítségért telefonon	
Esetmegbeszélés	2026. 03. 13.	Esetmegbeszélés X.Y. 6. o. tanuló ügyében a pszichés megsegítése érdekében	X.Y. tanuló szülei, Szalay Sándor Zoltán gyermek- és ifj. véd. támogató, Szarkáné Farkas Anikó osztályfőnök, dr. Hancsicsák Mihályné szociális segítő
Jelzés szülő felé emailben	2026. 03. 16.	Írásbeli tájékoztatás küldése X.Y. szülőnek a gyermeke kézfejen észrevett önsértésről	Szalay-Rácz Edina igazgató Szalay Sándor Zoltán gyermek- és ifj. véd. támogató
Pedagógiai jellemzés megküldése	2026. 04. 02.	Pedagógiai jellemzés megküldése kérésre két tanulónkról a DMJV Család- és Gyermekjóléti Központja számára	Szaváné Török Emese igazgatóhelyettes, Szalay-Rácz Edina igazgató, Tóth Zsuzsa tanító, Kurucz Ildikó tanító, Szarkáné Farkas Anikó tanító, Szalay Sándor Zoltán gyermek- és ifj. véd. támogató

3.2.4.2. Szociális segítő tevékenysége

Az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenységet iskolánkban *dr. Hancsicsák Mihályné* látja el 2021 óta. Munkájának célja, hogy elősegítse a gyermekjóléti központok, szolgálatok és a köznevelési intézmények közötti együttműködést, általa hatékonyabbá váljon a jelzőrendszeri tevékenység.

Az iskolai szociális segítő tevékenységet biztosító intézmény a *DMJV Család- és Gyermekjóléti Központja*. Az iskolai szociális segítő tevékenységen belül egyéni, csoportos és közösségi szociális segítő tevékenységet végzett a szociális munka módszereivel. Elérhetősége ebben a tanévben személyesen az iskola orvosi szobájában hétfői napon heti 4 órában történt. Szülői fogadóórát hétfőnként 09:00-10:00-ig tartott. Telefonos elérhetőséget is megadott, melyet a szülők felé továbbítottunk.

Iskolai szociális segítőként egyéni segítő tevékenység során 4 diákot 10 alkalommal támogatott a számára nehézséget okozó élethelyzetek kezelésében. Információt nyújtott elérhető szolgáltatásokról, segítette az ügyintézkést. Az osztályfőnökökkel, pedagógusokkal (8 fő) 16 alkalommal konzultált. Támogatta, segítette a köznevelési intézményt jelzőrendszeri kötelezettsége teljesítésében.

Csoportos segítő tevékenységet ebben a tanévben nem végzett.

Közösségi segítő tevékenységként a 7. és 8. évfolyamot kísérte el a pályaválasztási kiállításra.

Szakmai együttműködésre az egész év során sor került az intézmény vezetőségével, az osztályfőnökökkel, pedagógusokkal, pedagógiai asszisztensekkel és az iskola védőnőjével. Ebben az évben megalakult a *Mentálhigiénés csoport* az intézményben, egymás szakmai segítése a cél.

3.2.5. Iskolapszichológiai tapasztalatok

A Református EGYMI a 2025/2026. tanévben nevelési tanácsadás alapfeladat keretein belül nevelési tanácsadás körben segítette a intézményünk gyermekeit. Szolgáltatásukat az iskola kérte, az ellátás minden esetben szülői beleegyezéssel történt.

Az egyéni pszichológiai tanácsadást a szülők igényelték, elsősorban pedagógusok javaslatára, másodjára a Hajdú-Bihar Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat szakértői bizottságának javaslatára, az iskola közvetítésével. Ezt a feladatot *Fekete Anna* pszichológus látta el.

Beszámolójából kiderül, hogy az egyéni ellátások októberben indultak. Kezdetben 4 tanulóval indult az ellátás, majd több szülő is jelentkezett, pedagógus javaslatára. Egy szülő kezdeményezte önállóan gyermeke ellátását. Az ellátásban 2 tanuló a felső tagozatból, és 7 gyermek az alsó tagozatból vett részt. *Azaz összesen 9 tanuló részesült pszichológiai ellátásban.*

A legtöbb tanuló ADHD-s tünetekkel járt, ebből 3 tanulónak papírja is van róla. Több esetben szorongásos tünetek miatt érkeztek a diákok, illetve családi nehézségek miatt.

Tanév közben egy esetet sikeresen zártunk, a második esetben is javult a helyzet, de időközben történt olyan esemény, ami alapján az ellátást lehetett volna folytatni, ám a szülők nem kérték. Több esetben az ellátás pár alkalommal a nyáron is folytatódni fog, majd szeptembertől ismételten a normál kereteken belül folytatódik.

Idén jobban megoldott volt a teremhasználat, de szükség lenne egy állandó helyiségre.

4. Személyiség- és közösségfejlesztés

4.1. Községi rendezvények, ünnepek, programok

4.1.1. Iskolai szintű hitéleti alkalmak és ünnepi megemlékezések

Fenntartói és gyülekezeti kapcsolatokra épülő alkalmak:

Az intézmény keresztény értékrendjének megélését támogatva, a *Debreceni Baptista Gyülekezettel* szoros együttműködésben valósultak meg a Szappanos utcai imaházban tartott nagy hitéleti alkalmak, úgymint a tanévnyitó istentisztelet, a hálaadó nap (ahová *Pálosiné Ugray Renáta* hitoktató kolléga hálaoltárt is készített), valamint a karácsonyi és húsvéti istentiszteletek. Ezen rendezvényekre a pedagógusok ünnepi műsorok betanításával készültek az alábbi módon:

<i>Rendezvény neve</i>	<i>Időpontja</i>	<i>Igehirdető</i>	<i>Műsort betanította</i>
Tanévnyitó istentisztelet	2025. 09. 30.	Szilágyi-Benedek Dávid	Tóth Zsuzsa, Daika Attila Előd
Hálaadó istentisztelet	2025. 11. 17.	Kiss János	Pálosiné Ugray Renáta, Daika Attila Előd
Karácsonyi istentisztelet	2025. 12. 18.	Komlósi Sándor	Kecskeméti Edit, Daika Attila Előd
Húsvéti istentisztelet	2026. 04. 01.	Komlósi Sándor	Pálosiné Ugray Renáta, Daika Attila Előd
Tanévzáró istentisztelet és ballagás	2026. 06. 20.	Komlósi Sándor	Szalay-Rácz Edina, Daika Attila Előd
„Kis ifis” játékos délutánok	3 alkalommal a tanév folyamán	A fenntartó gyülekezet ifjúsági csoportjának tagjai	Koordinátor: Pálosiné Ugray Renáta
Gospel koncertek	2 alkalommal	Szabó Balázs gospelénekes	Koordinátor: Pálosiné Ugray Renáta
Sport-evangelizációs alkalom	2026. május 18.	Gáspár „Kiri” Botond	Koordinátor: Szalay-Rácz Edina

Adventi időszak programjai:

Kiemelt iskolai programként valósultak meg a közös hétfői adventi gyertyagyújtási és éneklési ceremóniák, az adventi vásár, valamint az Élő Adventi Ablak program, mely a helyi lakóközösség által szervezett program, melyhez iskolánk évek óta kapcsolódik.

<i>Program neve:</i>	<i>Ideje:</i>	<i>Felelős:</i>
Adventi gyertyagyújtás	Adventi időszak hétfői	Szaváné Török Emese
Adventi kézműves foglalkozások	Adventi időszak	Luczi-Veres Anita, Kecskeméti Edit, Kurucz Ildikó, Magyarné Nagy Emília, Kiss-Wágner Edit, Tóth Zsuzsa, Szaváné Török Emese, Szarkáné Farkas Anikó
Adventi vásár	2026. 12. 16.	Szalay-Rácz Edina, a Szülői szervezet képviselői
Élő Adventi Ablak program	2026. 12. 16.	Szalay-Rácz Edina, Vasné Tóth Ildikó, Pálosiné Ugray Renáta, Nagy Anikó, a Tégláskerti lakóközösség tagjai
Betlehemes színdarab előadása a szomszédos óvodában	2026. 12. 17.	Kecskeméti Edit, Bögös-Tóth Gréta
Karácsonyi bábelőadás az alsó tagozatosok számára	2026. 12. 17.	Kölyökszinór Bábcsoport Koordinátor: Kecskeméti Edit

Nemzeti ünnepek és emléknapok:

A Zene világnapja alkalmából hangszerbemutatóval egybekötött világzenei koncertre került sor minden osztály részvételével a tornateremben, meghívott zenész szülők közreműködésével. Október 6-án az aradi vértanúkról a 6. osztályosok adtak elő ünnepi műsort az iskola számára. Az október 23-i megemlékezésben szintén a 6. osztályosok vettek részt, a március 15-i ünnepi műsort a 4. osztályosok adták elő. Emellett június 4-én a Nemzeti Összetartozás Napját is méltó módon szervezték meg a kollégák, illetve szervesen beépítették a történelem- és földrajzórák anyagába.

<i>Program neve:</i>	<i>Ideje:</i>	<i>Felelős:</i>
Zene világnapja	2025. 10. 01.	Kecskeméti Edit, Arany Zoltán és Arany-Csató Dóra (szülők)
Október 6-i megemlékezés az aradi vértanúkról	2025. 10. 06.	Szarkáné Farkas Anikó
Október 23-i megemlékezés	2025. 10. 22.	Szalay Sándor Zoltán
A kommunizmus áldozatainak emléknapja	2026. 02. 25.	Szalay Sándor Zoltán, Szalay-Rácz Edina

Március 15-i megemlékezés	2026. 03. 14.	Kurucz Ildikó, Ujvárosi Judit
A holokauszt emléknapja	2026. 04. 16.	Szalay-Rácz Edina
Nemzeti Összetartozás Napja	2026. 06. 04.	Szarkáné Farkas Anikó, Tóth Virág Eszter, Szász Máté

Végzősök búcsúztatása:

A nyolcadik osztályosok ballagásának, a tarisznyák grafikai tervezésének és megrendelésének, valamint a tanévzáró-ballagási ünnepség előkészítésében és a helyszínek dekorálásában a tantestület tagjai aktív szervező és koordináló feladatokat láttak el. A ballagó nyolcadikosok búcsúzásként egy kézműves óriásplakátot készítettek a pedagógusok és tanulóitársaik számára.

<i>Tevékenység neve:</i>	<i>Ideje:</i>	<i>Felelős:</i>
Tarisznyák grafikájának tervezése, megrendelése	2025. október	Szarkáné Farkas Anikó
Ajándék könyvek, emléklapok beszerzése	2026. május	Kurucz Ildikó, Pálosiné Ugray Renáta
A Magyarországi Baptista Egyház vezetőjének aláírásával ellátott emléklapok beszerzése, előkészítése a végzősök számára	2026. május	Szalay-Rácz Edina
Oklevelek, emléklapok szerkesztése, sokszorosítása	2026. június	Szarkáné Farkas Anikó, Szalay Sándor Zoltán
Ballagás, évzáró műsorának betanítása	2026. május-június	Szalay-Rácz Edina, Daika Attila Előd
Óriásplakát készítése	2026. június	Nagy Anikó

4.1.2. Intézményi szintű tematikus hetek, sport- és kulturális rendezvények

Témahetek és környezetvédelmi napok:

A *Pénz7 témahét* keretében a pénzügyi és takarékosági fogalmakkal kapcsolatos előadásokat és foglalkozásokat tartottak az alsó tagozaton. A *Hulladékcsökkentési* és a *Fenntarthatósági témaheteken* iskolai szintű előadások, szelektív hulladékgyűjtési akciók és alkotópályázatok valósultak meg. Az *Állatok világnapja* alkalmából adománygyűjtésre került sor a Puli Állatvédő Egyesület számára, valamint kutyás bemutaton (terápiás kutya) és

előadásokon vehettek részt tanulóink. Emellett Kedvenc állatom témakörben rajzversenyt hirdettünk meg. A *Víz Világnapja* tiszteletére közös faliújság-készítést szerveztek kollégáink a tanulókkal, filmvetítésre és beszélgetésekre is sor került. A *Föld Napján* a gyerekek környezetvédelmi feladatokban vettek részt. A *Madarak és fák napjáról* osztálykeretben emlékeztek meg tanulóink előkészített feladatlapok alapján. A fenntarthatósághoz kapcsolódik az intézmény *Iskolakert programja* is, melyet Kiss-Wágner Edit kolléganő vezet harmadik éve. Ennek során minden osztállyal külön parcellákban kertészkedés történik, őszi és tavaszi munkákat végeznek. Nyár elején szüretelni szoktak.

Május végén az első osztályos tanulók Magyarné Nagy Emília osztályfőnök vezetésével a KITE alközpontjába látogattak el Derecskére. Itt érdekes és hasznos információkat tudhattak meg tanulóink a palántázásról, valamint munkagépeket tekinthettek meg és próbálhattak ki a tanulók.

<i>Program neve:</i>	<i>Ideje:</i>	<i>Felelős:</i>
Állatok világnapja	2025. október 4.	Tóth Zsuzsa, Kádárné Tóth Brigitta
Hulladékcsökkentési hét	2025. november 22-28.	Tóth Zsuzsa, Kecskeméti Edit, Kiss-Wágner Edit
Pénz7 témahét	2026. március 2-6.	Deákné Baranyai Anikó, Száváné Török Emese
Víz Világnapja	2026. március 22.	Szegedi Enikő Szilvia, Bögös-Tóth Gréta
Fenntarthatósági témahét	2026. április 20-27.	Tóth Zsuzsa, Kiss-Wágner Edit, Szász Máté
A Föld napja	2026. április 22.	Tóth Zsuzsa, Kecskeméti Edit
Látogatás a KITE alközpontjába, Derecskére	2026. május 29.	Magyarné Nagy Emília
Iskolakert program	folyamatos	Kiss-Wágner Edit

Aktív Iskola Program és diáksport programok:

Fontos pedagógiai terület volt ebben a tanévben is az *Aktív Iskola Programban* való részvétel, melyet Szász Máté testnevelés szakos tanár koordinált. Iskolánk jelenleg a *Klub* szinten áll a programban. Célunk, hogy a következő tanév végére elérjük a bronz fokozatot.

Az Aktív Iskola program „célja, hogy a gyerekek rendszeres mozgását támogató környezet formálódjon, és minden tanulónak lehetősége legyen az optimális fizikai és mentális

fejlődéshez, valamint a jóllétéhez szükséges, megfelelő mennyiségű és minőségű testmozgásra.”¹ 5 fő területen valósítjuk meg a programot a 2023-2024-es tanév óta:

a) Minőségi diáksport

- 2 diáksportfesztivált szervezése
- diákolimpiai részvétel
- ESSD – Magyar Diáksport Napja
- Iskolai sportnap
- Rendszeres iskolai sportkör
- Diákolimpiai sportágak növekvő száma
- diákolimpia – pedagógusregisztráció
- külsős sportprogramon való részvétel (Airport Run Futóverseny)

b) Minőségi testnevelés

- NETFIT eredmények rögzítése, tantestület és a szülők felé való kommunikációja
- pedagógusi önreflexiós kérdőív
- Részvétel képzések, workshopon, külső képzéseken
- NETFIT mérések, iskolaegészségügy bevonása

c) Egészséges életmódot támogató környezet

- mozgásra ösztönző környezet
- Aktív Közlekedés Hete
- Egészséges Táplálkozás Hete (Egészség hét)
- Kerékpártároló
- Szervezett túrázások
- Tanórán kívül elérhető sportinfrastruktúra

d) Tanulói bevonódás

- Tanulók aktív részvétele az iskolai sportaktivitások szervezésébe (Pingpong bajnokságok)

e) Partnerség és kommunikáció

- Tájékoztató a programról pedagógusoknak, szülőknek.

¹ MDSZ – Aktív Iskola Program beszámoló 2025-2026.

A 2025-2026-os tanévben összesen 1700 pontos minősítést értünk el az Aktív Iskola Programban, melynek koordinátora Szász Máté kolléga volt. A tanévi aktivitásoknak köszönhetően 113.900 forint összegben vásárolhattunk az Aktív Iskola webshopjából sportszereket.



A tanulók egészségtudatos szemléletformálását az *Európai Diáksport Nap*, az *Airport Run futóverseny*, az *Aktív Közlekedés Hete*, az *Egészség hét*, a *Sportfesztivál Hete* és a *Kihívás Napja* szolgálta. Nagy sikere volt a házi szervezésű versenyeknek is, úgymint az *Őszi-*, a *Mikulás-* és a *Talentum Pingpong Kupának* (54 indulóval), valamint a röplabda-, kidobó- és gombfoci-bajnokságoknak, a tanévet pedig a 7–8. évfolyam számára kerékpártúra zárta.

<i>Program neve:</i>	<i>Ideje:</i>	<i>Felelős:</i>
Aktív Iskola Program	Folyamatos	Szász Máté, Szalay-Rác Edina
Európai Diáksport Nap	2025. 09. 26.	Szász Máté, Száváné Török Emese, Ujvárosi Judit, Kecskeméti Edit, Kádárné Tóth Brigitta
VIII. Airport Run Futóverseny	2025. 10. 04.	Szász Máté
Aktív Közlekedés Hete	2025. 10. 14-18.	Szász Máté, osztályfőnökök
Egészség hét	2025. 11. 10-14.	Szász Máté, Kiss-Wágner Edit, Magyarné Nagy Emília, Ujvárosi Judit
Sportfesztivál hete	2026. 03. 16-20.	Szász Máté, Ujvárosi Judit, Kecskeméti Edit, Kádárné Tóth Brigitta
Kihívás napja	2026. 05. 27.	Szász Máté, Ujvárosi Judit, Kecskeméti Edit, Kádárné Tóth Brigitta

Őszi Pingpongbajnokság	2025. 10. 11.	Szász Máté
Mikulás Pingpong Kupa	2025. 12. 08.	Szász Máté
Talentum Pingpong Kupa	2026. 05. 19.	Szász Máté
Biciklitúra a 8. osztályosok számára (Debrecen – Mikepércs – Debrecen)	2026. 05. 29.	Szász Máté, Tóth Virág Eszter
Biciklitúra a 7. osztályosok számára (Debrecen – Mikepércs – Debrecen)	2026. 06. 05.	Szász Máté, Pálosiné Ugray Renáta

Az Egészség hét programjának rövid leírása:

Az egészség hétnek a célja többnyire a figyelemfelhívás, hogy tudatosabb döntéseket hozzunk a mindennapokban, mi kerüljön a bevásárlókosarunkba, a gyerekek tízórais/uzsonnás dobozába. A minőségi esszenciális tápanyagforrások, vitaminok és rostok bevitele felnőtteknek és gyerekeknek is egyaránt fontos, mivel ez jelentősen hozzájárul az egészségünk megőrzéséhez.

A gyerekek Egészség hét technika órákon vettek részt, amin készítettek szívárványtálakat kreatív tálakat, smoothie-t és ízesített vizeket kóstoltak játékos formában. Bekötött szemmel kitalálhatták a pohárba töltött ízeket. Tanulhattak a gyógyszerekről és betegségekről. Megismerkedhettek a Nestle okos snack programmal. Egészséges nasi napot tarthattak. Az egészségsarokban játékos kvízt tölthettek ki, ahol egészséges falatok is várták őket.

A hidratálás, megfelelő folyadékbevitel élettani hatását és fontosságát is játékos formában ismerhették meg – a tantermekben és folyóson elrejtett vízcseppek és mondatok segítségével.

Beszélgettek a sportolás fontosságáról, mint egészségmegőrzésről, valamint az ehhez társuló tudatos táplálkozásról. A sportolás, mozgásos játékok mentális egészségre gyakorolt hatásáról is szó esett. A hetet pedig testnevelésóra keretein belül játékkal zárták.

Kulturális rendezvények:

Tanítványaink részt vettek az *iskolai szavalóversenyen*, valamint az Apolló moziban a Dávid című filmvetítésen. Emellett a tanév során 4 alkalommal *színházi előadásokat* is megtekintettek Szigetváry Balázs Gergelyné kolléganő szervezésében.

2026. március 23-án tartottuk meg pályaaorientációs napunkat. Az alsó tagozatosok számára a Fehér Bot Alapítvány bevonásával érzékenyítő előadásra került sor Kecskeméti Edit

kolléganő szervezésének köszönhetően. A tanulók interaktív módon ismerkedhettek meg a látássérültek életének jellemzőivel, a Braille-írással és a vakvezető eszközökkel. Ezen kívül Szilágyi Zsolt állattenyésztő és sajtimester szülőnk tartott izgalmas előadást a sajtkészítésről, melyet a gyakorlatban is bemutatott. Zsolt mindannyiunkat megvendéget, többféle ízletes sajtot kóstolhattunk meg. A felső tagozatos tanulóknak Dr. Kovács Gyula és munkatársai tartottak egészségügyi pályaaorientációs foglalkozást.

A Diákönkormányzat napján került sor a *Gyermeknap rendezvényeire*, ahol többféle sport- és játékos programok, hitéleti foglalkozások és sok finomság várta a gyerekeket. A Diákönkormányzat tagjai, képviselői kivették részüket a szervezés, előkészítés és a lebonyolítás feladataiban egyaránt Pálosiné Ugray Renáta vezetésével.

<i>Program neve:</i>	<i>Ideje:</i>	<i>Felelős:</i>
Színházlátogatás - Káin és Ábel ringbe száll	2025. 12. 10.	Szigetváry Balázs Gergelyné, Deákné Baranyai Anikó
Színházlátogatás - Romankovics Eda: Para	2025. 12. 19.	Szigetváry Balázs Gergelyné, Kiss-Wágner Edit
Színházlátogatás – Donizetti: Szerelmi bájtital	2026. 02. 12.	Szigetváry Balázs Gergelyné, Török Tamásné
Pályaaorientációs nap	2026. 03. 23.	Szalay-Rácz Edina, Száváné Török Emese, külső kapcsolatok, szülők
Színházlátogatás – A dzsungel könyve	2026. 04. 12.	Szigetváry Balázs Gergelyné, Kádárné Tóth Brigitta
Versmondó verseny a költészet napja tiszteletére	2026. 04. 14.	Kurucz Ildikó, Kecskeméti Edit, Tóth Zsuzsa, Szigetváry Balázs Gergelyné, Szalay-Rácz Edina
Mozilátogatás (Dávid c. film megtekintése)	2026. 05. 28.	Pálosiné Ugray Renáta, Száváné Török Emese
Gyermeknap – DÖK nap	2026. 06. 01.	Pálosiné Ugray Renáta, Száváné Török Emese, Szalay-Rácz Edina, pedagógusok, Szülői szervezet képviselői
Papírrepülő hajtogató verseny	2026. 05. 28.	Szegedi Enikő Szilvia

4.1.3. Osztálykeretben megvalósult közösségépítő programok és klubdélutánok

Közös készülődés a szülőkkel:

Az osztályfőnökök nagy hangsúlyt fektettek a szülői közösséggel való partnerségre, így több évfolyamon szerveztek szülőkkel közös adventi kézműves délutánokat, ahol kókuszgolyót készítettek, illetve gipszformákat öntöttek és festettek ki.

Klubdélutánok és ünnepségek:

Az osztályközösségek kohézióját a rendszeres, kötetlen játékot és társasjátékozást biztosító klubdélutánok, a Mikulás-napok, a karácsonyi angyalok, a nőnapra köszöntések és a hagyományörző húsvéti locsolkodások erősítették. Az *Anyák napjáról* osztályonként megemlékeztek a tanulók többféle formában. Volt, ahol hagyományos verses-énekes műsorral, volt, ahol rendhagyó módon kreatív teadélután, vendéglátás keretében köszöntötték az édesanyákat. Az anyáknapra ajándékhoz – az előző tanévhez hasonlóan – Szalay Sándor Zoltán és Gáll-Paul Hermina szülő minden tanulóról *egyéni fényképet* készített.

A 4. osztályosok a tanév végén meghitt *búcsúztató műsorral* kedveskedtek osztályfőnöküknek, Kurucz Ildikónak és matematika-tanítójuknak, Szarkáné Farkas Anikónak.

4.1.4. Tanulmányi kirándulások, múzeumpedagógia és osztálykirándulások

Múzeumpedagógia és szakmai látogatások:

Az 5. osztályosok a Déri Múzeumban a Honfoglalás című drámapedagógiai foglalkozáson vettek részt, a 7. osztályosoknak a Nagytemplomban szerveztek múzeumpedagógiai órát a Reformáció napja alkalmából, az elsősök a debreceni repülőtérre (légi közlekedés) és Derecskére, a KITE alközpontba (palántázás és munkagépek) látogattak el.

<i>Program neve:</i>	<i>Ideje:</i>	<i>Felelős:</i>
Múzeumpedagógiai foglalkozás (7.o.) a Nagytemplomban	2025. 10. 31.	Pálosiné Ugray Renáta, Simonné Katona Tímea
Drámapedagógiai foglalkozás a Déri Múzeumban (5. osztály)	2026. 03. 25.	Kiss-Wágner Edit, Tóth Teodóra (szülő)
Látogatás a debreceni repülőtérre (1. osztály)	2026. 05. 22.	Magyarné Nagy Emília
Látogatás a KITE alközpontjába (1. osztály)	2026. 05. 29.	Magyarné Nagy Emília

Év végi osztálykirándulások:

Minden osztály tartalmas utazással zárta az évet. Az 1. osztály a debreceni állatkertbe, a 2. osztály a Debrecen - halápi Salánki farmra, a 3. és 4. osztály helyi élményprogramra kirándult. Az 5. osztály négy helyszínt is érintett (Hármashegyalja, Budapesti Legendás Lények kiállítás, Koppány Kalandpark). A 6. osztály a szolnoki Reptár Repülőmúzeumba és a Tiszaletti Szabadidőközpont kalandparkjába látogatott el. A 7. osztály csapatépítő bowlingozáson és pizzázáson vett részt, valamint egy háromnapos erdélyi „Határtalanul” tanulmányi kiránduláson gazdagodott élményekkel, míg a 8. osztályosok egy háromnapos osztálykirándulással búcsúztak az intézménytől. A kirándulásokon szervezőként vagy kísérőként az intézmény minden pedagógusa és pedagógiai asszisztense részt vett.

„Határtalanul!” tanulmányi kirándulás és a projekt:

a) Bevezetés és előkészületek

Iskolánk hetedik osztályos tanulói a „Határtalanul!” program keretében Erdélybe tehetek tanulmányi kirándulást 2026. június 12. és június 15. között. Az utazás megszervezése közel egyéves előkészítő munkát igényelt, amelyet az intézmény a Talabor utazási iroda szakmai közreműködésével és segítségével valósított meg, mind a szállások és az út leszervezése, mind a pályázat benyújtása terén.

A kiutazást megelőzően a tanulók alapos szakmai felkészítésben részesültek:

Történelem órák: A hetedikes tananyag részét képező Trianoni döntés és annak következményeinek részletes feldolgozása.

Földrajz órák: A meglátogatni kívánt területek földrajzi jellemzőinek és nevezetességeinek áttekintése.

Osztályfőnöki órák: A diákok saját kutatómunkán alapuló prezentációkat mutattak be, valamint a Barangoló okosdoboz interaktív feladatait oldották meg.

b) A projekt feladatmegosztása

A projekt sikeres megvalósítása érdekében az intézmény pedagógusai között pontos és jól strukturált feladatmegosztás érvényesült a 2025/2026-os tanév során:

Pedagógus neve	Feladatkörök és felelősségek
Szarkáné Farkas Anikó	A pályázat intézményi koordinációja 2023 óta. Az előző pályázat elszámolása és az élménybeszámoló feltöltése a NIR felületre. Az iskola regisztrációja a NIR felületre és a kért dokumentumok beszerzése (Szalay-Rácz Edinával közösen). Kapcsolattartás az utazási irodával, adatszolgáltatások és hivatalos megbízások intézése. A Nemzeti Összetartozás Napja témanap szakmai anyagainak és feladatainak kidolgozása. A szülői nyilatkozatok előkészítése.
Pálosiné Ugray Renáta	A tanulói kiselőadások szakmai vezetése, elkészíttetése és dokumentálása. Közreműködés a Nemzeti Összetartozás Napja témanap megvalósításában. A szülői nyilatkozatok begyűjtése a családoktól. Kapcsolatfelvétel és egyeztetés a sofőrrel, a szállásadókkal és az idegenvezetővel. Az utazási dokumentumok ellenőrzése, utaslista összeállítása és a biztosítások megkötése. Kísérőtanárként az utazás lebonyolítása, fotózás és tanulói felügyelet. A szakmai élménybeszámoló szövegének megírása.
Szász Máté	Kísérőtanárként aktív részvétel a négy napos utazás lebonyolításában, a fotózásban és a gyerekek folyamatos felügyeletében.
Szalay-Rácz Edina	Közreműködés az iskola NIR felületre történő regisztrációjában és a szükséges igazolások benyújtásában 2025 nyarán.

c) A tanulmányi kirándulás részletes programja

1. nap (2026. június 12.):

Az utazás indulását követően Bánffyhunyon csatlakozott a csoporthoz Magyar-Vass István erdélyi idegenvezető. Elsőként a Királyhágó panorámáját tekintették meg a résztvevők, majd a Tordai sóbányába látogattak el, ahol a diákok megismerték a középkori és újkori

bányászat eszközeit, végül leereszkedtek a sós vizű csónakázótóhoz. Az estét Székelyszentléleken vacsorával zárták, a szálláshely pedig a szomszédos Bogárfalván volt.

2. nap (2026. június 13.):

A nap gyalogos túrával indult a Jézus szíve kilátóhoz, ahonnan páratlan panoráma nyílt a vidékre. Ezt követően a csoport busszal Szejkefürdőre utazott a Mini-Erdély parkba, ahol makettekén keresztül fedezték fel a történelmi várakat, majd megkoszorúzták Orbán Balázs sírját. A program Szovátán a Medve-tó és a sófal körbejárásával folytatódott, majd a parajdi Lepkémúzeum, a korondi kirakodóvásár és Farkaslakán Tamási Áron sírjának megtekintése következett. Az estét bogárfalvi gyalogos séta és közös játék zárta.

3. nap (2026. június 14.):

A délelőtti folyamán Székelyudvarhely történelmével és a határon túli magyarság mindennapjaival ismerkedtek a tanulók, érintve a szoborparkot és a „Vasszékely” szobrot. Ezt követően a Zetelaki víztározót, majd a Békás-szorost és a Gyilkos-tavat látogatták meg. Útközben egy permakulturális gazdaságot is megtekintettek Bara Istvánnál, ám ezt a programot a hirtelen jött esőzés lerövidítette. Hazafelé megálltak Gyergyószentmiklóson az örmény katolikus templomnál, a napot pedig bogárfalvi grillezéssel zárták.

4. nap (2026. június 15.):

A zárónapon a csoport meglátogatta a Székelyszentléleki Általános Iskolát, amely a tanév vége miatt már zárva volt. Innen Fehéregyházára utaztak Petőfi Sándor emlékművéhez, majd Segesvár történelmi belvárosában tettek sétát (diáklépcső, óratorony, Drakula-történetek). A kirándulás a helyi Petőfi-szobornál zárult, ahonnan fagyizás után indultak vissza Magyarországra.

d) Utókövetés és disszemináció

A projekt zárásaként az iskolában az alábbi programelemek valósultak meg:

Értékelő óra: A diákok elmesélték legemlékezetesebb élményeiket, bemutatták fotóikat, Reni néni és Máté bácsi pedig összefoglalták a tapasztalatokat.

Nemzeti Összetartozás Napja témanap: Az utazás előtt egy héttel megtartott témanapnak köszönhetően a diákok friss, élő tapasztalatok birtokában tudtak beszámolni erdélyi élményeikről iskolatársaiknak.

Kiállítás és nyári feladat: Az iskola folyosóján fotóbemutató nyílt a kirándulás képeiből, a nyári szünetben pedig a gyerekeknek lehetőségük van PPT prezentációkat készíteni, amelyeket a következő tanév elején fognak bemutatni.

Köszönet illeti a Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt.-t a támogatásért, a Talabor utazási irodát a szervezésért, Magyari-Vass István idegenvezetőt és Ercse István buszvezetőt a türelmes közreműködésért.

4.2. Közösségfejlesztő és hitéleti programok az intézmény dolgozói számára

A Talentum Baptista Általános Iskola dolgozói kollektívája létszámánál fogva egymást jól ismerő, jól együttműködő közösség. Ugyanakkor ahhoz, hogy ez így is maradjon, illetve még tovább fejlődjön, fontos a közösségfejlesztő, csapatépítő alkalmak tervezése, szervezése, lebonyolítása.

Ebben a tanévben is sor került a *dolgozói áhítatok* megtartására heti 3 alkalommal, melyre az intézmény valamennyi dolgozója önkéntes alapon ellátogathatott, ahhoz csatlakozhatott. Az áhítatokat Szalay Sándor Zoltán hitoktató, hitéleti munkatárs tartotta.

A tanév legkorábbi csapatépítő rendezvényére 2025. 08. 22-én került sor, melynek során a Gál-házaspár (akiknek gyermeke iskolánk tanulója) tartott a tantestület számára *kézműves foglalkozást, agyagozást* bibliai történetbe ágyazva.



Október 22-én *Nevelőtestület Csendes napot* tartottunk a hálaadás jegyében, melyen Komlósi Sándor lelkipásztor hirdette Isten ígését, illetve Komlósiné Czégény Andrea tartott



hitmélyítő foglalkozást a dolgozóinknak. A rendezvényen Daika Attila Előd, Bögös-Tóth Gréta és Szilágyi Eunika Erzsébet szolgáltak dicsőítéssel. A nap délutáni időszakában egy kellemes közös kávézással zártuk a programot a Karakter Református Könyvesbolt kávézójában.

A tanév folyamán több alkalommal tartottunk *név- és születésnap* köszöntést az éppen aktuális ünnepeltjeink számára, melyet szeretetvendégség és kis ajándékok átadása kísért.

2026. június 09-én *tantestületi kiránduláson* vett részt a teljes kollektívánk az Érmellék tájegységén. Győri József nyugdíjas óraadó fizikatanárunk szervezésében Érsemjénben, Nagykárolyban és Érmindszenten is jártunk, óriási élmény volt mindannyiunk számára.



A közösségépítő alkalmaink közé tartozik még a havonta egy alkalommal sorra kerülő *dolgozói-szülői közös imaalkalom*, melyen az iskoláért, tanulóinkért imádkozunk. Ezeken a fenntartó részéről is rendszeresen részt vesz valamelyik lelkipásztor.

<i>Program neve:</i>	<i>Ideje:</i>	<i>Felelős:</i>
Dolgozói áhítatok	Folyamatos (heti 3 alkalom)	Szalay Sándor Zoltán
Dolgozói-szülői közös imaalkalmak	Folyamatos (havonat)	Szalay-Rácz Edina Kiss János Komlói Sándor
Csapatépítő kézműves foglalkozás	2025. 08. 22.	Gál Álmos Gál-Győri Márta Száváné Török Emese
Nevelőtestületi Csendes Nap	2025. 10. 22.	Szalay-Rácz Edina Száváné Török Emese Komlói Sándor Komlósiné Czégény Andrea Kiss-Wágner Edit Bögös-Tóth Gréta Daika Attila Előd Szilágyi Eunika Erzsébet
Érmelléki erdélyi nevelőtestületi kirándulás	2026. 06. 09.	Győri József Szalay-Rácz Edina
Név- és születésnap köszöntések	Folyamatos (évente 3-4 alkalommal)	Vasné Tóth Ildikó Muskéné Koncz Orsolya Török Tamásné Szalay-Rácz Edina Száváné Török Emese

4.3. A Diákönkormányzat munkája

4.3.1. Intézményi szintű koordináció, szakmai megújulás és partnerségek

A 2025–2026-os tanévben az intézményi Diákönkormányzat (DÖK) munkáját segítő pedagógusi feladatokat új felelősként *Pálosiné Ugray Renáta* vette át, ami új lendületet hozott a szervezet életébe.

A gyűlések rendszeressége:

A diákönkormányzati gyűléseket alapesetben kéthavonta, de a futó iskolai programok és rendezvények aktualitásaihoz igazodva szükség szerint sűrűbben, magas fokú rugalmassággal tartották meg.

Külső kapcsolatok és képviselet:

2025. november 6-án az intézmény delegációja (a DÖK vezetője, helyettese, a segítő pedagógus) részt vett a Kós Károly Művészeti Szakgimnázium és Technikumban megrendezett városi Diákönkormányzati Képviselői Találkozón.

Stratégiai partnerség az Aktív Iskola programmal:

A DÖK munkájában kiemelt együttműködés jött létre Szász Máté testnevelő tanár bevonásával. A DÖK-gyűlések kiváló fórumot biztosítottak az Aktív Iskola éves programtervének ismertetésére, majd a rendezvények és sportesemények operatív megszervezését már a kijelölt diákönkormányzati tanulókkal közösen indították el a kollégák.

Jövőbeni fejlesztési irányok:

A munkaközösség beszámolóí rögzítik, hogy a következő tanévtől a DÖK külső szakértői támogatást kap a hatékonyság növelésére, a fő fejlesztési cél pedig a tanulók ösztönzése a hulladékcsökkentés és a fenntarthatóság irányába. Emellett az Aktív Iskola Program hatékony megvalósításának segítségét is célul tűzte ki a diákönkormányzat.

Osztályszintű képviselet és a kétoldalú információáramlás:

Az iskola osztályfőnökei kiemelt nevelési feladatként kezelték, hogy a tanulók a DÖK-ön keresztül már az iskolai hétköznapiak során megtapasztalják a demokratikus döntéshozatal folyamatát és saját véleményük súlyát:

Demokratikus választások: Az év elején minden osztályban teljesen demokratikus módon választották meg a DÖK-küldötteket.

Azonnali tájékoztatás: Az osztályfőnökök az osztályfőnöki órákon dedikált időkeretet biztosítottak a megválasztott képviselők beszámolóinak. Ennek köszönhetően az osztályközösségek egésze első kézből, naprakészen értesült az iskolai szintű döntésekről és a tervezett eseményekről.

Tanulói kezdeményezések becsatornázása: A képviseleti rendszer lehetőséget adott arra, hogy a diákok javaslataikat és ötleteiket a küldötteken keresztül eljuttassák a DÖK vezetősége felé. Ez a kétirányú kommunikáció kézzelfogható sikereket hozott: az 5. osztály tanulóinak ötlete és előterjesztése alapján valósulhatott meg intézményi szinten például a nagy sikerű házi pingpong kupa.

4.3.2. A DÖK által generált és támogatott konkrét projektek

A diákönkormányzati munka aktívan hozzájárult a különböző tantárgyközi és közösségi programok osztályszintű sikeréhez:

Zöld és fenntarthatósági kampányok

A DÖK-képviselők közvetítésével és aktív kampánymunkájával jutott el az osztályokhoz és valósulhatott meg sikeresen a használt elemgyűjtési akció, valamint a Hulladéksökkentési hét felhívása.

Kreatív programszervezés

A 3. osztályban az osztályfőnök közvetlenül bevonta a DÖK-képviselőket az adventi családi kézműves délután tervezésébe, így a diákok maguk dönthették el, milyen dekorációkat és milyen alapanyagok felhasználásával készítsen el az osztály.

Kortárs motiváció

A diákönkormányzati tagok aktívan inspirálták osztálytársaikat arra, hogy a saját érdeklődési körüknek megfelelő, látványos PowerPoint bemutatókat készítsenek, sőt a digitális kultúra órákon kívül önálló előadások keretében mutassák be társaiknak a prezentációkészítés rejtjelmeit.

Mindkét szakmai munkaközösség következetesen támogatta a pedagógusokat abban, hogy kísérjék fokozott figyelemmel a DÖK háttérmunkáját, és a tanórákon is folyamatosan ösztönözzék a diákok aktív részvételét a diákönkormányzat által meghirdetett iskolai programokban.

4.4. Intézményi programok és felelőseik

Augusztus:

Feladat	Idő	Felelős
Alakuló tantestületi értekezlet	2025. 08. 21.	Szalay-Rácz Edina, Száváné Török Emese, Vasné Tóth Ildikó
Csapatépítő kézműves foglalkozás és közös ebéd (iskola)	2025. 08. 22.	Szaváné Török Emese, Szalay-Rácz Edina, Gál Álmos, Gál-Győri Márta
Tankönyvek átvétele	2025. 08. 26. (kedd) 8:00 órától	Szarkáné Farkas Anikó, osztályfőnökök
Hitoktató konferencia Szigetszentmiklóson	2025. 08. 26.	Pálosiné Ugray Renáta, Szalay Zoltán
Részvétel az Országos Szakmai Tanévnyitó Konferencián	2025. 08. 26.	Kecskeméti Edit
Tűz- és munkavédelmi oktatás	2025. 08. 27. (szerda) 9:00 órától	Szalay-Rácz Edina, Kozma István
Tanévnyitó értekezlet	2025. 08. 27. (szerda) 9:00 órától	Szaváné Török Emese, Szalay-Rácz Edina

		Kecskeméti Edit Szarkáné Farkas Anikó
Intézményvezetői baptista konferencia - Budapest	2025. 08. 28.	Szalay-Rácz Edina, Száváné Török Emese, Szalay Zoltán
A Teljesítményértékeléshez a 3 egyéni szempont elküldése emailben Szalay-Rácz Edinának	2025. 08. 28-ig	Minden érintett pedagógus
Ügyeleti rend elkészítése	2025. 08. 29-ig	Száváné Török Emese
Tanévnyitó istentisztelet megszervezése	2025. 08. 21-29.	Tóth Zsuzsa, Daika Attila, Szalay-Rácz Edina
Gyermekétkeztetés megszervezése	2025. 08. 21-29.	Vasné Tóth Ildikó
KRÉTA elektronikus napló aktuális ügyintézési, beállításai	2025. 08. 21-29.	Szarkáné Farkas Anikó, Szalay-Rácz Edina
KIR adatbázis kezelése, osztályok léptetése, munkavállalók beléptetése	2025. 08. 29.	Szalay-Rácz Edina
Óraadói megbízási szerződések megírása	2025. 08. 30-ig	Szalay-Rácz Edina
Az előző tanévre vonatkozó pedagógus teljesítményértékelésen alapuló illetményemelés megállapítása	2025. 08. 30-ig	Szalay-Rácz Edina
A vezetői teljesítményértékelés személyre szabott éves teljesítménycéljainak meghatározása.	2025. 08. 31-ig	Szalay-Rácz Edina, Száváné Török Emese, Kiss János

Szeptember:

Házirend ismertetése. Balesetvédelmi oktatás.	2025. 09. 01.	Osztályfőnökök
Angol nyelvi szintfelmérés a felső tagozat osztályaiban	2025. 09. 01-től 09. 15-ig	Szegedi Enikő Szilvia, Bögös-Tóth Gréta
Szülői értekezlet	2025. 09. második hete	Osztályfőnökök, Szalay-Rácz Edina, Száváné Török Emese
Osztályonként szülői munkaközösség megalakítása	2025. 09. második hete	Osztályfőnökök, Szalay-Rácz Edina, Salánki Imre, Gáll-Paul Hermína
Pályaorientációs kompetenciamérés	2025. 09. 26.	Szalay-Rácz Edina, Száva Gréta
MaTalent Országos Matematikai Online Mérés	2025. 09. 24.	Száváné Török Emese Deákné Baranyai Anikó

Munkaterv, tanmenet, osztálydekoráció elkészítése	2025. 09. 30-ig	Osztályfőnökök, tanárok, tanítók
KRÉTA év eleji adatfeltöltése, év közbeni karbantartása	2025. 09. 30-ig	Szarkáné Farkas Anikó, Szalay-Rácz Edina, osztályfőnökök
Faliújság aktuális dekorációja évszakonként/ünnepek alkalmával	2025. 09. 30-ig	Szegedi Enikő Szilvia, Ujvárosi Judit, Bögs-Tóth Gréta
Tanórán kívüli foglalkozások, szakkörök beindítása	2025. 09. 30-ig	Foglalkozásvezető pedagógusok
Fejlesztő foglalkozások beindítása	2025. 09. 08-ig	Kádárné Tóth Brigitta, gyógypedagógusok, logopédus
Európai Diáksport Nap	2025. 09. 26.	Szász Máté
DiabMentori feladatok ellátása	Folyamatos	Szaváné Török Emese Pálosiné Ugray Renáta
A Kincsesláda gyermekújság csapatának koordinálása	Folyamatos	Szalay Zoltán
Egyéni teljesítménycélok meghatározása, rögzítése (pedagógusok)	2025. 09. 30-ig	Minden érintett pedagógus
Digitális mérések adatbázisának kialakítása	2025. 09. 30-ig	Szalay-Rácz Edina
Elsősök fotózása	2025. 09. 30-ig	Kurucz Ildikó
Gyakornok mentorálása	Folyamatos	Szegedi Enikő Szilvia, Szaváné Török Emese
Ballagási tarisznya kép szerkesztése, tarisznya megrendelése	2025. 09. 30-ig	Szarkáné Farkas Anikó

Október:

Zene Világnapja	2025. 10. 01.	Kecskeméti Edit
Tanügyi dokumentumok megrendelése	2025. 10. 01.	Szalay-Rácz Edina, Vasné Tóth Ildikó
VIII. Airport Run Futóverseny	2025. 10. 04.	Szász Máté
Statisztika elkészítése	2025. 10. 10-ig	Szalay-Rácz Edina, Vasné Tóth Ildikó
Dolgozói áhítatok heti rendszerességgel	Folyamatos	Szalay Zoltán, Szalay-Rácz Edina, Komlósi Sándor, Kiss János

Tanmenetek, munkanaplók ellenőrzése, jóváhagyása	2025. 10. 15-ig	Szaváné Török Emese
Megemlékezés az aradi vértanúkról	2025. 10. 06.	Szarkáné Farkas Anikó
Állatok világnapja	2025. 10. 03.	Tóth Zsuzsa
Középiskolai felvételiírói írásbeli tájékoztató a 8. osztályosok szülei számára	2025. 10. 03.	Szalay-Rácz Edina
Aktív Közlekedés Hete	2025. 10. 14-18.	Szász Máté
Őszi pingpong bajnokság	2025. 10. 11.	Szász Máté
Nevelőtestületi csendes nap	2025. 10. 22. (szerda)	Szalay-Rácz Edina, Szaváné Török Emese, Komlósi Sándor, Komlósiné Czégény Andrea, Kiss-Wágner Edit, Bögös-Tóth Gréta, Daika Attila, Szilágyi Erika
Felvételi tájékoztató szülői értekezlet	2025. 10. 21.	Szalay-Rácz Edina
Október 23-i megemlékezés	2025. 10. 22.	Szalay Zoltán
Egészségügyi alkalmassági vizsgálat az intézmény dolgozóinak	2025. 10. 30-ig	Szalay-Rácz Edina, Vasné Tóth Ildikó
Iskolaelőkészítő és iskolába hívogató plakát szerkesztése, kiküldése az óvodákba	2025. 10. 01-ig	Szarkáné Farkas Anikó, Szaváné Török Emese
Iskolaelőkészítő foglalkozások megtartása heti rendszerességgel	2025. 10. 01-től	Kurucz Ildikó, Szarkáné Farkas Anikó
DIFER mérés 1. és 2. osztályban	2025. 10. 20-ig	Magyarné Nagy Emília, Kecskeméti Edit
Reformáció világnapja – Múzeumpedagógiai foglalkozás a Nagytemplomban (7.o.)	2025. 10. 31.	Simonné Katona Tímea, Pálosiné Ugray Renáta

November:

Hálaadó nap	2025. 11. 17.	Szalay-Rácz Edina, Szaváné Török Emese
A DSZC munkatársainak pályaelemzés előadása a továbbtanulás előtt álló diákok számára	2025. 11. 07.	Pálosiné Ugray Renáta

Hálaadó istentisztelet	2025. 11. 17.	Pálosiné Ugray Renáta, Daika Attila Előd, Kiss János
Egészség-napok	2025. 11.10-14.	Szász Máté, Kiss-Wágner Edit, Magyarné Nagy Emília
Karácsonyi fotózás	2025. 11. 19.	Kurucz Ildikó
Hulladékcsökkentési hét	2025. 11. 24-28.	Tóth Zsuzsa, Kiss-Wágner Edit, Szász Máté
Kincsesláda iskolaújság szerkesztése	Folyamatos	Szalay Zoltán
A Kincsesláda őszi számának megjelentetése	2025. 11. 30-ig	Szalay Zoltán
A karácsonyi naptárhoz rajzok, festmények gyűjtése	Folyamatos	Minden rajzot tanító pedagógus
Karácsonyi naptár szerkesztése	2025. 11. 01-től	Szarkáné Farkas Anikó

December:

Központi írásbeli felvételi vizsgára jelentkeztetés	2025. 12. 01-ig	Szalay-Rácz Edina
Nyílt nap óvodások és szüleik számára	2025. 12. 01.	Szaváné Török Emese, Kurucz Ildikó, Szarkáné Farkas Anikó, Szalay-Rácz Edina
Szabó Balázs adventi koncertje	2025. 12. 05.	Pálosiné Ugray Renáta
Mikulás-nap	2025. 12. 05.	Osztályfőnökök, Szaváné Török Emese
Karácsonyi naptár szerkesztése	Folyamatos	Szarkáné Farkas Anikó
Adventi gyertyagyújtások	2025. 12. 01-től	Szaváné Török Emese
Mikulás Pingpong Kupa	2025. 12. 08.	Szász Máté
Színházlátogatás (1.) Káin és Ábel ringbe száll	2025. 12. 10.	Szigetváry Balázs Gerelyné, Deákné Baranyai Anikó
Adventi vásár	2025. 12. 16.	Szalay-Rácz Edina, Szülői szervezet tagjai
Élő Adventi Ablak program	2025. 12. 16.	Vasné Tóth Ildikó, Nagy Anikó, Pálosiné Ugray Renáta
Adventi kézműves délután	2025. 12. 08-19. között	Luczi-Veres Anita (2.o.) Szaváné Török Emese, Tóth Zsuzsa (3.o.), Kiss-Wágner Edit (5.o.), Szarkáné Farkas Anikó (6.o.) Pálosiné Ugray Renáta (7.o.)

Karácsonyi bábelőadás	2025. 12. 17.	Kecskeméti Edit
Betlehemes jelenet előadása a szomszédos óvodában	2025. 12. 17.	Kecskeméti Edit, Bögös-Tóth Gréta
Karácsonyi dekoráció készítése	2025. 12. 01-től	Kurucz Ildikó
Karácsonyi ünnepség, istentisztelet	2025. 12. 18.	Kecskeméti Edit, Pálosiné Ugray Renáta, Daika Attila, Komlósi Sándor
Karácsonyi kézműves- és rajzkiállítás	2025. 12. 15-19. között	Nagy Anikó, Tóth Zsuzsa, Kádárné Tóth Brigitta, Kecskeméti Edit
Színházlátogatás 2. Romankovics Eda: Para	2025. 12. 19.	Szigetváry Balázs Gergelyné, Kiss-Wágner Edit
Karácsonyi ünnepi alkalom a dolgozóknak	2025. 12. 19.	Szalay-Rácz Edina, Száváné Török Emese, Kiss János, Komlósi Sándor

Január:

Osztályozó értekezlet	2026. 01. 21.	Szalay-Rácz Edina, Száváné Török Emese
NETFIT mérés	2026. 01. 12-től 05. 06-ig	Szász Máté
Szöveges értékelés 1-2. osztályosok számára	2026. 01. 23-ig	1.,2. osztályban tanító pedagógusok
Félévi értesítők kiadása	2026. 01. 30-ig	Osztályfőnökök
Félévi nevelőtestületi értekezlet	2026. 01. 27.	Szalay-Rácz Edina, Száváné Török Emese
Félévi felmérések (belső)	2026. 01. 16-ig	Szaktanárok, tanítók
Ovis nap, óvodások iskolaérettségi mérése	2026. 01. 29.	Szaváné Török Emese, Kurucz Ildikó, Szarkáné Farkas Anikó
Központi írásbeli felvétellel kapcsolatos ügyintézés	Folyamatos	Szalay-Rácz Edina, Daika Attila Előd
Felvételi ügyintézés, dokumentumok kitöltése, küldése	Folyamatos	Szalay-Rácz Edina, Daika Attila Előd

Február:

Kontroll mérések	2026. február folyamán	Szaváné Török Emese, Szalay-Rácz Edina
Szülői értekezlet	2026. február 09-13.	Osztályfőnökök

Színházlátogatás 3. Donizetti: Szerelmi bájital	2026. 02. 12.	Szigetváry Balázs Gergelyné, Török Tamásné
Középiskolai jelentkezési lapok elküldése	2026. február 19-ig	Szalay-Rácz Edina, Vasné Tóth Ildikó
Zrínyi Matematika Verseny megyei fordulójának lebonyolítása	2026. február 3. hete	Deákné Baranyai Anikó, Magyarné Nagy Emília, Luczi-Veres Anita, Szarkáné Farkas Anikó
Klubdélutánok osztályonként	2026. február 20. vagy 27.	Osztályfőnökök, osztálytanítók, tanárok, napközis nevelők
Továbbtanulással kapcsolatos bemutatók, nyílt napok, fesztiválok látogatása osztállyal	2026. február folyamán	Daika Attila Előd, Pálosiné Ugray Renáta
A kommunizmus áldozatainak emléknapja	2026. február 25.	Szalay Sándor Zoltán Szalay-Rácz Edina
Óvodások felvételéről való döntéshozatal, határozatok postázása	2026. február 27-ig	Szalay-Rácz Edina, Száváné Török Emese, Vasné Tóth Ildikó, Kiss János
Tanulók regisztrálása különböző sportágakban Diákolimpiára	2026. február 27-ig	Szász Máté
Kincsesláda iskolaújság téli számának kiadása	2026. február 27-ig	Szalay Sándor Zoltán

Március:

A "PÉNZ7" pénzügyi és vállalkozói témahét	2026. március 02-06.	Deákné Baranyai Anikó
Március 15-i megemlékezése	2026. március 14.	Kurucz Ildikó
Sportfesztivál hete	2026. március 16-20.	Szász Máté, Ujvárosi Judit, Kecskeméti Edit, Kádárné Tóth Brigitta
A Víz Világnapja	2026. március 22.	Szegedi Enikő Szilvia, Bögös-Tóth Gréta, Ujvárosi Judit
A Digitális Témahét	2026. március 23-27.	Szarkáné Farkas Anikó, Deákné Baranyai Anikó
Szabó Balázs gospelénekes koncertje	2026. március 24.	Pálosiné Ugray Renáta
Drámapedagógiai foglalkozás a Déri Múzeumban (5.o.)	2026. március 25.	Kiss-Wágner Edit
Országos kompetenciamérések	2026. március 23-tól május 29-ig	Szalay-Rácz Edina, Száva Gréta

Keresztény húsvéti bábelőadás (Kölyökszínór Bábcsoport)	2026. március 31.	Kecskeméti Edit
---	-------------------	-----------------

Április:

Húsvéti ünnepi istentisztelet	2026. április 01.	Pálosiné Ugray Renáta, Daika Attila Előd
Színházlátogatás 4. A dzsungel könyve	2026. április 12.	Szigetváry Balázs Gergelyné, Kádárné Tóth Brigitta
Költészet napi online megemlékezés	2026. április 13.	Szalay Sándor Zoltán
Anyák napi fényképezés	2026. április 15.	Szalay Sándor Zoltán, Gáll-Paul Hermina
Költészet napi szavalóverseny	2026. április 14.	Kecskeméti Edit, Kurucz Ildikó, Tóth Zsuzsa, Szigetváry Balázs Gergelyné, Szalay-Rácz Edina
A holokauszt emléknapja (8.o.)	2026. április 16.	Szalay-Rácz Edina
A Fenntarthatósági Témahét	2026. április 20-24.	Tóth Zsuzsa, Kiss-Wágner Edit, Szász Máté
A Föld napja	2026. április 22.	Luczi-Veres Anita
Első osztályosok beiratkozása	2026. április 23-24.	Szalay-Rácz Edina, Száváné Török Emese, Vasné Tóth Ildikó
Ismerkedő, játékos délután leendő elsőseinknek, 0. szülői értekezlet a felvételt nyert gyerekek szüleinek	2026. április 27.	Szaváné Török Emese, Kurucz Ildikó, Szarkáné Farkas Anikó
A Holokauszt emléknapja	2026. április 29.	Szalay-Rácz Edina
Tankönyvrendelés	1. kör 2026. április 30-ig 2. kör 2026. június 30-ig	Szarkáné Farkas Anikó

Május:

Anyák napi megemlékezések	2026. május 1-2. hete	Osztályfőnökök, osztályban tanítók
Szexuális felvilágosítás 7-8. osztályosoknak	2026. május 05.	Szalay-Rácz Edina, Kiss János
Madarak és fák napja	2026. május 08.	Kurucz Ildikó
Tanév végi felmérések	2026. május	Szaktanárok, tanítók

Talentum Pingpong Kupa	2026. május 19.	Szász Máté
Látogatás a debreceni repülőtérre (1.o.)	2026. május 22.	Magyarné Nagy Anikó
Rajzkiállítás a rajzszakkörös ill. a tehetséges diákok munkáiból	2026. május 29-ig	Nagy Anikó
Kihívás Napja	2026. május 28.	Szász Máté
Papírrepülő hajtogató verseny	2026. május 28.	Szegedi Enikő Szilvia
Mozilátogatás (Dávid c. film)	2026. május 28.	Pálosiné Ugray Renáta, Száváné Török Emese
Látogatás a KITE alközpontjába (Derecske) 1.o.	2026. május 29.	Magyarné Nagy Emília
Biciklitúra (8.o.)	2026. május 29.	Szász Máté, Tóth Virág Eszter
Tantárgyfelosztás elkészítése a következő tanévre	2026. május 31-ig	Szalay-Rácz Edina, Száváné Török Emese

Június:

Határtalanul program – Erdélyi kirándulás a 7. osztályosok számára	2026. május 30. – június 02.	Szarkáné Farkas Anikó, Szalay-Rácz Edina, Pálosiné Ugray Renáta, Szász Máté
Osztálykirándulások egységes napon	2026. június 16. (kedd)	Osztályfőnökök, osztályban tanítók, pedagógiai asszisztensek
Ballagással kapcsolatos nyomdai anyagok elkészítése	2026. június 19-ig	Szarkáné Farkas Anikó
Osztályozó értekezlet	2026. június 17.	Osztályfőnökök, Szalay-Rácz Edina, Vasné Tóth Ildikó
Tanévzáró istentisztelet és ballagás	2026. június 20. (9:00 órától)	Szalay-Rácz Edina, Száváné Török Emese, Kiss János, Daika Attila, Száva Gréta
Tanévzáró értekezlet	2026. június 25. (9:00 órától)	Szalay-Rácz Edina, Száváné Török Emese
Tanévbúcsúztató a dolgozóknak	2026. június 25.	Komlósi Sándor, Szalay-Rácz Edina, Száváné Török Emese
Talentum Kreatív Tábor szervezése, lebonyolítása	2026. június 29-től július 03-ig	Kecskeméti Edit, Kiss-Wágner Edit, Nagy Anikó

5. Oktató-nevelő munka személyi feltételei

5.1. Pedagógus létszám – Személyi feltételek és tendenciák

5.1.1. Személyi feltételek

Pedagógusok		NOKS munkatársak	Technikai dolgozók	Összes dolgozó létszáma
Aktív	Tartósan távol levő			
23	1	3,5	7	34,5

Pedagógusadatok

Megbízások, ellátott feladatok

Sorsz.	Név:	Végzettség(ek):	Ellátott feladatok:	Tanított osztályok:
1.	Bögös-Tóth Gréta	okleveles angol nyelv szakos középiskolai tanár, okleveles biológia szakos középiskolai tanár	általános iskolai angol nyelv szakos tanár	1., 2., 5., 6., 7., 8.
2.	Daika Attila Előd	ének-zene karvezetés szakos általános iskolai tanár	általános iskolai ének-zene szakos tanár, karvezető	5., 6., 7., 8.
3.	Deákné Baranyai Anikó	matematika szakos általános iskolai tanár, számítástechnika szakos középiskolai tanár	általános iskolai matematika és digitális kultúra szakos tanár	5., 6., 7., 8.
4.	Győri József	fizika szakos középiskola tanár, matematika szakos középiskolai tanár	fizika szakos általános iskolai tanár	7., 8.
5.	Kádárné Tóth Brigitta	általános iskolai tanító, fejlesztő pedagógus	általános iskolai tanító, fejlesztő pedagógus	1., 2., 3., 4.
6.	Kecskeméti Edit	általános iskolai tanító ének speciális kollégiummal	általános iskolai tanító	1., 2., 3.
7.	Kiss-Wágner Edit	okleveles mérnök-tanár könnyűipari szakirány	általános iskolai technika és tervezés szakos tanár, napközis nevelő	1., 2., 3., 4., 5., 6., 7.
8.	Kóti Ádám	okleveles közgazdász	kémia-biológia szakos tanár	7., 8.

9.	Kurucz Ildikó	általános iskolai tanító könyvtár szakkollégiummal	általános iskolai tanító	1., 4.
10.	Luczi-Veres Anita	általános iskolai tanító magyar nyelv és irodalom műveltségi területtel, fejlesztő- differentiáló szakpedagógus	általános iskolai tanító	1., 2., 4.
12.	Magyarné Nagy Emília	általános iskolai tanító magyar nyelv és irodalom műveltségi területtel	általános iskolai tanító	1., 4.
13.	Nagy Anikó	matematika szakos általános iskolai tanár, rajz szakos általános iskolai tanár	vizuális kultúra szakos általános iskola	5., 6., 7., 8.
14.	Pálosiné Ugray Renáta Melinda	okleveles teológus, baptista hitoktató	baptista hitoktató, napközis nevelő	3., 4., 6., 7., 8.
15.	Szalay Sándor Zoltán	okleveles teológus, baptista hitoktató, szociális munkás	baptista hitoktató, gyermek- és ifjúságvédelmi támogató	1., 2., 5., 6.
16.	Szalay-Rácz Edina	magyar nyelv és irodalom szakos általános iskolai tanár, drámapedagógus, okleveles teológus, szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető	igazgató, általános iskolai magyar nyelv és irodalom szakos tanár	5., 8.
17.	Szarkáné Farkas Anikó	általános iskolai tanító ember és társadalom műveltségterülettel, okleveles informatikatanár, okleveles történelemtanár	általános iskolai tanító, általános iskolai informatika és történelem szakos tanár	3., 4., 6., 8.
18.	Szász Máté	okleveles általános iskolai földrajz szakos tanár, okleveles általános iskolai testnevelés szakos tanár	általános iskolai földrajz és testnevelés szakos tanár	5., 6., 7., 8.
19.	Szegedi Enikő Szilvia	történelem szakos középiskolai tanár, angol nyelv szakos tanár	általános iskolai angol nyelv szakos tanár	3., 4., 5., 6., 7., 8.
20.	Szigetváry Balázs Gergelyné	általános iskolai tanító magyar nyelv és irodalom műveltségi	általános iskolai magyar nyelv és irodalom szakos	6., 7.

		területtel, magyar nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár	tanár, napközis nevelő	
21.	Tóth Virág Eszter	okleveles középiskolai történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára, okleveles középiskolai földrajztanár	általános iskolai földrajz és történelem szakos tanár	5.,7.,8.
22.	Tóth Zsuzsa	általános iskolai tanító	általános iskolai tanító	3.
23.	Ujvárosi Judit	általános iskolai tanító ének-zene műveltségi területtel	általános iskolai tanító	1.,2., 3., 4.

Óraadó pedagógusok:

1. Győri József – fizika
2. Kóti Ádám – kémia, biológia
3. Nagy Anikó – vizuális kultúra

Református hitoktató:

1. Simonné Katona Tímea

A Református EGYMI-vel való szerződés alapján intézményünkben gyógypedagógiai feladatokat látnak el:

1. Rábai Matild (gyógypedagógus)
2. Vágóné Kondor Éva (logopédus)
3. Fekete Anna (pszichológus)
4. Varga Tamás (gyógytornász)

5.1.2. Tendenciák

Az utóbbi évek folyamán törekedtünk arra, hogy kisebb arányú legyen az óraadók, megbízási szerződéssel dolgozó pedagógusok száma.

Az előző tanévben 9 fő pedagógus dolgozott intézményünkben óraadóként, mely a nevelőtestület 32%-át tette ki. A 2025-2026-os tanévben 3 óraadó, azaz a pedagógusok 13%-a volt megbízási szerződéses munkavállaló.

Tantestületünk életkori megosztását frissítette az újonnan csatlakozó fiatal, pályakezdő munkatársak jelenléte. *Szász Máté, Bögös-Tóth Gréta*, valamint *Tóth Virág Eszter* kollégák nagy lendülettel, odaszánással kezdték a tanévet intézményünkben.

5.2. Pedagógiai munkát közvetlenül segítők, technikai dolgozók száma

5.2.1. NOKS dolgozók

	Név:	Végzettség:	Ellátott feladatok:
1.	Száva Gréta	érettségi	rendszergazda
2.	Török Tamásné	érettségi, tanfolyam	pedagógiai asszisztens
3.	Szilágyi Erika Erzsébet	általános iskolai tanító	pedagógiai asszisztens
4.	Vasné Tóth Ildikó	érettségi, tanfolyam	iskolaitkár

5.2.2. Technikai dolgozók

	Név:	Végzettség:	Ellátott feladatok:
1.	Mikecs József Istvánné	szakiskola	takarító
2.	Muskéné Koncz Orsolya	hivatalsegéd	levelezés, iratkezelés
3.	Ördögné Fülöp Enikő	érettségi	konyhai kisegítő
4.	Papp Katalin	érettségi	konyhai kisegítő/takarító
5.	Szigeti Lajos	érettségi	karbantartó/takarító
6.	Záhonyi Attila	érettségi	kertész / udvaros

Tendenciák:

Az elmúlt időszakban a NOKS-os és a technikai dolgozók létszámában és összetételében nem történt különösebb változás.

5.3. Pedagógus-továbbképzések, szakvizsgák

5.3.1. Pedagógus-továbbképzések

A pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló 419/2024. (XII.23.) Korm. rendelet rendelkezései alapján a 2025-2026-os tanévtől a pedagógus-továbbképzések új rendszer szerint működnek. A *pedagógus-továbbképzés intézményi programja* alapján – melyet a fenntartó

Debreceni Baptista Gyülekezet jóváhagyott – az alábbi tartalmi megújító és választható továbbképzésen vettek részt a pedagógusok ebben a tanévben:

Tartalmi megújító képzések

	Név	Képzés címe	Kredit	Nyilvántartási szám:
1.	Kiss-Wágner Edit	Művészeti nevelés alsó tagozaton	30	A/13613/2025
2.	Szarkáné Farkas Anikó	Algoritmikus, matematikai gondolkodás fejlesztése változatos módszerekkel az alsó tagozatban	30	A/13554/2025
	Szarkáné Farkas Anikó	Algoritmizálás és programozás	30	A/13627/2025
3.	Kurucz Ildikó	Élmény és/vagy tanulás? A különböző típusú szövegek (szépirodalmi, ismerettartalmú) feldolgozásának interaktív technikái az általános iskola alsó tagozatán	30	A/13559/2025
	Kurucz Ildikó	Tanítsunk tanulni! Az 1-4. osztályos integrált magyar nyelv és irodalom tanítása a 2020-as NAT szellemében	30	A/13555/2025
4.	Tóth Zsuzsa	Iskolára készítő – a sikeres óvoda-iskola átmenet, az iskolaérettség kritériumainak tartalma	30	A/13382/2025
		Környezeti nevelés, a külső világ tevékeny megismerése	30	A/13543/2025
5.	Luczi-Veres Anita	Alapműveleti képességek fejlesztése alsó és felső tagozaton a darts matek segítségével	30	A/13603/2025

Választható képzések

	Név	Képzés címe	Kredit	Nyilvántartási szám:
1.	Kádárné Tóth Brigitta	„Jól játszani” – Társasjáték-pedagógia továbbképzés pedagógusok számára	30	1/10/2022

Gyakornoki képzések

Bögös-Tóth Gréta kolléganő ebben a tanévben minősült Pedagógus I. fokozatban. Emiatt kötelező volt számára elvégezni egy 15 kreditese gyakornoki továbbképzést.

	Név	Képzés címe	Kredit	Nyilvántartási szám:
1.	Bögös-Tóth Gréta	Az angol nyelv tantárgy tartalmi szabályozása a felső tagozaton a NAT-ban, a kerettantervekben, és ennek megjelenése a tankönyvekben.	15	A/13859/2025

A pedagógus-továbbképzési szabályzatban nem szereplő, szabadon választott képzések (kredit nélküliek)

	Képzés címe:	Képzést szervező:	Képzésen részt vevő:
1.	AI a tanárok és diákok segítésére – a Magic School program	Debreceni POK (Tikász Katalin)	Szalay-Rácz Edina, Száváné Török Emese, Szarkáné Farkas Anikó, Kurucz Ildikó, Kecskeméti Edit, Szalay Sándor Zoltán, Deákné Baranyai Anikó
2.	Országos Szakmai Tanévnyitó Konferencia	Debreceni POK	Kecskeméti Edit
3.	Matematika és idegen nyelv: Gondolkodás határok nélkül – nyelv és logika találkozása	Tavaszi Pedagógiai Napok, POK Debrecen	Szaváné Török Emese
4.	Digi lehetőségek pedagógusok számára	POK Debrecen	Szaváné Török Emese
5.	Szakmai fórum, konferencia Az Ölelés ereje program bemutatása	DMJV Család- és Gyermekjóléti Központja	Szalay-Rácz Edina, Szalay Sándor Zoltán
6.	Hogyan álmodj meg egy kiváló tesiórát?	MDSZ	Ujvárosi Judit
7.	Aktív Iskola Program workshop	MDSZ	Szász Máté
8.	Közérdekű adatok kezelése	Adatvédelmi Akadémia	Szaváné Török Emese
9.	Felfedeztetés, problémamegoldás matematika órán	Mozaik Kiadó	Deákné Baranyai Anikó
10.	MozaBook AI: ahol a technológia találkozik a pedagógiával	Mozaik Kiadó	Szarkáné Farkas Anikó
11.	Diabétesz online továbbképzés	Baptista Pedagógiai Intézet	Szaváné Török Emese
12.	ADHD online találkozó pedagógusok részére	Baptista Pedagógiai Intézet	Szaváné Török Emese

13.	A Poszeidon Irat- és Dokumentumkezelő Rendszerrel kapcsolatos konzultáció	Baptista Pedagógiai Intézet	Szalay-Rácz Edina Száváné Török Emese
14.	A nevelés szerepe a közösségi média tudatos használatában	Baptista Pedagógiai Intézet	Deákné Baranyai Anikó
15.	Információs eszközök a gyakorlatban - a mesterséges intelligencia	Baptista Pedagógiai Intézet	Ujvárosi Judit, Tóth Zsuzsa
16.	Baptista Oktatási Intézmények Vezetői Konferenciája	Baptista Pedagógiai Intézet	Szalay-Rácz Edina, Száváné Török Emese
17.	Baptista Hitoktatói Konferencia	Baptista Pedagógiai Intézet	Pálosiné Ugray Renáta Melinda, Szalay Sándor Zoltán
18.	Szakmai értekezletek intézményvezetők számára	Baptista Pedagógiai Intézet	Szalay-Rácz Edina
19.	Az iskolaorvos rendel: A gyermekkori diabétesz	Baptista Pedagógiai Intézet	Száváné Török Emese
20.	A vita, mint osztálytermi eszköz	Baptista Pedagógiai Intézet	Száváné Török Emese, Pálosiné Ugray Renáta
21.	Használd mesterien a mesterséges intelligenciát	Baptista Pedagógiai Intézet	Száváné Török Emese Deákné Baranyai Anikó Szarkáné Farkas Anikó
22.	Tipikus, atipikus fejlődés	Baptista Pedagógiai Intézet	Száváné Török Emese
23.	Panaszkezelés I. és II.	Baptista Pedagógiai Intézet	Száváné Török Emese
24.	Az önértékeléstől a TÉR- ig	Baptista Pedagógiai Intézet	Száváné Török Emese
25.	Fenntarthatóság	Baptista Pedagógiai Intézet	Tóth Zsuzsa
27.	AI módszerek I.	Baptista Pedagógiai Intézet	Tóth Zsuzsa
28.	Dove program: Önbizalomfejlesztő oktatási anyagok	Baptista Pedagógiai Intézet	Száváné Török Emese
29.	Hangulati és szorongásos zavarok serdülőkorban	Baptista Pedagógiai Intézet	Száváné Török Emese
30.	Digitális tudatosság fejlesztése gyermekkortól – A média és a kütyük hatása életünkre	Baptista Pedagógiai Intézet	Pálosiné Ugray Renáta

5.3.2. Pedagógus szakvizsgák

A 2025-2026-os tanévben Száváné Török Emese a Baptista Teológiai Akadémia által szervezett *Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szakot* sikeresen elvégezte.

5.3.3. Egyéb szakvégeztséget adó képzések

A tanév folyamán szerzett *okleveles középiskolai történelem és földrajz szakos tanári* végzettséget Tóth Virág Eszter kolléganő.

Pálosiné Ugray Renáta Melinda a Debreceni Református Hittudományi Egyetem által szervezett *tanító szak természettudományi szakirányát* folytatta.

Kóti Ádám kolléga elvégezte a *természettudomány és környezettan tanári képzés* 2. évfolyamát, valamint a *matematikatanári képzés* 1. évfolyamát.

5.4. Pedagógusminősítés, szaktanácsadás, tanfelügyelet

5.4.1. Pedagógusminősítések

Ebben a tanévben két kolléga pedagógusminősítésére került sor:

- Kiss-Wágner Edit tanárnő sikeres Pedagógus II. minősítést szerzett.
- Bögös-Tóth Gréta gyakornok sikeres Pedagógus I. minősítést szerzett.

A következő tanévben várhatóan Tóth Virág Eszter kolléganő minősül majd Pedagógus I. kategóriában. Más kategóriában nem jelentkezett a tantestületből senki.

5.4.2. Szaktanácsadás, szakértői munka

a) A pedagógusok minősítésében és az *országos-pedagógiai szakmai ellenőrzésben közreműködő pedagógusok, szakértők:*

	Név	Szakterület	Szakértői nap
1.	Kurucz Ildikó	pedagógiai-szakmai ellenőrzés és pedagógusminősítés	Kedd

b) A 2025-2026-os tanévben az alábbi *szakértői, szaktanácsadási szolgáltatásokat* vette igénybe intézményünk:

A Debreceni Pedagógiai Oktatási Központtól

	Szolgáltatás megnevezése:	Szakértő neve:	Célja:	Időpontja:
1.	Mesterséges intelligencia a tanári munka megsegítésére	Tikász Marianna Katalin	A Magic School alkalmazása bemutatása; a tanári munka megkönnyítése, előkészületek segítése.	2025. 11. 12.
2.	Tantárgygondozás (angol nyelv)	Csáki Éva	Pedagógus I. fokozatba kerüléshez szükséges módszertani változatosság megsegítése	2026. 03. 13.
3.	Tanfelügyeletet követő fejlesztési terv elemzése	Pallósné Bodnár Erika Éva	Dokumentumelemzés, szakmai konzultáció.	2026. 05. 08.
4.	Digitális kultúra	Tikász Marianna Katalin		2026. 05.

A Baptista Oktatási Intézetől

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 19. § (2) bek. d) pontja, valamint a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről szóló 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet 8. § a)-c) pontjában foglaltak szerint a Baptista Oktatási Intézet *tanügyigazgatás szakmai szolgáltatás* kertében az alábbi területekre kiterjedően nyújtott pedagógiai-szakmai szolgáltatást:

- a tanügyi dokumentumok vezetésére való kötelezettség betartásának támogatása;
- közreműködés a nevelési-oktatási intézmények pedagógiai programjainak elkészítésében, felülvizsgálatában és módosításában;
- az intézményszerkezetre vonatkozó tanácsadás.

A szakmai szolgáltatás célja:

- A tanügyi dokumentumok vezetésére való kötelezettség betartásának támogatása,
- közreműködés a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai programjának felülvizsgálatában és módosításában;
- a fenntartó által lefolytatandó törvényességi, szakmai ellenőrzések támogatása.

Választott módszerei:

- dokumentumellenőrzés
- munkafolyamat vizsgálata
- felvilágosításkérés
- adatok vizsgálata
- helyszíni szemle

A szakmai szolgáltatás összegzéseként egy *Jegyzőkönyv* készült, mely a javasolt javításokat, változtatásokat tartalmazta. Ennek alapján készítette el az intézmény vezetője az *Intézkedési tervet*, melyben a szükséges javítások és módosítások, intézkedések elvégzését dokumentálta. Mindezek után a Baptista Oktatási Intézet kiállította a *Záradékot*, melyben igazolta, hogy az intézmény a tanácsadás során feltárt és az intézményi jegyzőkönyvbe leírt hibák, hiányosságok javítását elvégezte.

5.4.3. Tanfelügyeleti eljárás

Intézményünk ebben a tanévben esett át intézményi tanfelügyeleti eljáráson, melyet egy intézményi önértékelési eljárás előzött meg még a 2024-2025-ös tanévben.

A tanfelügyeleti ellenőrzés időpontja: 2025. 12. 04. volt. A folyamat lezárulását követően intézkedési tervet készítettünk, melyet a nevelőtestület 2026. 01. 22-én fogadott el.

Az intézmény tanfelügyeletének területei

Az intézmény értékelése során a szakértők az alábbi területekről származó adatokat és tapasztalatokat használták fel:

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség- és közösségfejlesztés
3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
5. Az intézmény külső kapcsolatai
6. A pedagógiai működés feltételei
7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés.

Az egyes területek vizsgálata alapján az alábbi százalékos eredmény született:

	A terület neve:	Eredmény:
1.	Pedagógiai folyamatok	82,72%
2.	Személyiség- és közösségfejlesztés	100%
3.	Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények	86,11 %
4.	Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	90%
5.	Az intézmény külső kapcsolatai	75%
6.	A pedagógiai működés feltételei	100%
7.	Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak	93,33%
Összesített eredmény:		89,59%

A tanfelügyeleti ellenőrzés által kiemelkedőnek ítélt területek:

1. *Pedagógiai folyamatok:*

- A pedagógiai programban meghatározott, az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai konkrétak, az intézmény lehetőségeihez igazodnak, ezért reálisak.
- Az intézmény stratégiai tervezése összehangolt.
- A vezető irányításával a tantestület tagjai részt vesznek a tervezési folyamatokban.
- Erős az összetartás a nevelőtestületben.
- A tanulók értékelése az intézményi dokumentumokban meghatározott elvek szerint valósul meg.
- Az iskolavezetés támogatja a szakmai fejlődésre irányuló törekvéseket, lehetőséget teremt a továbbképzésre, az innovációra.
- Harmonikus, jogszabály szerinti együttműködés a fenntartóval.

2. *Személyiség- és közösségfejlesztés:*

- Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az iskolát.
- Az intézmény olyan pedagógiai környezetet alakított ki, amelyben törekednek a hátrányok csökkentésére, a tanulók személyes és szociálisképességeinek fejlesztésére.

- A pedagógusok és a tanulók részt vesznek a különböző helyirendezvényeken.
- A szabadidős tevékenységrendszer színes, sokféle.
- A gyermekek adottságainak, képességeinek, érdeklődésének megfelelő szabadidős foglalkozást szervez az intézmény.
- Az intézmény vezetése, a pedagógusok jól ismerik tanítványaik szociális helyzetét, és a veszélyeztetett tanulókra kiemelt figyelmet fordítanak.
- Az intézményben nagy szerepet kap a differenciálás, felzárkóztatás.
- A tehetségfejlesztés eredményes támogatása.
- Az iskola mindent megtesz a lemorzsolódás megelőzése érdekében.

3. *Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények:*

- Az intézmény kiemelt figyelmet szentel a tanulás-tanítás eredményességének, a célok meghatározásánál figyelembe veszi a kulcsfontosságú partnerek igényeit.
- A pedagógiai folyamatokat átgondolják, megtervezik, levonják a megfelelő következtetéseket.
- A nevelőtestület minden tagja hozzájárul a jó eredményekhez.
- A kompetenciamérés eredményei évről évre javulnak.
- A részképességzavarral küzdő tanulók korai felismerése, szakemberhez irányítása.

4. *Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció:*

- Az intézményben jellemző az egy osztályban tanítók és az egyes pedagógusok magas szintű együttműködése.
- A tanulók nevelése-oktatása érdekében a pedagógusok aktívan együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában.
- Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén alapszik.
- A kommunikáció működése az intézményben.

- Számos csatorna áll rendelkezésre az információk átadása érdekében. (Faliújság, levelezés, facebook-csoport, Messenger csoport, KRÉTA)

5. *Az intézmény külső kapcsolatai:*

- A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása.
- Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit.
- Az intézmény nagy szakmai és társadalmi összefogás segítségével fejlődik évről évre.
- Kiemelkedően jó kapcsolat épült ki a szülői munkaközösséggel.

6. *A pedagógiai működés feltételei:*

- A pedagógusok nyitottak az innovációra, a korszerű módszerek alkalmazására, az intézmény vezetése támogatja a jó ötleteket.
- Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás.
- Az iskola vezetősége megteremti az innováció feltételeit, támogatja a munkatársak megújulási törekvéseit.
- Az intézmény elkötelezett hagyományőrző és hagyományteremtő munkájában.
- Az intézmény számára fontosak a hagyományai, az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait.
- Az intézmény az oktatás- neveléshez szükséges tárgyi, humánerőforrásokkal egyaránt jól gazdálkodik.

7. *Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak:*

- A Pedagógiai Program szervesen illeszkedik és koherens egységet alkot a tantervi szabályozódokumentumban foglaltakkal, a célok meghatározásánál az intézmény sajátosságait, kiemelt stratégiaicéljait figyelembe veszik.
- A képzési tervek elkészítése annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

- Az intézmény tevékenységei, tervei tudatosan felépítettek, a kivitelezés minden fázisa nyomon követhető.
- A képzési és fejlesztési tervek, a nevelő-oktató munkát támogató módszertani kultúra megfelelő, garanciát nyújt az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek.
- A tankönyvválasztás a szabályozásnak megfelelően, a tanulócsoport képességeinek figyelembevételével történik.

A tanfelügyeleti ellenőrzés által fejlesztendőnek ítélt területek:

1. *Pedagógiai folyamatok:*

- Készüljenek részletes munkaközösségi tervek és beszámolók.
- Az ellenőrzési tervben szerepeljen, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz.
- A pedagógusok digitális kompetenciáinak és digitális pedagógiai kompetenciáinak értékelése az intézményi elvárásrendszerben hangsúlyosan jelenjen meg.
- Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása.
- Az előző évi értékelésre építve fejlesztő célú elemek, nevelési és oktatási feladatok megjelenése a munkatervekben.
- A mérési eredményeken alapuló fejlesztési célok és feladatok részletesebb meghatározása a munkatervekben.
- A diákok szélesebb körű véleménynyilvánításának elősegítése.
- Az országos mérések tanulónkénti elemzése, visszacsatolás a szaktanárok felé.

2. *Személyiség- és közösségfejlesztés:*

- A DÖK kapjon több lehetőséget az intézményben zajló programok szervezésében.
- A tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása.
- A diákok önszerveződésének biztosítása, általuk szervezett közösségi programok.

- A tanulás tanításának hatékonyabb módszertana: élményalapú, tevékenykedtető és interaktív módszerek gyakoribb alkalmazása.
- Új ötletek, gyakorlatok, tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása.

3. *Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények:*

- A belső és külső mérési eredmények visszacsatolása, tudatos felhasználása a tanítási-tanulási folyamattervezésében, a tanulók hatékony fejlesztése érdekében.
- Kidolgozott és gyakorlatban működő a tanulók tanulási útjának követése.
- A kompetenciamérések és a NETFIT eredményeinek egyéni szintű elemzése.
- A központi felvételi írásbeli vizsga eredményeiből az eredményességre vonatkozó következtetések levonása, fejlesztési lehetőségek keresése a még jobb eredmény eléréséhez.
- A mérési eredmények hatékonyabb felhasználása a tanítás-tanulás folyamatában.

4. *Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció:*

- A színvonalas nevelő-oktató munka érdekében megújulásra képes, szakmai munkaközösségek kialakítása.
- Iskolai honlap aktualizálása.
- Az intézményen belüli, és kívüli jó gyakorlatok rendszeres ismertetése, kipróbálásának támogatása, belső továbbképzések rendszeres szervezése.
- A kötelező hospitálásokhoz reflexióra alkalmas dokumentum kidolgozása.
- A munkaközösségek munkatervének elkészítése, az éves feladatok részletesen jelenjenek meg a munkatervben, ne csak intézményi szinten, hanem munkaközösségi szinten is.
- A munkaközösség vegyen részt a szakmai munka ellenőrzésében, és arról készüljön feljegyzés.

5. *Az intézmény külső kapcsolatai:*

- Partnerek elégedettségének, igényeinek megismerése elégedettségi kérdőívekkel.
- A visszacsatolások megjelenése a dokumentumokban.

- Az iskolában folyó kiemelkedő pedagógiai munka külső elismerésének kialakítása.
- Az intézménynek a kulcsfontosságú partnerekkel való együttműködésének tartalma részletesen jelenjen meg a dokumentumokban.
- A beszámolókból részletezzék az egyes programok megvalósulását - ki, mikor, mit, hogyan (pl. fenntarthatósági témahét).

6. *A pedagógiai működés feltételei:*

- A fenntartható fejlődés szempontjait szem előtt tartva, az erőforrások tudatos, takarékosfelhasználására nagyobb hangsúlyt kell fektetni a beszámolókból és a tervezésben.
- A belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó rendszeres igényfelmérésen alapuló intézkedési terv készítése, amely figyelembe veszi az intézmény képzési struktúráját, a nevelőmunka feltételeit és pedagógiai céljait.
- A különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének, oktatásának megfelelő tárgyi környezet fejlesztése.

7. *Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak:*

- A beszámolókból a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, a megvalósulást jelző eredménymutatók megjelenítése.
- A képzési tervekben jelenjen meg az intézmény szakmai igénye és elvárása.
- A beszámolókból kapjon nagyobb hangsúlyt a megvalósulás részletezése.

A tanfelügyeleti ellenőrzés megállapításai alapján elkészült **Intézkedési terv** fontosabb pontjai:

I. *Pedagógiai folyamatok:*

- Készüljenek részletes munkaközösségi tervek és beszámolók.
- Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása.
- Az előző évi értékelésre építve fejlesztő célú elemek, nevelési és oktatási feladatok megjelenése a munkatervekben.
- A mérési eredményeken alapuló fejlesztési célok és feladatok részletesebb meghatározása a munkatervekben.
- A diákok szélesebb körű véleménynyilvánításának elősegítése.
- Az országos mérések tanulónkénti elemzése, visszacsatolás a szaktanárok felé.

II. *Személyiség- és közösségfejlesztés:*

- A tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása.
- A tanulás tanításának hatékonyabb módszertana: élményalapú, tevékenykedtető és interaktív módszerek gyakoribb alkalmazása.
- Új ötletek, gyakorlatok, tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása.
- A diákok önszerveződésének biztosítása, általuk szervezett közösségi programok. A DÖK kapjon több lehetőséget az intézményben zajló programok szervezésében.

III. *Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények:*

- A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása. A mérési eredmények hatékonyabb felhasználása a tanítás-tanulás folyamatában.
- A kompetenciamérések és a NETFIT eredményeinek egyéni szintű elemzése.
- A központi felvételi írásbeli vizsga eredményeiből az eredményességre vonatkozó következtetések levonása, fejlesztési lehetőségek keresése a még jobb eredmény eléréséhez.
- Kidolgozott és gyakorlatban működő a tanulók tanulási útjának követése.

IV. *Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció:*

- A színvonalas nevelő-oktató munka érdekében megújulásra képes, szakmai munkaközösségek kialakítása.
- A munkaközösségek munkatervének elkészítése, az éves feladatok részletesen jelenjenek meg a munkatervben, ne csak intézményi szinten, hanem munkaközösségi szinten is.
- A munkaközösség vegyen részt a szakmai munka ellenőrzésében, és arról készüljön feljegyzés.
- Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás.
- Az intézményen belüli, és kívüli jó gyakorlatok rendszeres ismertetése, kipróbálásának támogatása, belső továbbképzések rendszeres szervezése.
- Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése.

- Iskolai honlap aktualizálása.
- A kötelező hospitálásokhoz reflexióra alkalmas dokumentum kidolgozása.

V. *Külső kapcsolatok:*

- Az intézmény a kulcsfontosságú partnerekkel az együttműködés tartalmát egyezteti, igényeiket és elégedettségüket rendszeresen felméri.
- Partnerek elégedettségének, igényeinek megismerése elégedettségi kérdőívekkel. A visszacsatolások megjelenése a dokumentumokban.
- A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott.
- Az iskolában folyó kiemelkedő pedagógiai munka külső elismerésének kialakítása.
- A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott.
- Az intézménynek a kulcsfontosságú partnerekkel való együttműködésének tartalma részletesen jelenjen meg a dokumentumokban.
- A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott.
- A beszámolókból részletezzék az egyes programok megvalósulását.
- A fenntartható fejlődés szempontjait szem előtt tartva, az erőforrások tudatos, takarékos felhasználására nagyobb hangsúlyt kell fektetni a beszámolókból és a tervezésben.

VI. *A pedagógiai működés feltételei:*

- Az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása.
- A belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó rendszeres igényfelmérésen alapuló intézkedési terv készítése, amely figyelembe veszi az intézmény képzési struktúráját, a nevelőmunka feltételeit és pedagógiai céljait.
- A különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének, oktatásának megfelelő tárgyi környezet kialakítása.

VII. *Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak:*

- A Kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja.
- A beszámolóokban a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, a megvalósulást jelző eredménymutatók megjelenítése.
- Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása.
- A képzési tervekben jelenjen meg az intézmény szakmai igénye és elvárása.
- Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása.
- A beszámolóokban kapjon nagyobb hangsúlyt a megvalósulás részletezése.

5.5. Személyi feltételek tervezése

Beiskolázás

Intézményünkben a 2025-2026-os tanévben *Szaváné Török Emese* igazgatóhelyettes a Baptista Teológiai Akadémia által szervezett Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szakot sikeresen elvégezte.

A tanév folyamán szerzett okleveles középiskolai történelem és földrajz szakos tanári végzettséget *Tóth Virág Eszter* kolléganő.

Pálosiné Ugray Renáta Melinda a Debreceni Református Hittudományi Egyetem által szervezett tanító szak természettudományi szakirányát folytatta.

5.6. Belépő új pedagógusok segítése

Ebben a tanévben öt új pedagógussal, pedagógiai asszisztenssel bővült iskolánk tantestülete: *Deákné Baranyai Anikó* matematika-digitális kultúra, *Tóth Virág Eszter* földrajz-történelem, *Bögös-Tóth Gréta* angol nyelv- biológia, valamint *Szász Máté* testnevelés-földrajz szakos kollégák, illetve *Szilágyi Eunika Erzsébet* pedagógiai asszisztens csatlakoztak hozzánk.

Szakmai munkájuk segítéséhez, beilleszkedésük támogatásához hozzájárultak a szakmai munkaközösségek, az iskola vezetésének támogató hozzáállása, valamint a közösségépítő

alkalmaink is. A nevelőtestület tagjainak munkáját megismerhették a hospitálások alkalmával, melyeken sok tapasztalatot, ötletet nyerhettek. Az iskola vezetősége valamennyi újonnan belépő órát látogatta, szakmai javaslatokkal segítette. A pályakezdő pedagógusok esetében *mentorálásra* is sor került, hogy sikeresen felkészülhessenek a minősítésre. A mentorálás feladatát Száváné Török Emese és Szegedi Enikő Szilvia látták el.

Az új dolgozók az alábbi területeken tudtak hozzáadni az intézmény szakmai sikeréhez:

- versenyekre való felkészítés, kísérés
- új helyi szokások, hagyományok kialakítása
- helyettesítésekben való részvétel
- projektmunkákban való részvétel (Pénz7, Fenntarthatósági témahét)
- Aktív Iskola Program koordinálása
- Helyi versenyek szervezése (ping-pong bajnokságok).

5.6.1. Intézményvezető-helyettesi koordináció és rendszerszintű mentorálás

Az új kollégák beilleszkedésének és szakmai segítésének felelőse *Száváné Török Emese* igazgatóhelyettes volt, aki az új munkatársak beilleszkedésének és a szervezeti klímába való integrálásának elősegítésére célszerű és rendszerszintű támogatást biztosított:

Technikai és adminisztratív segítségnyújtás:

Az új kollégák részére egy úgynevezett „túlélő csomag” került összeállításra, amely tartalmazta a csengetési rendet, az osztálynévsorokat, az órarendeket és a legfontosabb leadási határidőket, jelentősen megkönnyítve a tanév eleji, félévi és év végi teendők teljesítését.

Módszertani támogatás:

Az igazgatóhelyettes a tanmenetekhez egyedi SNI-s és BTMN-es pótlapokat készített és bocsátott a pedagógusok rendelkezésére. Ez biztosította, hogy minden szaktanár pontosan tisztában legyen az adott osztályba járó, szakvéleménnyel rendelkező tanulók speciális szükségleteivel, a módszertani ajánlásokkal és a kötelező kedvezmények biztosításával.

Pályakorrekciós és NOKS mentorálás:

Kiemelt vezetői feladatként valósult meg egy tanítói végzettségű, de jelenleg NOKS-os (pedagógiai asszisztens) munkakörben dolgozó kolléga folyamatos mentorálása. Havonta 1-2 alkalommal személyes megbeszélések során vették végig a pedagógiai alapfeladatokat (Kréta-kezelés, órafelkészülés, dolgozatírás és -értékelés, fegyelmezés, hospitálás). A tanév végére a kolléga hospitálási naplókat vezetett, és az igazgatóhelyettes által kidolgozott belső gyakornoki

szabályzat-kiegészítés alapján előkészítették a belső minősítési eljárását, amely sikeres hivatali elbírálás esetén a 2027/2028-as tanévtől a Pedagógus I. fokozatba való átsorolást célozza meg.

Gyakornoki rendszer:

Az intézményben a tanév során a gyakornok kollégák folyamatos és szervezett belső mentorálása is zökkenőmentesen megvalósult.

5.6.2. Munkaközösség-vezetői és kollegiális szakmai támogatás

A formális vezetői mentoráláson túl a reál munkaközösségen belül kiemelt hangsúlyt fektettek a horizontális, kollegiális segítségnyújtásra:

Munkaközösség-vezetői támogatás:

A munkaközösség-vezetők kiemelt figyelmet fordítottak az új kollégák szakmai támogatására. A kötelező óralátogatások és hospitálások utáni reflexív megbeszéléseken gyakorlatias, azonnal alkalmazható tanácsokkal és jó példák átadásával segítették a pedagógusok mindennapi oktató-nevelő tevékenységét és szakmai fejlődését.

Mentori felkészítés a minősítési eljárásra:

A tapasztaltabb kollégák aktívan és tudatosan segítették az új/fiatalabb munkatársakat a szakmai előmenetelben. Kiemelendő *Szegedi Enikő Szilvia* mentori tevékenysége, aki *Bögös-Tóth Gréta* pedagógus részére nyújtott folyamatos módszertani támogatás a Pedagógus I. minősítési eljárásra történő sikeres felkészülése során. Ez nemcsak adminisztratív segítség volt, hanem közös óratervezés, a portfólió tartalmi-formai áttekintése és rendszeres reflexió az alkalmazott pedagógiai módszerekre.

Ad-hoc kollegiális tanácsadás, esetmegbeszélések:

A munkaközösségekben, a tantestületben kialakult szeretetteljes és támogató légkört bizonyítja, hogy az új kollégák maguk is bátran fordultak segítségért a rutinosabbakhoz. Ha egy-egy tanuló vagy osztály viselkedésével, fegyelmezési kérdéseivel kapcsolatban probléma merült fel, a munkatársak kölcsönösen megosztották egymással a saját specifikus nevelési tapasztalataikat és esetkezelési stratégiáikat.

5.6.3. Az új belépő pedagógusok reflexiói és integrációja

A tanév során teljes vagy részmunkaidőben belépő új pedagógusok (Szász Máté testnevelő/természettudomány szakos tanár, Tóth Virág Eszter történelem/földrajz szakos

tanár, valamint Kóti Ádám biológia/kémia szakos tanár) beszámolóikban egybehangzóan rendkívül pozitív tapasztalatokról számoltak be:

Befogadó szervezeti kultúra:

Az új belépők kiemelték az iskola vezetősége, a munkaközösség-vezetők és a teljes tantestület részéről tapasztalt nyitottságot, kedvességet és nagymértékű segítőkészséget. Ez a támogató közeg lehetővé tette, hogy az iskolai munka mindennapi rutinjába való beilleszkedésük zökkenőmentesen, gyorsan és kifejezetten sikeresen valósuljon meg.

Gyakorlati mentorálás az adminisztrációban:

Az új kollégák folyamatos és naprakész szakmai iránymutatást kaptak a soron következő feladatokról és határidőkről még azok felmerülése előtt. Különösen nagy segítséget jelentett számukra a Kréta rendszer kezelésének magabiztos elsajátítása, az Aktív Iskola program éves programtervének koordinálása, valamint a Diákolimpia rendszerének bonyolult adminisztrációs feladataiban való hálózati megsegítés.

Partnerségek:

Az új belépők gyors beilleszkedését a közös feladatok is felerősítették. A Diákönkormányzat (DÖK) munkáját segítő pedagógus és az Aktív Iskola Programért felelős új testnevelő tanár között szoros, hatékony tervezői és szervezői együttműködés jött létre a diákgyűléseken és sportprogramokon keresztül. A természettudományos és történelmi szekcióban dolgozó új kollégák szintén szoros és folyamatos szakmai-módszertani egyeztetéseket folytattak a munkaközösség többi tagjával, konkrét fizikai eszközöket és fejlesztő kellékeket is cserélve, ami kiváló alapot biztosít a hosszú távú, produktív közös munkához. Ahogy korábban már említettem, az angol nyelv szakos új kolléganő kiemelkedően sok segítséget kapott tapasztaltabb angol szakos munkatársától.

5.7. Belső tudásmegosztás – A szakmai munkaközösségek munkája

A Talentum Baptista Általános Iskola életében a 2025-2026-os tanév nagy szakmai fordulatot hozott: két szakmai munkaközösség kezdte meg munkáját intézményünkben. A *Humán munkaközösség* Kecskeméti Edit, a *Reál munkaközösség* pedig Szarkáné Farkas Anikó vezetésével indult el.

Mindkét munkaközösség elkészítette a tanév elejére a munkatervét, melyeknek célkitűzései, feladatai az igazgatói éves munkatervben is helyet kaptak.

5.7.1. A Humán munkaközösség

A munkaközösség az intézmény pedagógiai programjához, helyi tantervéhez és tantárgyfelosztásához igazodva végezte nevelő-oktató munkáját. A munkaközösség tagjai a humán műveltségterülethez kapcsolódó tantárgyak oktatásában, valamint a tanulók személyiségfejlesztését szolgáló pedagógiai feladatok ellátásában egyaránt részt vettek.

A munkaközösség tagjainak tanított tantárgyait és osztályait az alábbi összesítő táblázat szemlélteti:

Pedagógus neve	Tanított tantárgyak	Tanított osztályok
Szalay-Rácz Edina	magyar nyelv és irodalom	5. és 8. osztály
Szigetváry Balázs Gergelyné	magyar nyelv és irodalom dráma és színház felvételi előkészítő	6. és 7. osztály 8. osztály 7. és 8. osztály
Kurucz Ildikó	magyar nyelv és irodalom	1. és 4. osztály
Tóth Zsuzsa	magyar nyelv és irodalom, környezetismeret, vizuális kultúra, ének-zene	3. osztály
Szegedi Enikő Szilvia	angol nyelv angol társalgás	3-8. osztály 5-6. és 8. osztály
Bögös-Tóth Gréta	angol nyelv angol társalgás	1. 2. 5. 6. 7. 8. osztály 2. 4. osztály
Kádárné Tóth Brigitta	fejlesztő pedagógus vizuális kultúra testnevelés	1-8. osztály 1. és 4. osztály 1. 2. 3. osztály
Szalay Sándor Zoltán	hittan	1. 2. 5. 6. 8. osztály
Nagy Anikó	vizuális kultúra	5-8. osztály
Daika Attila	ének-zene	5-8. osztály
Kecskeméti Edit	magyar nyelv és irodalom, vizuális kultúra, testnevelés	2. osztály 1. és 3. osztály

A tanórai feladatellátáson túl a munkaközösség tagjai közreműködtek a felzárkóztatásban, a tehetséggondozásban, a versenyfelkészítésben, az iskolai műsorok megszervezésében, a témahetek, projektnapok levezetésében, valamint a kulturális és közösségi programok lebonyolításában is.

5.7.1.1. Az éves munkaterv teljesülése

A humán munkaközösség éves munkaterve a tanév során alapvetően megvalósult. A munkaközösség célul tűzte ki az egységes, színvonalas oktató-nevelő munka biztosítását, a tanórákra történő magas szintű felkészülést, ezáltal jobb eredmények elérését, a jövőbeli tanulmányokhoz szükséges és a felnőtt életben használandó tudásanyag átadását, a kommunikációs készségek fejlesztését, az idegen nyelvi tudás megalapozását, a differenciált tanulásszervezés alkalmazását, a tanulmányi versenyeken való részvétel ösztönzését, digitális taneszközök tudatos integrálását, valamint a kulcskompetenciák folyamatos erősítését.

A munkaközösség tagjai szakmai együttműködésben, egymás munkáját segítve végezték feladataikat, ami hozzájárult a munkaterv eredményes teljesítéséhez.

A kitűzött célok megvalósítása:

a) Az egységes oktató-nevelő munka

A humán munkaközösség a 2025/2026-os tanévben kiemelt figyelmet fordított a szakmai egységesség biztosítására.

A munkaközösség tevékenységét az intézményi alapidokumentumok (Pedagógiai Program, Helyi Tanterv) és a tantárgyfelosztás szigorú betartásával végezte. Az egységességet a tanmenetekben rögzített követelmények tervszerű teljesítése biztosította, amely lehetővé tette, hogy a különböző évfolyamokon és tantárgyakban (magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, hit- és erkölcstan, művészeti tantárgyak) a pedagógusok összehangoltan haladjanak.

Összegezve: Az egységes oktató-nevelő munka nem csupán a tananyag átadásában, hanem a közösségi normák tudatosításában és a modern pedagógiai eszközök összehangolt alkalmazásában is sikeresen megmutatkozott a tanév során.

b) Tanórákra történő magas szintű felkészülés

A pedagógusok felkészülése nem csupán az egyéni órákra, hanem egy átfogóbb, az intézményi célokhoz igazodó tervezésre épült. A felkészülés alapját a helyi tantervvel és az intézmény pedagógiai programjával összehangolt tanmenetek adták. Ez biztosította a tananyag ütemezett és szakszerű feldolgozását minden tantárgy (magyar nyelv, idegen nyelv, hit- és erkölcstan, művészetek) esetében. A tervezés során kiemelt hangsúlyt fektettek a kulcskompetenciák (szövegértés, szóbeli kifejezőkészség, kreativitás) szerves beépítésére az órai anyagba. A pedagógusok az órákra különféle interaktív platformokon (Wordwall, LearningApps, Kahoot, Okos Doboz) készítettek vagy válogattak feladatokat, illetve PowerPoint prezentációkkal tették szemléletesebbé a tananyagot. A felkészülés során törekedtek a projektjellegű feldolgozás és a

csoportmunka megszervezésére, ami előzetes, pontos tanulásszervezési tervezést igényelt a pedagógus részéről.

c) *A jövőendő tanulmányokhoz szükséges és a felnőtt életben használandó tudásanyag átadása:*

A rendszeres könyvbemutatók során a diákok ajánlották társaiknak az általuk olvasott műveket, ami fejlesztette a véleménynyilvánítást és a kritikai gondolkodást. Kiemelt hangsúlyt kapott a néma olvasás és a lényegkiemelés, amely a későbbi önálló tanulás (tanulásmódszertan) alapfeltétele.

A tanórai viták, tartalommondások és a drámapedagógiai gyakorlatok segítették a magabiztos fellépést és a szándékok pontos megfogalmazását. A gyerekek interaktív platformokon (Kahoot, Wordwall, LearningApps) keresztül sajátították el az információkezelést. A tanulók által készített PPT-k és kiselőadások (pl. környezetismeretből vagy angolból) közvetlenül a felnőtt munkahelyi elvárásokra készítettek fel.

A Google Classroom használata megtanította a diákokat a digitális feladatkezelésre, a határidők betartására és az online kommunikációs etiketre.

A csoportmunkák, kooperatív technikák és a projektalapú feladatok (pl. fenntarthatósági témahét plakátkészítése) a közös problémamegoldást gyakoroltatták. Az osztályfőnöki beszámolók kiemelték a feladattudat kialakítását és a házirend betartását, mint a társadalmi beilleszkedés alapjait.

A 8. osztályosoknál külön foglalkoztak vizsgahelyzetekben alkalmazható stresszkezelési technikákkal a továbbtanulás előtt. A tanulók megtanulták az energiatakarékosságot (villany lekapcsolása, takarékos vízhasználat) és a hulladék szelektív gyűjtését (elemek, papír, mobiltelefonok). A fenntarthatósági témahetek során a diákok megismerkedtek az újrahasznosítás és a tudatos vásárlás gyakorlati jelentőségével. Az iskolai programok, az adománygyűjtések (pl. állatmenhely számára) és a keresztény értékrend szerinti nevelés a szociális érzékenységet erősítette.

A vakok és gyengénlátók (Fehér Bot Alapítvány) látogatása érzékenyítette a diákokat a különböző élethelyzetek iránt, segítve a társadalmi felelősségvállalást.

d) *Kommunikációs készségek fejlesztése:*

A pedagógusok a tervezés során kiemelt hangsúlyt fektettek a szóbeli és írásbeli kifejezőkészség, valamint a szövegértés szerves beépítésére az órai anyagba. Ezt nemcsak a magyar nyelv és irodalom órákon, hanem az idegen nyelvi (angol) és a hit- és erkölcstan órákon is célzottan fejlesztették. A kommunikációs bátorságot és

készségeket a csoportmunka és a kooperatív technikák alkalmazásával ösztönözték, ahol a tanulóknak egymással együttműködve, gondolataikat megfogalmazva kellett megoldaniuk összetett feladatokat. A Wordwall, Kahoot és LearningApps használata nemcsak a motivációt segítette, hanem a modern, digitális alapú információátadást és választadást is gyakoroltatta. A projektjellegű feldolgozás során a tanulók PowerPoint prezentációkat készítettek, ami fejlesztette az önálló előadói készséget és a lényegkiemelő képességet. Az iskolai műsorok: tanévnyitó, hálaadó, karácsonyi, húsvéti, ünnepi megemlékezések: október 23., március 15., és versenyek (pl. szavalóversenyek vagy idegen nyelvi versenyek) közvetlen lehetőséget biztosítottak a szereplési bátorság és a nyilvános beszéd gyakorlására. A Csokonai Színház, a Méliusz Juhász Péter Könyvtár és a Petőfi Emlékkönyvtár, a Déri Múzeum látogatásának koordinálása segítette a kulturált viselkedésmód és a művészetekkel kapcsolatos véleményformálás fejlődését. A tanév folyamán kiemelt hangsúlyt kapott a kulturált viselkedés és az „egymás iránti tisztelet”, ami a mindennapi kommunikációs etikett elsajátítását jelenti. A pedagógusok tudatosan fejlesztették a tanulók közötti párbeszédet és az empátiát, segítettek ebben a reggeli áhítatok, osztályfőnöki megbeszélések, ami a statisztikákban is megmutatkozó alacsonyabb konfliktusszámhoz (kevesebb figyelmeztetés) és jobb közösségi hangulathoz vezetett.

e) *Az idegen nyelvi tudás megalapozása*

Korai kezdés és játékos alapozás: Az intézményben már az alsó tagozaton (1. és 2. osztályban) megkezdődik az angol nyelv oktatása. Az alapozás ebben a szakaszban elsősorban a tapasztalati úton való elsajátításra épül. A beszámolók szerint a pedagógusok nagy hangsúlyt fektettek a játékos órávezetésre, dalok, mondókák és mozgásos feladatok alkalmazására, amelyek segítették a nyelv iránti pozitív attitűd kialakítását. Az alsó tagozaton (3-4. osztály) a hangsúly a hétköznapi kifejezéseken, az egyszerű mondatalkotáson és a szókincsbővítésen volt. A cél a biztos alapok lefektetése, amelyet játékos formában, dalokkal és mondókákkal segítettek elő. A felső tagozaton a hangsúly eltolódott az összetettebb nyelvhasználat, a nyelvvizsga-típusú feladatok és a tudatosabb nyelvtan felé.

Nyelvvizsga-orientált felkészítés: Az angol szakkörökön már a nyelvvizsgához szükséges feladattípusokkal és magasabb szintű nyelvtannal foglalkoztak, ami elengedhetetlen a felsőoktatáshoz és a modern munkaerőpiachoz. A tanév lezárását követően 3 végzős diákunk szerezte meg a középfokú C típusú nyelvvizsgát angol nyelvből.

f) *Differenciált tanulásszervezés*

A minőségi felkészülés legfontosabb eleme a tanulók heterogén összetételéhez való alkalmazkodás volt. A pedagógusok az óráik tervezésekor figyelembe vették a tanulók eltérő képességeit és terhelhetőségét. A differenciált feladatadás révén a tehetséggondozás és a felzárkóztatás párhuzamosan valósulhatott meg. Az órákon nem minden tanuló ugyanazt a típusú vagy nehézségi szintű feladatot kapta, így mindenki a saját szintjén tudott fejlődni. A tananyag feldolgozásánál a pedagógusok alkalmazkodtak a tanulók terhelhetőségéhez, szükség esetén ismétléssel és gyakorlással mélyítették el az ismereteket. A nehézségekkel küzdő tanulók esetében a fejlesztő pedagógus (Kádárné Tóth Brigitta) közreműködésével, differenciált rétegfeladatokkal és felzárkóztató jellegű támogatással kezelték az elakadásokat.

g) *Tanulmányi versenyeken való részvétel ösztönzése*

Ebben a tanévben nagyon sok tanulónk vett részt tanulmányi versenyeken, iskolai szinten, illetve városi, megyei és országos versenyeken is indultak szinte minden tantárgyból, melyeken kimagasló eredményeket értek el. A teljes felsorolást a melléklet tartalmazza majd. Néhány jelentősebb verseny: Országos Baptista Bibliaismereti verseny Kótaj, Országos online angol nyelvi verseny a baptista iskolák számára – csapatverseny, nemzetközi Christmas Kreatív Írás Verseny, TITOK versenyek országos angol nyelvi levelező verseny, a “Tiszán innen-Dunán túl” népdaléneklési verseny, Babszem Jankó Országos Baptista Népmesemondó Verseny, Országos Rajzpályázat az Év hullőjéről, a fürge gyíkról.

h) *Digitális taneszközök tudatos integrálása*

A pedagógusok a tanórák színesítésére, a gyakorlásra és a differenciálásra változatos online felületeket építettek be. Játékos gyakorláshoz a leggyakrabban említett alkalmazások a Wordwall, a LearningApps (tankockák) és a Kahoot voltak. Ezeket főként az ismeretek elmélyítésére, ismétlésre és a tanulók motiválására használták minden évfolyamon. Interaktív tananyagként megjelentek az Okosdoboz, a Logic, a Bamboozle és a szorzotabla.hu feladatai is. A tananyag vizuális támogatására saját készítésű PowerPoint bemutatókat, YouTube videókat és digitális tankönyveket alkalmaztak.

i) *Kulcskompetenciák folyamatos erősítése*

A kulcskompetenciák folyamatos erősítése rendszerszinten, a tanórai és a tanórán kívüli tevékenységekbe integrálva valósult meg. A fejlesztés középpontjában a szövegértés, a digitális jártasság, a szociális készségek és az idegen nyelvi tudás állt.

A folyamatosságot az biztosította, hogy a kompetenciafejlesztés nem korlátozódott egy-egy témahétre, hanem a napi gyakorlat szerves részévé vált a digitális eszközhasználat, a differenciált munka és a projektszemléletű feladatfeldolgozás révén.

A kitűzött feladatok megvalósulása

A munkatervben kitűzött feladatokat a tanév során maradéktalanul sikerült megvalósítani.

- a) *Az éves tanmenetek egyeztetése és összehangolása* már szeptember hónapban megtörtént.
- b) *Belső mérések szervezése és értékelése* az egész tanévet átfogó feladattá vált. Év eleji, félévi belső és külső, év végi méréseket végeztünk magyar nyelv és irodalom, angol nyelv tantárgyakból. A mérések kiértékelése minden esetben megtörtént, eredményeit a szaktanárok felhasználták a differenciált tanulás szervezése és az egyéni fejlesztés során. Az alsó tagozaton a DIFER mérések pontosan kijelölték a relációszőkincs és a beszédhanghallás fejlesztendő területeit.
- c) *Óralátogatások, hospitálások* zajlottak a tanév során. Minden pedagógusnak 10, óraadó munkatársnak 5 tanórát kellett végig néznie. Egy előre elkészített hospitálási lapon rögzítették a tapasztalatokat. Ez a jó gyakorlat lehetőséget adott a szakmai fejlődésre, az egymástól való tanulásra, a megtetszett ötletek saját tanórán való felhasználására. A munkaközösség-vezető a tanév folyamán minden, a munkaközösségébe tartozó pedagógus társát meglátogatta. Tapasztalatait vezetői hospitálási lapokon rögzítette.
- d) *Belső továbbképzések szervezése, lebonyolítása, a pedagógusok továbbképzésének, önképzésének segítése* megtörtént. A tagok rendkívül tevékenyen vettek részt a Debreceni POK és a Baptista Pedagógiai Intézet képzésein, különös tekintettel az AI-asszisztencia, a digitális eszközök, a környezeti nevelés - a külső világ megismerése, a fenntarthatóság és jól játszani, játékpedagógia témaköreire.
- e) *Tanulmányi versenyek szervezése, tanulók felkészítése a versenyekre* (pl. Mozaik, Körösök menti, Hebe, baptista, házi versenyek: költészet napi szavalóverseny, szépíró verseny) egész évben folyamatosan történt.

- f) *Projektnapok, témanapok tervezésébe* (pl. Víz világnapja, Madarak és fák napja, Föld napja) a munkaközösségből nagyon sokan bekapcsolódtak. A társszervezésben vállalt feladataikat is maradéktalanul elvégezték.
- g) *Iskolai műsorok összeállítására és betanítására* a már jól bevált gyakorlat alapján került sor. Az iskolai műsorok sorrendje az iskolai eseménynaptárhoz igazodott. A tanévnyitó ünnepséget követte a Hálaadó istentisztelet, majd a karácsonyi ünnepség az imaházban és a Tégláskerti Óvodában, a húsvéti istentisztelet, majd a tanévzáró ünnepség és ballagás zárta a sort. Az osztálykeretekben megemlékeztünk az aradi vértanúkról, október 23-áról, végül március 15-éről.
- h) A Csokonai Színházban bérletes előadásokon vettek részt felső tagozatos tanulóink. A Méliusz Juhász Péter Könyvtárban és a Petőfi Emlékkönyvtárban is jártak osztályaink, ahol múzeumpedagógiai foglalkozásokat és könyvtárlátogatásokat tartottak nekik. A Déri Múzeumban a honfoglaláskori emlékeket tekintette meg a 3. osztály. Így a *könyvtárlátogatások, múzeumpedagógiai foglalkozások szervezése, koordinálása* is maradéktalanul megvalósult.
- i) Az *osztálykirándulások* összehangoltan zajlottak. Minden osztálynak a megfelelő számú pedagógus kísérete biztosítva volt.
- j) Az *iskolai faliújság aktualizálása* rendszeresen végbement. Két olyan alkalom volt az évben, amikor a munkaközösségünk tagjai vállalták ezt a nagy feladatot. Az első a Víz világnapján, a második év végén, a vakáció felirat indítása előtt. Mindkettő illusztráció a tanulók bevonásával készült. Ez nagyon jó kezdeményezés, hiszen a diákok örömmel nézegetik saját alkotásaikat.
- k) A *Kincsesláda iskolaiújság* az év folyamán három alkalommal jelent meg Szalay Sándor Zoltán szerkesztésében, a tanulók és a kollégák bevonásával. Színvonalas, a gyerekek tehetségét, kreativitását jól bemutató kiadványok keletkeztek ebben a tanévben is.

5.7.1.2. Általános törekvések a munkaközösségben

A humán munkaközösség egységesen kezelte a keresztény értékrend átadását. A pedagógusok minden évfolyamon kiemelten kezelték az alábbi tényezőket:

Környezettudatosság: a fenntarthatósági és hulladékcsökkentési témahét során minden osztályban erősödött a felelős magatartás (szelektív gyűjtés, energiatakarékosság).

Hitbeli nevelés: a reggeli áhítatok és a közös imaalkalmak alapvető platformjai voltak a lelki nevelésnek.

Házirend és erkölcs: A helyes viselkedési szabályok betartatása és az erkölcsi normák elsajátítása minden osztályban prioritás volt a konfliktusok kezelése és a békés iskolai légkör fenntartása érdekében.

A munkaközösség a "*Gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan!*" elvét követi. A reggeli áhítatok és osztályfőnöki órák keretében rendszeresen beszélgetnek a teremtett világ megóvásáról és a természet szeretetéről, ami a keresztény értékrenddel is szorosan összefonódik.

5.7.1.3. Pályázatok eredményei

2026-ban ismét megrendezésre került a nagy sikerű Kis Hősök Program óvodai csoportok és általános iskolák alsó és felső tagozatos osztályai számára. Két kategóriában lehetett indulni a támogatásokért. A *termékpályázaton* való részvétel feltétele 10 db Reál márkatermék megvásárlása és a blokkok feltöltése volt a Kis Hősök Program honlapjára. A pályázók között heti 76 db 75.000 Ft értékű támogatás került szétosztásra, így összesen 22.800.000 forint talált gazdára.

A *rajzpályázaton* olyan alkotásokat vártak, amelyek azt mutatták be, hogy az óvodások és iskolások hogyan segítenek a családtagjaiknak a házimunkában vagy a társaiknak a rendrakásban, tanulásban, illetve mit tesznek a környezet védelme érdekében. A Humán munkaközösség tagjai a termékpályázaton indultak el egy 2. osztályos szülő segítségével. A kisorsoltak közé kerültünk, így iskolánk is nyert 75. 000 Ft-ot. Ezt az összeget a tanulók jutalomkönyveinek megvásárlására, egyéb jutalmak beszerzésére fordítottuk.

5.7.1.4. Tervek, javaslatok a következő tanévre

A rendszeresen megtartott munkaközösségi megbeszéléseken a következő javaslatok, ötletek születtek a 2026/2027-es tanévre:

- a) Rendezzünk saját házi versenyt a többi baptista iskolának. Művészeti jellegű verseny legyen, amely segíti a tehetségek kibontakozását.
- b) A pályaorientációs napon az alsó tagozat látogasson el a debreceni Erdei iskolába, ahol természetes élőkönyezetében figyelhetik meg tanulóink az erdészek munkáját. Ez segíti a környezeti nevelést, fenntarthatóságot, egészséges nevelést.
- c) A fenntarthatósági témahéthez kapcsolódva legyen 1 nap tanításmentes napunk. E napon minden osztály bekapcsolódhat a témahét projektjeibe, életkoruknak megfelelő szinten.

5.7.2. *A Reál munkaközösség*

A reál munkaközösség tagjai az alábbi tantárgyakat és osztályokat tanítják:

Pedagógus neve	Tantárgy	Osztály(ok)
Deákné Baranyai Anikó	Matematika	5., 6., 7., 8. osztály
	Informatika	5., 7., 8. osztály
Győri József	Fizika	7., 8. osztály
Kiss-Wágner Edit	Technika és tervezés	1–7. osztály
	Osztályfőnöki feladatok	5. osztály
	Napközi	5. osztály
Luczi-Veres Anita	Matematika	2. osztály
	Testnevelés	2., 4. osztály
Magyarné Nagy Emília	Matematika	1. osztály
	Környezetismeret	4. osztály
Pálosiné Ugray Renáta	Bibliaismeret	3., 4., 7., 8. osztály
	Természettudomány	6. osztály
	Osztályfőnöki feladatok	7. osztály
Szarkáné Farkas Anikó	Digitális kultúra	3., 4., 6. osztály
	Matematika	4. osztály
	Történelem	6., 8. osztály
	Hon- és népismeret	6. osztály
	Osztályfőnöki feladatok	6. osztály
Szaváné Emese	Matematika	3. osztály
	Angol társalgás	3. osztály
	Osztályfőnöki feladatok	3. osztály
Tóth Virág Eszter	Történelem	5., 7. osztály
	Földrajz	7., 8. osztály
	Állampolgári ismeretek	8. osztály
	Versenyszerkesztés	5., 7., 8. osztály
Ujvárosi Judit	Ének-zene	1., 4. osztály

	Testnevelés	1., 2., 3., 4. osztály
	Szabad foglalkozás	2., 3., 4. osztály

5.7.2.1. Az éves munkaterv teljesülése

Reál Munkaközösség a 2025/2026-os tanév elején elfogadta a munkatervet. A munkaközösség 11 tagja az év során arra törekedett, hogy a Talentum Baptista Általános Iskola pedagógiai céljaival összhangban maximalizálja a tanulói teljesítményt, stabilizálja a reál tantárgyak iránti motivációt, és modernizálja a digitális tanulási környezetet.

A záró beszámoló és az éves munkaterv összevetése alapján megállapítható, hogy a munkaközösség a tervezett feladatokat alapvetően sikeresen és maradéktalanul teljesítette, a felmerülő nehézségekre (magatartási problémák, infrastrukturális hiányosságok, jogszabályi változások) pedig reflexíven és professzionálisan reagált.

A kitűzött célok teljesülése:

A munkatervben megfogalmazott 8 kiemelt stratégiai cél megvalósulása a következőképpen alakult a gyakorlatban:

- a) *Magas szintű készülés és jobb eredmények:* A kollégák tudatos felkészülése megmutatkozott a tantárgyi átlagokban, amelyek szinte minden osztályban 4,0 felett, több helyen (pl. földrajz, digitális kultúra, hon- és népismeret) 4,5 és 4,9 között alakultak.
- b) *Felnőtt életben használandó tudásanyag:* A gyakorlatias megközelítést kiválóan támogatták a pénzügyi ismeretek (Pénz7), a technika órák kerti és konyhatechnikai moduljai, valamint az állampolgári ismeretek életközeli szituációi.
- c) *Természettudományos gondolkodás, modellezés és kísérletezés:* A tantárgyi kompetenciák megerősítését a 6. osztályos természettudományos kísérletek, valamint az országos és regionális szinten is kiemelkedő makett- és modellkészítő projektek fémjelezték.
- d) *Differenciált tanulásszervezés:* A heterogén osztályszerkezet miatt a minőségi és mennyiségi differenciálás mindennapos rutinná vált. A gyorsabban haladókat emelt szintű logikai feladatokkal, a lemaradókat egyéni mentorálással és rávezető gyakorlatokkal támogatták a kollégák.
- e) *Digitális taneszközök tudatos integrálása:* A munkatervben előírányzott platformok használatát (LearningApps, Wordwall) a munkaközösség nemcsak követte, de messze túl is szárnyalta. A tanév kiemelkedő innovációja a Mesterséges Intelligencia (AI), a Magic

School és a Google NotebookLM rendszerszintű beépítése volt a pedagógiai asszisztenciába és a differenciált anyagok generálásába.

- f) *Versenyek és tehetséggondozás:* A versenyzési kedv fenntartása és a délutáni szakkörök működtetése kiemelkedő sikereket hozott, a tehetséggondozásba bevont tanulók létszáma igazolja a cél teljesülését.
- g) *Környezettudatosság és fenntarthatóság:* A témakörök nemcsak elszigetelt projektként, hanem a mindennapi rutinok szintjén (papír-, áram- és hőtakarékosság, szelektív hulladékgyűjtés, iskolakert-gondozás) is beépültek a tanórákba.

Munkaközösségi feladatok és mérések megvalósulása:

Az előírt kötelező munkaközösségi feladatok végrehajtása zökkenőmentes volt:

- a) *Tanmenetek egyeztetése:* A tanév elején az egyeztetések lezajlottak. Kiemelendő szakmai és strukturális optimalizálásként realizálódott a történelem tanmenet módosítása, melynek során a második világháború témakörét áttették a 7. osztályból a 8. osztály év elejére, ezzel tehermentesítve a zsúfolt hetedikes tantervet.
- b) *Belső és külső mérések:* Az év eleji diagnosztikus felmérések, a félévi kontrollok és az év végi nagy mérések statisztikai kiértékelése megtörtént. Az alsó tagozaton a DIFER mérések pontosan kijelölték a relációszőkincs és a beszédhanghallás fejlesztendő területeit.
- c) *Hospitálások és jó gyakorlatok megosztása:* Az éves szinten előírt 10 órányi hospitálási keretet a tagok maradéktalanul teljesítették. Az órák utáni reflexív megbeszélések, a fegyelmezési technikák, valamint a fizikai és digitális eszközök (pl. drámajátékos kellékek) közvetlen átadása kiemelten támogatta a kollegiális kapcsolatokat.
- d) *Továbbképzések támogatása:* A tagok rendkívül aktívan vettek részt a Debreceni POK és a Baptista Pedagógiai Intézet képzésein, különös tekintettel az AI-asszisztencia, a digitális eszközök, a darts matek és az osztálytermi vita témaköreire.

Az éves programterv és a rendezvények megvalósulása

A munkatervben havi lebontásban előre jelzett rendkívül sűrű programsorozat – beleértve a hitéleti alkalmakat, ünnepi megemlékezéseket, intézményi témaheteket, egészségnevelési és sportnapokat, valamint az óvodásoknak szóló beiskolázási délutánokat és az év végi osztálykirándulásokat – az előzetes ütemezésnek megfelelően sikeresen megvalósult.

A záró beszámolók igazolják, hogy a munkaközösség minden tagja és a kijelölt felelősök maradéktalanul elvégezték az év elején egyénileg vagy társszervezőként vállalt feladataikat. A tervezett események (például a Pénz7, a Víz világnapja, a Föld napja, a NETFIT-mérések, a Diákolimpia-regisztrációk, a karácsonyi naptár szerkesztése és a Határtalanul-pályázat) mind megvalósításra kerültek a kijelölt pedagógusok koordinálásával.

Az egyetlen jelentős kormányzati változásra – a TÉR-rendszer év közbeni hivatalos kivezetésére – a tagság rugalmasan reagált: a rögzített egyéni pedagógusi vállalásokat (pl. furulyásoktatás, sportjátékok megismertetése) a rendszer megszűnése ellenére is önkéntesen és maradéktalanul teljesítették a gyermekek fejlődése érdekében.

5.7.2.2. Pályázati eredmények

A Reál munkaközösség szakmai sikerei közé tartozik a *Határtalanul! program* sikeres pályázati munkája, szervezése és a program sikeres lebonyolítása. Szarkáné Farkas Anikó, Pálosiné Ugray Renáta és Szász Máté kiváló munkát végeztek ezen a területen. (A program részletes leírása a 73. oldalon található.)

5.7.2.3. Összegzés és tervek

Összességében a Reál Munkaközösség a 2025/2026-os tanévben egy kihívásokkal teli és rendkívül sűrű, de eredményes évet zárt. Az év eleji munkatervben rögzített feladatokat és közösségi programokat a tagok maradéktalanul teljesítették, miközben az olyan módszertani innovációk, mint a drámapedagógia, a játékosítás, valamint a Mesterséges Intelligencia (AI) és a NotebookLM úttörő osztálytermi integrációja modernizálták az oktatási környezetet.

A magas tanulmányi átlagok, az országos és vármegyei szinten elért versenyeredmények, az új pedagógusok gördülékeny beilleszkedése, valamint a szülőkkel és külső partnerekkel ápolt harmonikus, bizalmi kapcsolat mind a Talentum Baptista Általános Iskolában folyó szakmai munka magas színvonalát igazolják.

A következő, 2026/2027-es tanév legfontosabb célkitűzése a beszámolóban transzparensen feltárt minimális tantervi elmaradások szisztematikus pótlása, a sajátos nevelési igényű (SNI) és BTMN-es tanulók differenciált fejlesztésének fenntartása, valamint az infrastrukturális adottságokhoz való további rugalmas, kreatív alkalmazkodás lesz.

5.7.3. *Digitális kompetencia*

5.7.3.1. Rendszerszintű IKT-használat, szemléltetés és tanulásszervezés

A munkaközösségek beszámolóí alapján az intézmény digitális infrastruktúrája (tantermi projektorok, interaktív táblák, informatika terem és internetkapcsolat) a tanév során megbízhatóan működött, ami szilárd alapot biztosított a mindennapi infokommunikációs munkához. A pedagógusok napi rendszerességgel, magas szinten építették be a digitális eszközöket az oktatási folyamatba:

Tanulásszervezés és adminisztráció:

A diákokkal való mindennapi kapcsolattartás, a strukturált feladatkiadás, valamint a kiegészítő digitális források otthoni elérésének biztosítása egységesen a Google Classroom felületén valósult meg. A tanulók értékelése, a jegyek, a szaktanári dicsérek és figyelmeztetések rögzítése következetesen a KRÉTA rendszerben történt. Az óravezetés hatékonyságának növelésére, az időmérés és a csoportbontás vizuális támogatására többen alkalmazták a Classroomscreen szoftvert.

A KRÉTA rendszeren belül új elemként megjelent a digitális iktatás a *Poszeidon program* felhasználásával. A digitális bélyegzőnek és magának a programnak a megfelelő beüzemelése, telepítése és a helyes használat elsajátítása szempontjából nagy segítséget jelentett az igazgató számára a Poszeidon Irat- és Dokumentumkezelő Rendszerrel kapcsolatos konzultáció, melyet a Baptista Pedagógiai Intézet szervezett.

Az iktatás területén bekövetkezett változásoknak megfelelően Szalay-Rácz Edina igazgató elkészítette az intézmény *Iratkezelési szabályzatát*, melyet Szendiné dr. Orvos Erzsébet, a Magyar Nemzeti Levéltár Hajdú-Bihar Megyei Levéltárának igazgatója ellátott jóváhagyó záradékkal.

Multimédiás és vizuális szemléltetés:

A hagyományos prezentációkon (PowerPoint) túlmutatva a természettudományos, földrajzi és történelmi órákon rendszeresen alkalmaztak vizuális és interaktív megoldásokat. A Mozaik digitális szoftver (MozaWeb) 3D-s modelljeit, szabályozható térképeit és szimulációit, valamint a Google Earth programot alapvető eszközként használták a kollégák. Az órák látványvilágát saját készítésű, professzionális grafikai szoftverekkel (Inkscape, Gimp) szerkesztett feladatlapon és infografikák színesítették. A YouTube platformot oktatófilmek, animációk és (az ének-zene órákon) zenehallgatási anyagok bemutatására használták.

A diákok, mint digitális tartalomgyártók:

A felső tagozaton (7–8. évfolyam) a tananyag szerves részét képezte, hogy a diákok önálló kiselőadásaikhoz PowerPoint prezentációkat és online plakátokat készítsenek, gyakorolva az

informatikaórán tanultakat. A drámapedagógiai projektek során a tanulók okoseszközökkel rögzítettek bibliai jeleneteket és dokumentumfilmeket, amelyeket saját maguk vágtak össze kisfilmekké.

Tantárgyspecifikus eszközhasználat:

A testnevelés órákon és sportszakkörökön digitális eszközök (és videók) segítségével mutatták be a helyes sportági technikákat, valamint támogatták a tanulók önértékelését, míg gimnasztikai feladatoknál és ritmustáncnál telefont és bluetooth hangszórókat alkalmaztak metronómként és zenei háttérként. Bizonyos földrajzórákat kifejezetten az informatika teremben tartottak meg, hogy a diákok PC-n, önállóan dolgozhassanak a komplex térinformatikai programokkal.

5.7.3.2. Interaktív platformok és szoftverek alkalmazása

A tanórai gyakorlás és a játékosítás (gamifikáció) érdekében a tantestület tagjai az online oktatási platformok rendkívül széles repertoárját mozgatták meg a tanév során. A beszámolókból megjelenő legfontosabb szoftverek és alkalmazások a következők:

Gyakorló és kvízzjátékok: Wordwall, LearningApps, Okosdoboz, Baamboozle, Quizlet, Genially, Sutori, valamint az online Google Űrlapok.

Matematikai és logikai szoftverek: Matific, Oktatás.hu feladatbankjai, Tudásbázis (Sulinet), valamint a Fejlesztelek.hu felületei.

Alsó tagozatos specifikus programok: A digitális kultúra órákon az egerhasználatot tanító sárkányos játék, a tízujjas vakírás készségét megalapozó „Gépíró dzsungel” szoftver, valamint a logikus, algoritmikus gondolkodás fejlesztéséhez használt Bee-Bot (robot méhecske) eszközök. A 3. osztály tehetségesebb csoportjában a gyerekek önálló kérésére sikeresen beépítették a Scratch programozási szoftvert is.

5.7.3.3. A differenciálás, felzárkóztatás és egyéni fejlesztés digitális támogatása

A heterogén összetételű tanulócsoportok, valamint a kiemelt figyelmet igénylő (SNI, BTMN) diákok hatékony oktatása érdekében az IKT-eszközök a differenciálás első számú eszközeivé váltak intézményünkben:

Személyre szabott haladási tempó és szintválasztás:

Az okostelefonok tanórai, tanulási célú, tanári felügyelet melletti használata lehetővé tette a gamifikált differenciálást. A digitális szabadulósobák és online kvízek alkalmazásakor minden tanuló a saját egyéni tempójában haladhatott, és kiválaszthatta a képességeinek

megfelelő nehézségi szintű feladatsorokat. Ez a módszer kiemelten pozitív és motiváló hatást gyakorolt a figyelemzavaros és sajátos nevelési igényű tanulókra.

Egyedi feladatbankok és adaptív fejlesztés:

Az interaktív feladatok és online platformok (pl. Matific, LearningApps) segítségével a szaktanárok differenciált feladatokat biztosítottak: a gyorsabban haladó, tehetséges tanulóknak emelt szintű, logikai plusz feladatokat, míg a felzárkóztatásra szorulóknak célzott, az alapvető készségek megerősítését szolgáló gyakorlatokat delegáltak.

Vizuális csatornák a figyelem fenntartására:

A figyelemzavaros és tanulási nehézséggel küzdő gyermekek esetében a vizuális információbevitel elengedhetetlen a megértéshez. A szaktanárok saját készítésű, animált prezentációkkal, képi forrásokkal és rövid videók bejátszásával sikeresen kerülték el a monotonitást, fenntartva a BTMN-es tanulók tartós koncentrációját és biztosítva sikerélményüket.

Óra végi és önértékelés:

A digitális eszközök a formatív értékelést is szolgálták; egy PowerPointban kidolgozott egyedi, saját fejlesztésű digitális szavazórendszer segítségével a gyerekek maguk értékelték az órát és dönthettek az óra végi közös játékokról.

5.7.3.4. A Mesterséges Intelligencia (AI) innovatív integrálása és a digitális tudatosság

A tanév legjelentősebb módszertani innovációját a Mesterséges Intelligencia (AI) tudatos és célirányos oktatási integrációja jelentette, amelyben a munkaközösség úttörő szerepet vállalt:

AI mint pedagógiai asszisztens a differenciálásban:

A szaktanárok az AI-alapú platformokat (pl. Magic School, MozaBook AI) innovatív asszisztensként alkalmazták a mindennapi felkészülés során. Az AI segítségével rendkívül gyorsan és változatosan generáltak differenciált feladatsorokat, egyéni gyakorlóanyagokat, ellenőrző kérdéseket és versenyfelkészítő anyagokat, ami jelentősen csökkentette az adminisztrációs terheket, és több időt hagyott az egyéni ötletek kidolgozására.

A Google NotebookLM alkalmazása:

Az IKT-eszköztár egyik legújabb elemeként a Google AI-alapú kutatási asszisztensét, a NotebookLM szoftvert alkalmazták. A bonyolultabb, összefüggő tananyagrészekből lényegre

törő vizuális infografikákat és összefoglalókat készítettek a szaktanárok, nagymértékben segítve a tanulókat az információk rendszerezésében és a kulcsfogalmak gyors rögzítésében.

A diákok AI-használata és a kritikus gondolkodás:

A pedagógusok kiemelt célnak tekintették, hogy a diákok ne csupán passzív befogadói legyenek a technológiának: a tanórákon bemutatták nekik a NotebookLM és más AI-programok funkcióit, és bátorították őket a tudatos otthoni használatra. A 7–8. évfolyamon nagy hangsúlyt fektettek az internetes kutatómunkára és a kritikus gondolkodás fejlesztésére: közösen elemezték, mi számít hiteles forrásnak, és felhívták a figyelmet az AI használatával járó előnyökre, de a veszélyekre és etikai kérdésekre is. A 3. osztályban a kapott inspiráció hatására 3 tanuló önállóan is keresett olyan AI-alkalmazásokat, amelyekkel kis dalokat és játékokat szerkesztettek, és mutattak be az osztálynak.

5.7.3.5. Digitális módszertani továbbképzések és tudásmegosztás

A tantestület tagjai a tanév során aktívan vettek részt a digitális kompetenciájuk megújítását szolgáló szakmai képzéseken, és az ott megszerzett elméleti és gyakorlati tudást belső tudásmegosztások (hospitálások, szakmai műhelyek, reflexív megbeszélések) útján sikeresen terjesztették a nevelőtestületen belül, támogatva a digitális megújulást.

Az elvégzett legfontosabb digitális továbbképzések:

- AI a tanárok és diákok segítésére (Debreceni POK, Tikász Katalin szaktanácsadó)
- Használd mesterien a mesterséges intelligenciát (Baptista Oktatási Intézet).
- Digi lehetőségek pedagógusok számára (Debreceni POK, Tikász Katalin szaktanácsadó).
- Információs eszközök a gyakorlatban – a mesterséges intelligencia (Baptista Pedagógiai Intézet).
- Digitális tanári eszközök a gyakorlatban – a Magic School bemutatása (Baptista Pedagógiai Intézet).
- MozaBook AI: ahol a technológia találkozik a pedagógiával (Mozaik Kiadó online szakmai előadása).
- Digitális eszközök a tanórán (Debreceni POK).
- A digitális tudatosság fejlesztése gyermekkortól: A média és a kütyük hatása életünkre (BPI előadása).

Online tudásbázis:

A pedagógusok napi szinten használták a tematikus Facebook-csoportokat (pl. Rajz-Technikatanítás alsó tagozaton, Betűhíd FejlesztőPont, Magyartanítás alsótagozaton) ötletgyűjtésre, majd ezeket a „leletmentett” jó gyakorlatokat megosztották egymással a Google Classroom felületén is.

5.7.4. Tudásmegosztás – Hospitálások

5.7.4.1. Munkaközösségi élet és belső szakmai konzultációk

A tanév során az újonnan megalakuló szakmai műhelyek reális célkitűzések mentén, szoros egyetértésben és hatékonyan működtek, a vállalt feladataikat az év végére sikeresen teljesítették. A tantestület döntő többsége a kért szakmai dokumentumokat, statisztikákat és tanmeneteket határidőre összeállította és megküldte. A pedagógusok közötti horizontális tudásmegosztást és szakmai kohéziót az alábbi jó gyakorlatok jellemezték:

Rendszeres tanári konzultációk:

A kollégák a tanáriban napi szinten, aktívan számoltak be egymásnak a különböző módszertani próbálkozásaikról, és megosztották a mindennapi gyakorlati tapasztalataikat.

Konstruktív problémaelemzés:

A szakmai kapcsolatokat az őszinte, reflexív szemlélet jellemezte; a tanárok a felmerülő pedagógiai nehézségeket, fegyelmezési kihívásokat vagy módszertani hibákat konstruktívan, közösen beszélték át, és szükség esetén szakmai segítséget nyújtottak egymásnak.

Tantárgyközi szekciók együttműködése:

Különösen szoros és intenzív szakmai együttműködés alakult ki a természettudományokat oktató kollégák között a témahetek (Fenntarthatósági és Hulladékcsökkentési hét) közös koordinálása során.

Mentorálás és gyakornoki támogatás:

A tudatos, tervezett tudásátadás legmagasabb szintje:

- *Szakmai mentorálás:* Szegedi Enikő Szilvia mentorálta Bögös-Tóth Grétát. Ez nemcsak adminisztratív segítség volt, hanem közös óratervezés, a portfólió tartalmi-formai áttekintése és rendszeres reflexió az alkalmazott pedagógiai módszerekre.
- Száváné Török Emese egész évben mentorálta Szilágyi Eunika Erzsébet pedagógiai asszisztentst, aki a következő tanévben fog minősülni Pedagógus I. fokozatban.

- *Gyakorlati képzés támogatása:* Kádárné Tóth Brigitta mentorként segítette Budai Pálma fejlesztőpedagógus szakos hallgató 40 órás szakmai gyakorlatát, megosztva vele a különleges bánásmódot igénylő tanulókkal kapcsolatos specifikus tudását.

Közvetett információ-megosztás:

Ha a nevelőtestület valamely tagja tanulmányi verseny vagy egyéb kötelezettség miatt nem tudott részt venni egy belső szakmai/digitális továbbképzésen, a kollégák utólagosan átadták az ott elhangzott anyagokat, bemutatott információkat és weboldalakat, biztosítva a kollektív szakmai fejlődést.

5.7.4.2. A hospitálási tevékenység és reflexív tapasztalatai

A pedagógusok az éves szinten előírányzott 10 órányi hospitálási keretet a tanév végére maradéktalanul és szisztematikusan teljesítették. A látogatások kiterjedtek minden osztályra és változatos órákra.

A hospitálások során a legfontosabb szakmai tapasztalatok a következők:

a) A módszertani repertoár bővülése:

A látogató pedagógusok számos új ötletet, jó gyakorlatot és szervezési formát gyűjtöttek a kollégáktól a tanulók motiválása, a tanórai fegyelmezés, a tanári hanghordozás, az utasítások kiadásának mikéntje, valamint a változatos eszközhasználat terén.

A *Humán munkaközösség* az alábbi szakmai ötletek, gyakorlatok átvételét emelte ki beszámolójában:

- *Módszertani átvétel:* Kádárné Tóth Brigitta pedagógus pl. egy matematika óra megfigyelése után (Szarkáné Farkas Anikó óráján) vette át azt a módszert, hogy az óra végén a gyerekek az interaktív táblán jelezzék, mennyire értették meg az anyagot.
- *Technikai fogások:* Kecskeméti Edit nyelvtan óráján látott „tátika hajtogatást” és a Szómiszó okosdalokat több kolléga is beépítette saját munkájába a kiejtéstől eltérő helyesírás gyakorlására.
- *Szoftverhasználat:* Szigetváry Balázs Gergelyné a hospitálások során ismerte meg és adta tovább az interaktív táblára való írás speciális programjait.
- *Fegyelmezési technikák:* Bögös-Tóth Gréta (gyakornok) 8 különböző szakos órán vett részt, kifejezetten azzal a céllal, hogy a hatékony fegyelmezési és motivációs technikákat eltanulja a tapasztaltabb kollégáktól.

b) A diákok külső megfigyelése:

Kiemelten hasznosnak és tanulságosnak bizonyult az a gyakorlat, amikor a szaktanárok a saját diákjaikat figyelhették meg egy másik kolléga tanítási óráján. Értékes tapasztalat volt látni, hogy azok a tanulók, akik bizonyos órákon érdeklődés hiányában kevésbé aktívak, egy másik szakterületen vagy eltérő módszertani környezetben milyen kiemelkedő lelkesedéssel és aktivitással képesek részt venni a munkában.

A reflexió mint fejlődési eszköz:

Az óralátogatásokat követő részletes szakmai beszélgetések során a kollégák elemezték az óra célját és az értékelési szempontokat. A munkaközösség-vezetők és a rutinosabb kollégák a látott jó gyakorlatokat tudatosan ajánlották és közvetítették a kezdő vagy fiatalabb munkatársak felé, míg a fiatalok lendületét és innovatív ötleteit igyekeztek átadni a pályán kissé elfáradt kollégáknak. Az órákon kapott pozitív, bátorító és támogató visszajelzések komoly szakmai megerősítést jelentettek a bemutatót tartó pedagógusoknak.

5.7.4.3. Eszközök és egyedi módszertani kultúrák megosztása

A tudásmegosztás az intézményben nem merült ki az elméleti megbeszélések szintjén, hanem kézzelfogható, gyakorlati formát öltött. A kollégák örömmel adták át egymásnak a saját maguk által kidolgozott, ötletes feladatokat és egyedi fejlesztő kellékeket. Kiemelendő jó gyakorlat, hogy a történelem órákon alkalmazott drámapedagógiai jelenetekhez a pedagógusok konkrét fizikai eszközöket és kész drámajátékos kellékeket adtak kölcsön egymásnak, amelyek így több osztályban is szervesen beépülhettek a mindennapi oktatásba. Hasonló módon a digitális szoftverek (pl. interaktív tananyagok, AI-alapú alkalmazások, NotebookLM-infografikák) használatát és elkészítésének technikáit is közvetlenül, a gyakorlatban mutatták meg egymásnak a munkatársak.

6. Oktató-nevelő munka tárgyi feltételei, gazdálkodási feladatok

6.1. Az intézmény gazdasági helyzete, az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett intézkedések

Az intézmény fenntartója a *Debreceni Baptista Gyülekezet EJSZ.* A fenntartó megbízásából *Nilgesz András* megbízott gazdasági vezető folyamatos kapcsolatot tart az iskola igazgatójával, Szalay-Rácz Edinával. Az iskolát érintő nagyobb horderejű gazdasági döntésekben közösen kéri ki a fenntartó képviselőinek a véleményét. A munkatervben elfogadott beszerzési, üzemeltetési, felújítási és javítási költségek mérséklése érdekében az iskola vezetése igyekszik mindent megtenni:

- a fűtési szezonban a hőmérséklet folyamatos figyelemmel kísérése, a mérőállások folyamatos rögzítése, elemzése;
- a tantermekben, folyosókon időzített, rövid szellőztetések, a nyílászárók ellenőrzése;
- az iskola részére történő bárminemű vásárlás előzetes engedélyeztetése az igazgatóval;
- pályázatok megírása, figyelemmel kísérése;
- a Szülői Szervezet bevonása a kültéri munkákba, adományok elfogadása;
- pedagógusok rendszeres adományai a jutalmazásokhoz (versenyek díjazása);
- az étkezési térítési díjak elmaradt befizetéseinek lehetőség szerinti behajtása (a szülők többszöri emlékeztetése írásban, telefonon, személyesen);
- Pedagógiai programok, tematikus programokban való részvétel (Aktív Iskola Program), mely anyagi támogatással is jár.

6.2. Tárgyi eszközök állapota, változások: eszközfejlesztés- és beszerzés, az iskolai bútorzat állománya

Intézményünk a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. számú mellékleteként meghatározott kötelező eszköz- és felszerelésjegyzékében leírtakkal rendelkezik, de az eszközök, felszerelések egy része selejtezésre, karbantartásra szorul.

6.2.1. Megvalósult beszerzések

- 1 db új projektor vásárlása megtörtént.
- 1 db laptop adományban érkezett.
- Új mikrofon és kábel beszerzése.

- Sportszerek vásárlása (az Aktív Iskola Program keretében)
- Két udvari kis pad beszerzése.

6.2.2. *Tervezett beszerzések*

- A focikapuk cseréje a focipályán.
- Új interaktív táblák + projektorok beszerzése.
- Új laptopok beszerzése.
- 1 db pingpongasztal beszerzése.
- Árnyékolástechnikai eszközök vásárlása az udvarra.

6.3. **Technológiai, technikai fejlődés, az informatikai feltételek biztosítása**

Intézményünk az utóbbi években folyamatosan fejlesztette egy-egy újabb interaktív táblával az informatikai eszközállományát. Az első félév során is sor került egy interaktív tábla cseréjére. Adományként egy új lappal is bővült intézményünk informatika-terme.

Audiotechnikai eszközre is szert tettünk: új mikrofont és hozzávaló kábelt is vettünk az intézménynek a rendezvények sikeres lebonyolításához.

Az előző tanév végén elballagott, volt nyolcadik osztályos tanulóktól visszavételezett pályázati laptopokat a jelenleg 5. osztályba járó tanulók szülei megigényelhették, számukra ki is osztottuk.

A pedagógusok nagy része is rendelkezik pályázati lappal, így a munkavégzéshez, a dokumentációhoz szükséges informatikai eszközök rendelkezésre állnak számukra.

Az intézmény évek óta előfizet a Wordwall-program használatára is, melyet szívesen használnak a kollégák a tanórák színeesebbé tételéhez.

6.4. **Az előző időszakban történt felújítások, jelentősebb karbantartási feladatok**

Az intézmény területén a tanév során az alábbi felújítási, karbantartási munkák történtek:

- Az iskola főépülete lábazatának javítását és festését Szigeti Lajos karbantartó kolléga elvégezte.
- Minden tanterem és a folyosók javító tisztasági festése megvalósult.
- A tornaterem előtti részen a szennyvízcsövek cseréje.
- Duguláselhárítás történt több alkalommal.
- Interaktív táblák írásvetítőinek javítása (részben felajánlásból).

- Neon- és zárcserékre is sor került.
- A fénymásoló szervizelésére is több alkalommal sor került.
- A Tégláskert utcai épület udvarán a kerítés ideiglenes javítása megtörtént.

6.5. Az épületek állaga

A Talentum Baptista Általános Iskola minden évfolyamon egy-egy osztállyal működik. A tanulók nevelése-oktatása két telephelyen folyik (4030 Debrecen, Balaton u. 86. és Tégláskert u. 60.) Mindkét intézményegység tanulói számára a Balaton u. 86. sz. alatti tornateremben valósul meg a testnevelés tantárgy oktatása.

Az intézmény épületei közül leginkább felújításra szoruló rész a tornaterem. Itt szükség lenne a kazáncseréjére, a nyílászárók cseréjére, a szigetelés megújítására, valamint a tető felújítására egyaránt.

6.5.1. Tervezett felújítások, javítások

- A tornaterem tetőjének javítása, hiányzó cserepek pótlása, beázás elhárítása.
- A kazánok cseréje, fűtőkorszerűsítés.
- A homokozó köré kis kerítés készítése.
- A focikapuk cseréje a focipályán.
- A tanári szoba festése.
- A tantermek és a folyosók tisztasági, javító festése.

7. Belső kommunikáció, külső kapcsolatok, partneri együttműködés

7.1. Az információátadás gyakorlata: formája, módja, hatékonysága

Az iskolai információátadás célja, hogy a releváns üzenetek pontosan, gyorsan és félreértésektől mentesen jussanak el a pedagógusokhoz, diákokhoz és szülőkhöz. A hatékony kommunikáció közvetlenül meghatározza az intézményi klímát és a pedagógiai munka sikerét.

Az iskolai kommunikáció vertikális és horizontális szinten is működőképes iskolánkban. *Vertikális szintű* (felülről lefelé irányuló) kommunikáció jellemzi a vezetőség döntéseinek, utasításainak továbbítását a nevelőtestület, illetve a szülők és a diákok felé. Ennek formái:

- a Poszeidon Irat- és Dokumentumkezelő Rendszeren belüli kommunikáció (ügyfélkaput érintő üzenetátadások is),
- a KRÉTA levelezőrendszerén történő kommunikáció,
- az iskola gmail-es levelezőrendszere,
- az iskola pedagógusok számára kialakított zárt Facebook-csoportja,
- valamint az intézmény faliújságja.

A tanév folyamán már rendszeres az igazgató digitális aláírással és időbélyegzővel ellátott dokumentumainak digitális továbbítása, melyet a Poszeidon rendszer bevezetésével egy időben vezettünk be a jogszabályi előírásoknak megfelelően.

Szintén *vertikális szintű* (alulról felfelé irányuló) kommunikáció jellemzi a pedagógusok jelzéseit a vezetőség felé, melynek fórumai a fentebb említett kommunikációs formák.

Horizontális (mellérendelt) kommunikáció jellemzi a pedagógusok egymás közötti tapasztalatcseréjét, a szakmai közösségek munkáját. Ennek formái:

- szakmai munkaközösségek foglalkozásai,
- Facebook-csoport,
- email-küldés,
- intézményi faliújság,
- esetmegbeszélések,
- hospitálások,
- pedagógus-teljesítményértékelés megbeszélései.

Formális jellegű kommunikáció jellemzi a hivatalos csatornákon zajló kommunikációs helyzeteket: pl. tanórák, értekezletek, hivatalos levelek. Emellett folyamatosan jelen vannak az

informális kommunikáció megnyilvánulásai: pl. egyeztetések, folyosói megbeszélések, személyes visszajelzések.

Az iskola életében a hagyományos és a digitális kommunikációs csatornák egyszerre vannak jelen. A hagyományos formák jellegzetes példái a fogadóórák, a szülői értekezletek, a szülőkkel közösen szervezett programok, rendezvények (pl. dolgozók és szülők közös imaalkalmai, gyermeknap, hálaadó nap stb.).

7.1.1. A pedagógusok fogadóóráinak időpontjai a 2025-2026-os tanévben:

Név:	Munkakör:	Időpont:
Szalay-Rácz Edina	igazgató	szerda 3. óra (9:50 – 10:35)
Száváné Török Emese	igazgatóhelyettes	szerda 3. óra (9:50 – 10:35) 9. óra (15:15 – 16:00)
Bögös-Tóth Gréta	angol szakos tanár	csütörtök 3. óra (9:50 – 10:35)
Daika Attila Előd	ének-zene szakos tanár	csütörtök 9. óra (15:15 – 16:00)
Deákné Baranyai Anikó	matematika szakos tanár	szerda 4. óra (10:45 – 11:30)
Győri József	fizika szakos tanár	kedd 3. óra (9:50 – 10:35)
Kádárné Tóth Brigitta	fejlesztő pedagógus, tanító	péntek 8. óra (14:20 – 15:05)
Kecskeméti Edit	tanító	szerda 9. óra (15:15 – 16:00)
Kiss-Wágner Edit	technika szakos tanár, napközis nevelő	kedd 4. óra (10:45 – 11:30)
Kóti Ádám	földrajz-biológia-kémia szakos tanár	szerda 2. óra (8:45 – 9:35)
Kurucz Ildikó	tanító	hétfő 4. óra (10:45 – 11:30)
Luczi-Veres Anita	tanító	péntek 7. óra (13:25 – 14:10)
Magyarné Nagy Emília	tanító	péntek 7. óra (13:25 – 14:10)
Nagy Anikó	rajz szakos tanár	hétfő 4. óra (10:45 – 11:30)
Pálosiné Ugray Renáta	hitoktató, napközis nevelő	kedd 4. óra (10:45 – 11:30)
Szalay Sándor Zoltán	hitoktató	hétfő 3. óra (9:50 – 10:35)
Simonné Katona Tímea	református hitoktató	kedd 4. óra (10:45 – 11:35)
Szarkáné Farkas Anikó	tanító, digitális kultúra-történelem szakos tanár	szerda 5. óra (11:40 – 12:25)
Szász Máté	testnevelés-földrajz szakos tanár	péntek 3. óra (9:50 – 10:35)

Szegedi Enikő Szilvia	angol szakos tanár	csütörtök 5. óra (11:40 – 12:25)
Szigetváry Balázs Gergelyné	magyar szakos tanár	hétfő 7. óra (13:25 – 14:10)
Tóth Virág Eszter	földrajz-történelem szakos tanár	péntek 2. óra (8:50 – 9:35)
Tóth Zsuzsa	tanító	hétfő 5. óra (11:40 – 12:25)
Ujvárosi Judit	tanító	csütörtök 5. óra (11:40 – 12:25)

7.1.2. Az írásbeli kommunikáció leggyakoribb eszközei:

- a KRÉTA (érdemjegyek, mulasztások, házi feladatok és hivatalos üzenetek elsődleges felülete);
- digitális osztálytermek (pl. Google Classroom) a tananyagok, segédanyagok megosztására;
- Pedagógusok Facebook-csoportja;
- az iskola fő Facebook-csoportja;
- az osztályok Facebook-csoportjai;
- a Szülői szervezet FB.-csoportja;
- az iskola honlapja (<https://talentumdebrecen.hu/>)

Az iskola honlapja a 2025-2026-os tanév első hónapjaiban teljesen megújult. A modernebb, a mai digitális elvárásoknak jobban megfelelő, ízlésesen megtervezett felület informatikai kialakítását Szilágyi-Benedek Dávid végezte, aki a fenntartó Debreceni Baptista Gyülekezet vezetői testületének tagja. A honlap feltöltésében és a kialakítás tervezésében közreműködött Szalay-Rácz Edina igazgató is.

7.1.3. A tantestület értekezletei

Értekezlet ideje	Jellege	Témája	Szervező
2025. 08. 21.	Alakuló értekezlet	Tanévkezdés előkészületei	Szalay-Rácz Edina
2025. 08. 27.	Tanévnyitó értekezlet	Éves munkaterv elfogadása	Szalay-Rácz Edina Száváné Török Emese
2026. 01. 22.	Félévi osztályozó értekezlet	Tanulmányi eredmények értékelése Iratkezelési szabályzat elfogadása	Szalay-Rácz Edina

2026. 01. 27.	Félévi értekezlet	Félévi munka értékelése	Szalay-Rácz Edina Száváné Török Emese Kecskeméti Edit Szarkáné Farkas Anikó
2026. 04. 27.	Nevelőtestületi értekezlet	A 2026-2027-es tanév Pedagógus-továbbképzési szabályzatának elfogadása	Szalay-Rácz Edina
2026. 06. 17.	Év végi osztályozó értekezlet	Tanulmányi eredmények értékelése	Szalay-Rácz Edina
2026. 06. 25.	Tanévzáró tantestületi értekezlet	Az éves munka értékelése	Szalay-Rácz Edina Száváné Török Emese Kecskeméti Edit Szarkáné Farkas Anikó

7.1.4. Az intézményi kommunikáció hatékonysága

Intézményünk önértékelésének és a tanfelügyeleti ellenőrzésnek is egyik legsikeresebb területe a belső kommunikáció hatékonysága volt. Minden relációban (vezetők, dolgozók, szülők, tanulók) azt a következtetést lehetett levonni, hogy a kommunikáció hatékony. Ennek érdekében az alábbi területekre figyeltünk oda:

- multimodalitás (szemléltetés alkalmazása)
- azonnali visszacsatolás
- empátia és asszertivitás (partneri támogató hangnem)

7.2. Feladat- és hatáskör megosztása vezetői szinten

Az általános iskolai vezetői szinten (igazgató és igazgatóhelyettes) a feladat- és hatáskörök megosztását a nemzeti köznevelési törvény, a végrehajtási rendeletek, valamint az intézmény saját Szervezeti és Működési Szabályzata határozza meg. Az alábbi táblázatban foglaltak szerint működik:

Igazgató részére meghatározott feladat- és hatáskörök	Az átadott feladat- és hatáskör új címzettje
a) Adatnyilvántartással, - kezeléssel összefüggő feladatok közül átadott feladat- és hatáskörök	
• KIR rendszer kezelése	iskolaitkár
• KIFIR rendszer kezelése	igazgatóhelyettes

nyomtatványok kezelése, megrendelése	iskolaitkár
munkavállalók személyes adatainak kezelése	gazdasági ügyintéző, iskolaitkár
b) A tanulók veszélyeztetettségével összefüggő feladatok közül átdott feladat- és hatáskörök	
HH, HHH és veszélyeztetett tanulók listájának összeállítása	iskolaitkár
A gyermekvédelmi jelzőrendszernek a köznevelési intézményhez kapcsoló feladatai koordinálása	igazgatóhelyettes
c) A munkaidő-nyilvántartással összefüggő feladatok közül átdott feladat- és hatáskörök	
munkaidő-nyilvántartás összesítése, ellenőrzése / jelenléti ív	igazgatóhelyettes, gazdasági ügyintéző
távollétek nyilvántartása	igazgatóhelyettes, gazdasági ügyintéző
szabadságok nyilvántartása	igazgatóhelyettes, gazdasági ügyintéző
d) Gazdálkodással összefüggő feladatok közül átdott feladat- és hatáskörök	
Költségvetés előkészítése, beszámoló előkészítése	gazdasági ügyintéző

A köznevelési feladatokhoz kapcsolódó vezetési feladat- és hatáskörök közül

Igazgató részére meghatározott feladat- és hatáskörök	Az átdott feladat- és hatáskör új címzettje
a) Az oktatás megszervezésével összefüggő feladatok közül átdott feladat- és hatáskörök	
tantárgyfelosztás, órarend, vizsgarend készítése	igazgatóhelyettes
helyettesítési feladatok intézése	igazgatóhelyettes
versenyek koordinációs tevékenysége	igazgatóhelyettes
b) a tankönyvekkel, taneszközökkel összefüggő feladatok közül átdott feladat- és hatáskörök	
igényléssel, adminisztrációval, elszámolással összefüggő feladatok	tankönyvfelelős pedagógus
c) a pedagógus- és diákigazolványokkal összefüggő feladatok közül átdott feladat- és hatáskörök	
diákigazolvány-igényléssel, adminisztrációval, nyilvántartással, selejtezéssel, megsemmisítéssel összefüggő feladatok	iskolaitkár
pedagógusigazolvány igényléssel, adminisztrációval, nyilvántartással, selejtezéssel, megsemmisítéssel összefüggő feladatok	iskolaitkár

7.3. Külső kapcsolatok, partneri együttműködések

7.3.1. Fenntartó (Debreceni Baptista Gyülekezet EJSZ)

Intézményünk kiemelkedően jó kapcsolatot ápol a fenntartó Debreceni Baptista Gyülekezettel. A kapcsolattartó lelkipászorokkal (Kiss Jánossal és Komlósi Sándorral) rendszeresen tartjuk a kapcsolatot, az intézmény hit- és kulturális életének állandó résztvevői, támogatói. Szakmai és gazdasági kérdések megvitatása érdekében rendszeresen kerül sor az egyeztető beszélgetésekre, kisebb értekezletekre. A tanév folyamán többször is - a jelentősebb egyházi ünnepek és jeles események alkalmából – sor kerül ünnepi istentiszteletek lebonyolítására a fenntartó imaházában, melyen mind a tanulók, mind a szülők és a pedagógusok is részt vesznek (pl. évnyitó, évzáró, ballagás, karácsony, húsvét, hálaadás).

Igény esetén készek *lelkigondozói segítségnyújtás* adására is tanulók, szülők, esetleg pedagógusok felé is. Mediálásra is több alkalommal sor került már részükről.

Iskolánkban havonta kerül sor a *szülők és dolgozók közös ima-alkalmaira*. Ezeknek a lebonyolításában is gyakran részt vállalnak az említett lelkipászorok.

A fenntartó anyagi támogatások, adományok továbbítását is ellátja az intézményben rászoruló tanulók és/vagy dolgozók felé.

A gyülekezet vasárnapi iskolai tanítóinak önkéntes felajánlását (1 millió forintot) is továbbították abból a célból, hogy a versenyeztetés, tanulók versenyre való szállítása, valamint a jutalmazás anyagi terheit ellensúlyozzák.

7.3.2. Áchim András Utcai Óvoda Tagintézménye

Szoros partneri kapcsolatot építettünk ki a közvetlen szomszédságunkban működő óvodával. Heti öt alkalommal rendelkezésükre bocsátjuk iskolánk tornatermét az óvodások tornafoglalkozásainak lebonyolításához. Emellett tanulóink jeles napok, ünnepek alkalmával ünnepi műsorokat adnak a kicsiknek.

Iskolánk igazgatóhelyettese, Száváné Török Emese beiskolázási tájékoztatót tart minden évben az iskolakezdés előtt álló gyermekek szüleinek. Az intézményünk iránt érdeklődő családok nagy része idén is jelentkezett az *iskolaelőkészítő foglalkozásra*, melyet heti rendszerességgel ingyen tartottunk az óvodásoknak. Ezen kívül a nagycsoportosokat és szüleiket meghívtuk és szeretettel láttuk játékos *intézményi nyílt napjainkon* 2025. december 01-jén és 2026. január 29-én.

7.3.3. *Helyi baptista gyülekezetek*

Az intézmény folyamatos kommunikációt tart fenn a Debrecenben működő többi baptista gyülekezettel is, amelyek aktívan támogatják a beiskolázást azáltal, hogy a honlapjaikra és hirdetési felületeikre rendszeresen kihelyezik az iskola plakátjait.

7.3.4. *Szülői szervezet*

Kiváló kapcsolatot ápolunk az iskolánkba járó tanulók szüleivel, családjával. Minden osztályban 2-2 fő képviseli az osztályközösség érdekeit a Szülői szervezetben. A 2025-2026-os tanév folyamán 3 alkalommal jelenléti, egy alkalommal online formában szerveztünk Szülői szervezeti tanácskozást (2025. 09. 29-én, 12. 11-én, 03. 02-án és 05. 18-án). A Szülői szervezet vezetői ebben a tanévben is *Salánki Imre* és *Gáll-Paul Hermina* szülők voltak.

A Szülői szervezet aktívan bekapcsolódott a *tanfelügyeleti ellenőrzés* során megvalósuló interjúk felvételébe is. Az ellenőrzésnek erre a területre vonatkozó megállapításai szerint „*az SZMSZ tartalmazza a szülői szervezet és a DÖK feladatát és célját. Az intézményben a diákoknak, szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak az őket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak és változásokat kezdeményezzenek. A véleménynyilvánítás hivatalos fóruma az SZMK Választmányi gyűlés. A szülők segítik a rendezvények megszervezését és lebonyolítását. Az intézmény a szülőket a legfontosabb partnerként azonosítja, és minden lehetőséget megragad az együttműködésre.*”

A Szülői szervezettel való együttműködés szinterei:

a) Kommunikációs csatornák és információáramlás

A szülőkkel való kapcsolattartás rendkívül sokrétűen, formális és informális keretek között, a digitális lehetőségek maximális kihasználásával valósult meg:

Formális keretek (Szülői értekezletek és fogadóórák):

A pedagógusok az intézményi rendnek megfelelően általában két kötelező szülői értekezletet tartottak a tanév során (jellemzően szeptemberben és a félév lezárását követően, februárban). A szülői értekezleteken a szülők nagy arányban (a beszámolók szerint kb. kétharmaduk) rendszeresen részt vettek. Bár a hivatalos fogadóórákat a kollégák meghirdették, a tapasztalatok azt mutatták, hogy a szülők ritkábban éltek a merev, formális fogadóórák lehetőségével, és jobban kedvelték a közvetlenebb megkereséseket.

Informális és napi szintű egyeztetések:

Az alsó tagozatos osztályokban, ahol a szülők még rendszeresen bekísérik vagy várják a gyerekeket, a személyes kommunikáció napi szintűvé vált. A felmerülő fegyelmi, tanulási kérdéseket a tanítók reggelente vagy a nap végén, pár perces közvetlen beszélgetések formájában azonnal tisztázták a szülőkkel. Emellett a telefonos megkeresések is kiemelkedően hatékonynak bizonyultak a napi ügyek gyors intézésében.

Digitális platformok használata:

A folyamatos, naprakész információáramlást és a szülők korrekt tájékoztatását a zárt Facebook-osztálycsoportok, a Messenger-csatornák, valamint a KRÉTA rendszer üzenetváltásai biztosították. Ezeken a felületeken a tanárok azonnal jelezték a szülők felé a közelgő eseményeket, a tanulmányi elmaradásokat, de ugyanúgy megosztották az észlelt pozitív előrelépéseket és fejlődési lehetőségeket is.

b) Együttműködés a problémamegoldásban és a speciális nevelési igények gondozásában

A szülői közösség rendkívül együttműködőnek, partnernek bizonyult a tanulási és magatartási nehézségek szakszerű kezelése során:

Azonnali esetkezelés:

A tanév során felmerülő magatartási vagy tanulási problémákat a pedagógusok késlekedés nélkül megvitatták az érintett családokkal. Kirívó fegyelmi helyzetekben a szülőket behívták az iskolába, hogy az iskolavezetéssel, panaszkezelési űrlapok segítségével, valamint a gyermekvédelmi támogató bevonásával közösen keressenek hatékony megoldási stratégiákat.

Támogatás a szakszolgálati vizsgálatokban:

A tanulási nehézséggel küzdő gyermekek szülei maximálisan támogatóan álltak hozzá a Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálataihoz, és otthoni plusz gyakorlással segítették elő a szakértői javaslatok megvalósulását.

Konstruktív háttérinformációk megosztása:

Különösen aktív és rendszeres volt a kapcsolat az SNI és BTMN tanulók szüleivel. A szülők több esetben adtak közvetlen, gyakorlati tanácsokat és hasznos háttérinformációkat a gyermekük egyéni sajátosságairól és otthoni tapasztalataikról. A pedagógusok ezekhez a jelzésekhez rugalmasan alkalmazkodva alakították ki a délutáni felzárkóztatások ütemezését, a hiányzások utáni pótlásokat, valamint a személyre szabott ideális ellenőrzési és számonkérési formákat.

Módszertani tanácsadás szülőknek:

A szaktanárok tanácsokat adtak az otthoni tanulás módszertanához, közösen beszéltek meg a dolgozatok hibáit, és specifikus gyakorló kiadványokat javasoltak a szülőknek a diákok fejlesztése érdekében. Az iskolapszichológustól kért név nélküli segítségnyújtás után az ajánlott szakirodalmat is sikeresen továbbították a nevelési problémákkal küzdő szülők felé.

c) A szülők aktív részvétele az iskola és a közösség életében

A szülői munkaközösség és a családok az egész tanév során tevékenyen támogatták az intézmény működését és rendezvényeit:

Közös kreatív és ünnepi programok:

A szülők nagy örömmel és lelkesedéssel kapcsolódtak be a tantermen kívüli közösségi programokba. Részt vettek az osztályok adventi kézműves délutánjain, ahol a gyerekekkel együtt kókuszgolyót készítettek, vagy alkottak.

Rendezvények támogatása és felajánlások:

A szülői háttér segítése megnyilvánult anyagi és eszközbeli felajánlásokban, szervezési feladatok önkéntes vállalásában, valamint személyes jelenlétben is az olyan kiemelt rendezvényeken, mint az *adventi vásár*, a *gyermeknap*, a *csendes nap*, az *osztálykirándulások* (pénzügyek kezelése, kísérés), *osztályprogramok* vagy a *közös havonkénti imaalkalmak*. Az előző évhez hasonlóan idén is sor került az *Anyák napi fényképezésre*, melynek során Gáll-Paul Hermina szülő készítette el a fényképezéshez szükséges háttér dekorációt.

Egészségnevelési és kulturális támogatás:

Az iskolai *Egészség hét* folyamán a szülők aktívan bekapcsolódtak a szemléletformálásba, és különféle egészséges ételeket, zöldségchipeket, magvakat és alapanyagokat küldtek be az iskolába a diákok számára. Ebben a tanévben új színfoltja volt a szülőkkel való kapcsolatépítésnek a *Szülők Iskolája programsorozat* nyitó alkalma 2026. 04. 24-én, melynek során Uzsálné dr. Pécsi Rita szakértő előadását láthatták az érdeklődő szülők felvételtől "Okos eszközök használatának hatásai" címmel a digitális eszközhasználat veszélyeiről.

d) Adományok gyűjtése az iskola számára

A Gyermeknap ajándékozásra, illetve az év végi jutalmazásokra, valamint az iskola eszköztárának bővítése érdekében a Szülői szervezet gyakran adományoz anyagiakat vagy tárgyakat az intézmény számára.

e) Felújítási, javítási munkálatokban való tevékeny részvétel

A szülők közül többen részt vállaltak ebben az évben is a kisebb felújítási munkák elvégzésében: pl. az udvaron lévő homokozó melletti kis kerítés kialakításában segítségünkre voltak.

f) Műszaki jellegű döntések előkészítésében való részvétel (pl. beszerzések, felújítási munkálatok, beruházások előkészítése).

A szülők között többen is vannak, akik a fenntartó gyülekezet aktív tagjai és műszaki területen dolgoznak. Örömmel fogadjuk a szakértelmüket egy-egy nagyobb beszerzés, felújítási munkálat, beruházás előkészítésében.

g) Demokratikus partnerség, megértés és szülői visszajelzések

A nevelőmunka során a szülők és a pedagógusok között magas fokú kölcsönös tisztelet és elfogadás mutatkozott:

A szülői döntések tiszteletben tartása:

A partnerséget jól példázza, hogy a 6. osztályban egy emléknapi film megtekintése kapcsán kialakult kisebb vitás helyzetben az osztályfőnök mérlegelte és teljes mértékben tiszteletben tartotta a szülői közösség döntését, még akkor is, ha szakmailag azzal nem értett egyet.

Tolerancia a differenciálás felé:

Az alsó tagozaton a szülők megértéssel és rugalmassággal kezelték, ha a pedagógus az SNI-s tanulók érdekében módosította vagy könnyítette a tanórai/testnevelési elvárásokat és követelményeket. Ugyanakkor a szülői jogokat tiszteletben tartva, a pedagógusok nem küldtek be olyan pályázati videókat, amelyekhez a szülő nem járult hozzá.

Pozitív visszajelzések:

A pedagógusok - kiemelten a pályakezdő vagy új belépő kollégák -, beszámolóikban hálásan emelték ki azt a rendkívül megerősítő, támogató szülői háttérrel és azt a sok személyes, valamint a gyerekeken keresztül közvetített pozitív visszajelzést, amelyet a tanév során a családoktól kaptak, ami nagyban megkönnyítette és örömtelivé tette a mindennapi munkavégzést.

7.3.5. *Debreceni Református EGYMI*

A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulóink ellátása érdekében immár második éve szerződéses kapcsolatban állunk a Debreceni Református EGYMI intézménnyel. Gyógypedagógus, logopédus, gyógytornász és pszichológus biztosításával segítik az iskola szakmai munkáját.

7.3.6. *Baptista Oktatási Intézet*

A Baptista Oktatási Intézettel folyamatos szakmai kapcsolatban állunk. Intézményünk munkatársai rendszeres résztvevői az általa szervezett *továbbképzéseknek, online kurzusoknak*. Ebben a tanévben pl. 19 különböző szakmai képzésükön vettek részt. Ezen kívül *tanügyigazgatás szakmai szolgáltatás* kertében pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtott iskolánk és a fenntartó Debreceni Baptista Gyülekezet EJSZ számára.

7.3.7. *Debreceni Pedagógiai Oktatási Központ*

A Debreceni POK munkatársai minden tanévben több alkalommal segítik intézményünk szakmai előrehaladását. Mind a gyakoronokok minősítésre való felkészítésében, mind a pedagógiai munka színvonalának emelésében segítségünkre állnak.

Ebben a tanévben Bögs-Tóth Gréta gyakoronok minősítésre való felkészítésében vett részt a Debreceni POK képviselőjében Csáki Éva szakértő. Ezen kívül még három pedagógiai-szakmai továbbképzést tartottak a POK munkatársai.

7.3.8. *Debrecen-Tégláskerti Református Missziói Egyházközség*

Intézményünk megalakulása óta folyamatos és jó kapcsolatban áll a Debrecen-Tégláskerti Református Missziói Egyházközséggel. Iskolánkban az ő hitoktatójuk tart református hittant, valamint teret adunk az egyházközség egyes rendezvényeinek is.

7.3.9. *Hajdú-Bihar Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat (Hajdú-Bihar Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Debreceni Tagintézménye és a Vármegyei Szakértői Bizottság)*

Az együttműködés folyamatos és rendszerszintű az SNI-s és BTMN-es tanulók kötelező felülvizsgálatainak, vizsgálati kérelmeinek és a szakértői vélemények dokumentációinak kezelése terén. A szakszolgálat tehetségkoordinátorával való egyeztetés emellett közvetlenül segítette a tanulók speciális tehetséggondozó programokba való beajánlását.

7.3.10. DMJV Család- és Gyermekjóléti Központja

A gyermek- és ifjúságvédelmi kérdésekben segítséget kapunk *dr. Hancsicsák Mihályné* iskolai szociális segítőn keresztül, aki heti rendszerességgel lát el iskolánkban szociális feladatokat. Ebben a tanévben több alkalommal került sor esetmegbeszélésre, egy alkalommal esetkonferenciára, melyben a szociális segítő támogatta a problémás helyzetek mielőbbi megoldását. Az iskolaigazgatók és szociális támogatók számára szervezett konferenciájukon is részt vettünk, melyen megismerhettük a város gyermekvédelmi munkájának összegzését, értékelését, valamint az *Ölelés ereje* mentálhigiénés és lelki prevenciós programot.

7.3.11. Iskolaorvos, védőnő

Iskolánkban az iskolaorvos *Dr. Orosz Elvira* idén kezdte munkáját. A védőnő, *Bogár-Aranyi Erika* már évek óta ellátja szolgálatát nálunk. Az egészségügyi szűrővizsgálatokat ők végzik. Ezen kívül az esedékes oltásokat is beadják a tanulóinknak. A védőnő különböző egészségvédelmi témákban előadásokat tart gyermekeink számára előzetes egyeztetés alapján. Ebben a tanévben több évfolyamon is tartott szexuális és pubertással kapcsolatos felvilágosító előadásokat.

7.3.12. Területi rendőrbiztos

Intézményünk évek óta jó kapcsolatot ápol Girdán Tamás rendőrszázadossal. Ebben a tanévben munkatársaival közösen előadást tartottak a drogfogyasztás veszélyeiről, megelőzésének lehetőségeiről a 7-8. osztályosok számára. Ezen kívül pályaaorientációs tájékoztatókat, valamint gyermeknap rendezvényeket és ajándékozási akciókat is szerveztek.

7.3.13. Középfokú oktatási intézmények

A továbbtanulás és pályaaorientáció jegyében a nyolcadikosok felvételi eljárása során folyamatos volt az egyeztetés a középiskolákkal. A pályaaorientációs nap keretében az intézmény vendégül látta a Debreceni Református Kollégium Gimnáziumának tanárait és volt tanítványait, valamint a Debreceni Szakképzési Centrum (DSZC) Irinyi János Technikumának igazgatóhelyettesét (Papp-Szalay Sándort), akik részletes tájékoztatást nyújtottak a diákoknak a középiskolai lehetőségekről. Az elballagott tanulók utókövetése szintén ezen a kapcsolati hálón keresztül zajlik.

7.3.14. Civil szervezetek, alapítványok és kulturális partnerek

Muzsikáló Egészség Alapítvány (MEA): Az alapítvány művészeti képzést és hangszeroktatást (szolfézs, fuvola-, furulya-, zongora- és hegedűoktatás) végez az iskola

épületében. A pedagógusokkal való szoros koordinációnak köszönhetően a tanév során 17 tanuló részesült magas szintű hangszeres képzésben.

Kulturális intézmények (Múzeumok, Könyvtárak, Mozik): A tanulmányi és múzeumpedagógiai programok megvalósítása érdekében az intézmény látogatója a Déri Múzeumnak, az Apolló mozinak (pl. a Dávid című film megtekintése), valamint a helyi könyvtárhálózatnak (Méliusz Juhász Péter Könyvtár, Benedek Elek Fiókkönyvtár, a Református Templom tégláskerti könyvtára).

Helyi civil szervezetek és civil kezdeményezések: Évek óta kiváló kapcsolatot ápolunk az „Együtt Tégláskertért” Egyesület Segítői Csoportjával, amelynek keretében a diákok és a pedagógusok bekapcsolódtak a városrészi szintű rajzpályázatokba, aszfaltrajzversenyekbe, valamint az Élő Adventi Kalendárium elnevezésű közösségi rendezvénysorozatba.

Szakmai alapítványok és sportszövetségek: Pályaorientációs és témanapok alkalmával az iskola rendszeresen fogad külsős előadókat különböző alapítványoktól (pl. állatmenhelyek, madárkórház képviselői), valamint helyi sportegyesületektől. A testnevelési programok regisztrációját és a sportnapok beszámolóinak adminisztrációját a Magyar Diáksport Szövetséggel (MDSZ) való partnerség támogatja.

Közlekedési és vállalati partnerek: A tanulók különböző külső versenyhelyszínekre és kirándulásokra való biztonságos eljutását a Debreceni Közlekedési Vállalattal (DKV) fenntartott operatív kapcsolat biztosítja. A Fenntarthatósági témahét keretében a MÁV biztosított szakmai előadót a környezetbarát közlekedés témakörében. Az alsó tagozatos ének-zene és környezetvédelmi projekteket külső vállalati pályázatok (pl. SPAR Magyarország oktatási pályázata) módszertani anyagai is színesítették.

7.3.15. Média és kommunikációs partnerek

Debreceni Városi Televízió (DTV): Az intézmény külső arculatának és társadalmi elismertségének megerősödését szolgálta a helyi médiával való együttműködés. Az iskola fennállásának 10. évfordulója alkalmából szervezett jubileumi hálaadó ünnepi istentiszteletről és a partneri sikerekről a DTV „Erőnk forrása” című hitéleti rovatában egy részletes, átfogó televíziós összefoglaló műsor jelent meg, amely pozitív visszajelzést jelentett a teljes iskolai közösség számára.

7.3.16. SÖRPARK Vendéglátó, Kereskedelmi és Szolgáltató KFT.

A gyermekétkeztetést szolgáltatják évek óta.

8. Mérések, értékelések, pályázatok és jövőbeni célok

8.1. Év eleji, félévi és év végi tantárgyi mérések

Iskolánkban a Pedagógiai programban is megfogalmazott feladatként év elején, félévkor és év végén diagnosztikus felmérésekre kerül sor több tantárgyból minden évfolyamon. Ebben a tanévben is elvégezték a kollégák a kijelölt méréseket, félévkor kontroll mérésekre is sor került matematika, szövegértés és angol nyelv területén.

A mérések kiértékelése minden esetben megtörtént, eredményeit a szaktanárok felhasználták a differenciált tanulás szervezése és az egyéni fejlesztés során. A mérések eredményéről osztályonként összegzést készítettek a kollégák, melyben a tehetséggondozást vagy felzárkóztatást igénylő tanulókat megnevezték, illetve a feladattípusokból a több gyakorlást igénylőket is. A szakmai munkaközösségek a mérési eredményekről megbeszéléseiken egyeztettek, tapasztalataikat egymással és a szülőkkel megosztották.

8.2. A DIFER mérések

A DIFER (Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer) egy olyan tesztsomag, amely az iskola és az óvoda közötti átmenet időszakában méri fel a gyermekek tanuláshoz szükséges 7 kritikus elemi készségét. Magyarországon az általános iskolák első évfolyamán a mérés elvégzése törvényileg kötelező azoknál a tanulóknál, akiknél az óvodai jelzések vagy a tanévkezdési tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztése feltételezhetően elmaradt. Ebben a tanévben is elvégezték kollégáim az 1. és a 2. osztályban érintett tanulók esetében a mérést.

Tapasztalatok az 1. osztályban

A méréseket *Magyarné Nagy Emília* osztályfőnök végezte el. A DIFER mérés célja az első osztályban a tanulók iskolai alapkészségeinek feltérképezése volt. A vizsgálat segítséget nyújtott annak megállapításában, hogy a gyermekek milyen fejlettségi szinten állnak az eredményes iskolai tanuláshoz. Feltérképezte, hogy milyen területen szükséges a fejlesztés. A mérés hét alapkészséget vizsgált: az írásmozgás-koordinációt, a relációs-zókingincis fejlettségét, az elemi számolási készséget, a tapasztalati következtetést, a tapasztalati összefüggés-megértését és a szocialitást.

Az első osztályban öt tanulóval végezte el a pedagógus a mérést. Az eredmények alapján megállapítható, hogy 4 tanuló az életkorának megfelelő fejlettségi szinten teljesített. Az egyes

készségek esetében azonban jelentős eltérések mutatkoztak. Egy tanuló minden alapkészség eredményében alul teljesített. Voltak tanulók, akik csak egyes részterületen teljesítettek alul.

A *relációs-zókingcs fejlesztése* mind az öt gyermeknél kiemelt fejlesztési területként kezelendő. Elmaradás volt tapasztalható 2 tanulónál a *beszédhanghallás* és az *írásmozgás-koordináció* területén. Ezek a területek szoros összefüggésben vannak az olvasás és írástanulás sikerességével, ezért kiemelt figyelmet szükséges rájuk fordítani.

A *tapasztalat és következtetés* és az *összefüggés-megértés* eredményei alapján megállapítható, hogy a tanulók többsége képes volt egyszerű logikai összefüggések felismerésére, ugyanakkor 2 gyermek esetében ezen a területen is szükséges a célzott fejlesztés. Kiemelt fejlesztési területként kell kezelni a *problémamegoldó gondolkodás* fejlesztését.

A legjobb eredmény az *elemi számolási készség* felmérésénél született. Ez a terület kiemelten fontos a későbbi matematika tantárgy elsajátításánál. Ezen területen 3 tanuló életkorának megfelelő vagy annál kicsit magasabb szinten teljesített. Megállapítható, hogy a tanulók biztos számfogalommal és alapvető készségekkel kezdték meg az iskolai tanulmányaikat. 2 tanulónak még szükséges a számfogalmát és a számolási készségét fejleszteni. A szociális készség területén 4 tanulónál az életkornak megfelelő szintű eredmény született. A gyerekek többsége rendelkezik feladattudattal, együttműködési készséggel, szabálytudattal, feladattartással.

A DIFFER mérés eredményei alapján a tanító elkészítette az egyéni fejlesztési terveket, amelyben figyelembe vette az 5 tanuló erősségeit és fejlesztendő területeit. A tanév során a tanulásszervezésnél figyelembe vette a mérés eredményeit, ahol szükséges volt, differenciált.

Tapasztalatok a 2. osztályban:

A méréseket ebben az osztályban *Kecskeméti Edit* osztályfőnök végezte el. Az első félév végéig elkészített a DIFER mérés rövid változatát azokkal a tanulókkal, akiket korábban 1. osztályban választott ki. Ez az ő fejlődésük utánkövetése volt. Már sokkal könnyedebben vették a mérést, hiszen ismerték a menetét. Figyelmüket jobban megtartották. Jól látható volt a fejlődés a munkájuk alapján.

Ceruzafogásuk biztossá vált, íráskéjük pontos volt, valamennyien hibátlanul lemásolták a vonalakat. Számolásban, következtetésekben sokat fejlődtek. Az a kislány, akinek tavaly rosszul sikerült a beszédhang-hallás mérése, most teljesen hibátlanul teljesített. Ez nagyon nagy fejlődés a részéről, egyben megnyugtató eredmény a számunkra.

8.3. NETFIT mérések

A NETFIT egy országos felmérés, amely a gyerekek fizikai állapotát és mozgásképességét méri, és fontos szerepet játszik a fiatalok egészséges fejlődésében. A program célja, hogy objektív adatokat szolgáltatson a gyerekek fizikai állapotáról.

A NETFIT nemcsak a fizikai fejlődést segíti elő, hanem hozzájárul a gyerekek mentális és szociális jóllétéhez is. A sport és a mozgás javítja a hangulatot, csökkenti a szorongást, és erősíti a közösségi érzést, hiszen sok esetben iskolai csoportokban zajlik. A rendszeres fizikai aktivitás hozzájárul a gyermekek szociális készségeinek fejlődéséhez is, hiszen a csapatmunkában való részvétel, a versenyzés és a sikerélmény mind pozitív hatással vannak a személyiségükre. A NETFIT eredményei nemcsak a gyerekek erőnlétét, hanem a szív- és érrendszeri, valamint izomrendszeri állapotát is tükrözik, ezáltal lehetőséget ad arra, hogy a fiatalok testmozgásra vonatkozóan személyre szabott tanácsokat kapjanak. A rendszeres mozgás és a fizikai aktivitás ugyanis kulcsszerepet játszik a gyerekek mentális és fizikai egészségében, hiszen javítja a szív- és érrendszer működését, erősíti az izmokat, növeli a koncentrációképességet és csökkenti a stresszt. A NETFIT a gyerekeket arra ösztönzi, hogy aktívan vegyenek részt a sportban, és ezáltal hosszú távon egészséges életmódot alakítsanak ki.

A felmérés segít a gyerekek szüleinek és tanárainak abban, hogy nyomon követhessék a fejlődésüket, és időben felismerjék, ha valamilyen mozgásbeli vagy egészségügyi problémával kell foglalkozni. Az adatok lehetőséget adnak arra is, hogy a gyerekek egyéni szinten is figyelembe vegyék a fejlődésüket, és ha szükséges, személyre szabott mozgásprogramot kövessenek. Emellett a program segíti a gyerekek önbizalmának növelését, mivel láthatják, hogyan fejlődnek az egyes mozgásformákban, és mérhetik a saját eredményeiket.

A NETFIT, vagyis a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két, illetve három zónába kerülhetnek. Egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába.

1. *Testösszetétel és tápláltsági profil*

- Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)
- Testmagasság mérése
- Testzsírszázalék-mérése

2. *Aerob fittségi (állóképességi) profil*

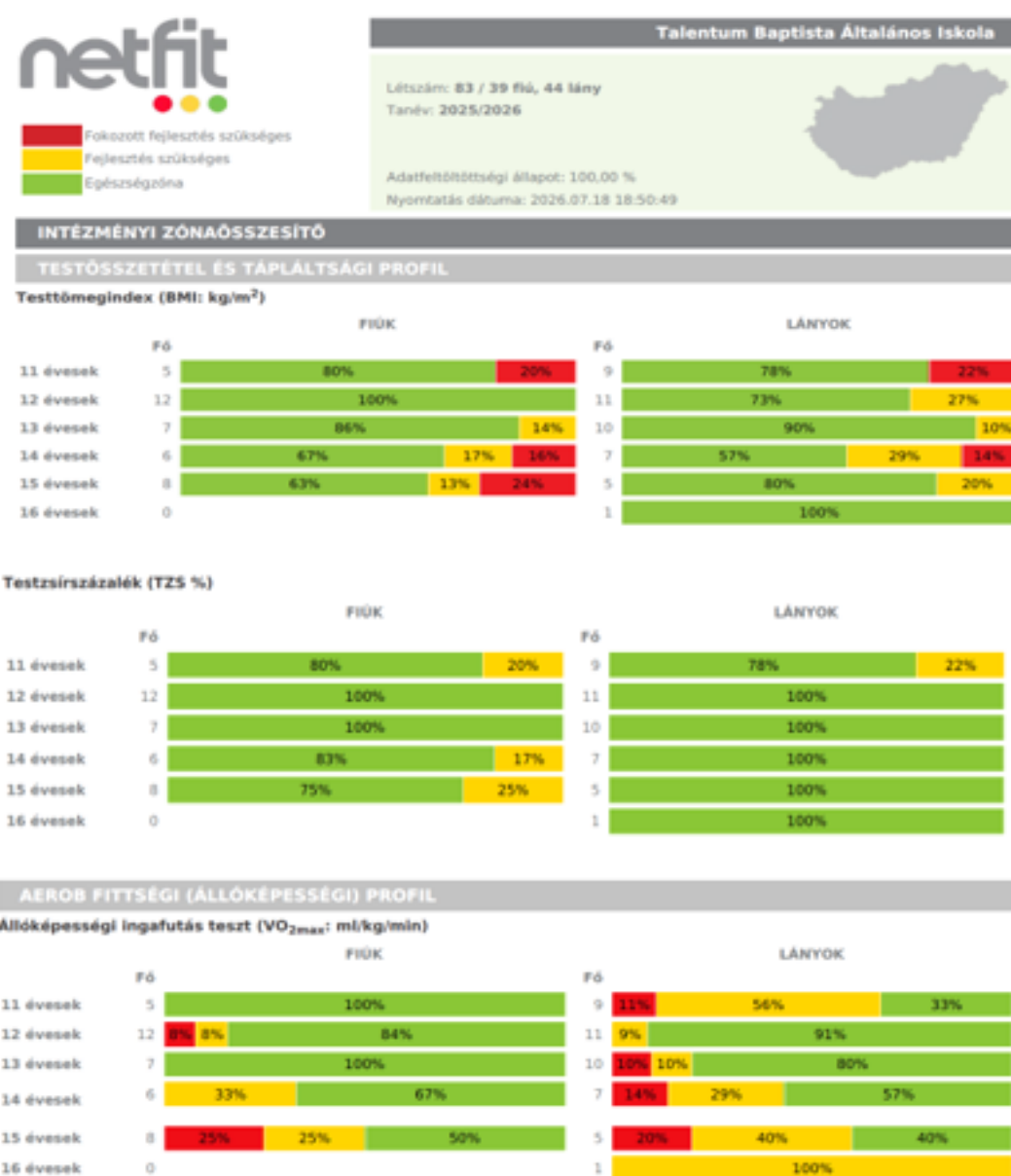
- Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter)

3. Vázizomzat fittségi profil:

- Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége.
- Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága.
- Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje.
- Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje
- Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

4. Hajlékonysági profil:

- Hajlékonysági teszt – térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem.



VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom teszt (db)

	Fő	FIÚK	Fő	LÁNYOK
11 évesek	5	100%	9	100%
12 évesek	12	100%	11	100%
13 évesek	7	100%	10	10%
14 évesek	6	100%	7	100%
15 évesek	8	100%	5	100%

16 évesek	0		1	100%
-----------	---	--	---	------

Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)

	Fő	FIÚK	Fő	LÁNYOK
11 évesek	5	40% 60%	9	33% 67%
12 évesek	12	33% 67%	11	9% 91%
13 évesek	7	14% 86%	10	60% 40%
14 évesek	6	100%	7	43% 57%
15 évesek	8	25% 75%	5	40% 60%
16 évesek	0		1	100%

Kézi szorítóerő mérése (kg)

	Fő	FIÚK	Fő	LÁNYOK
11 évesek	5	40% 60%	9	33% 22% 45%
12 évesek	12	42% 58%	11	45% 55%
13 évesek	7	14% 14% 72%	10	60% 40%
14 évesek	6	17% 17% 66%	7	29% 71%
15 évesek	8	13% 38% 49%	5	20% 80%
16 évesek	0		1	100%

Helyből távolugrás teszt (cm)

	Fő	FIÚK	Fő	LÁNYOK
11 évesek	5	100%	9	100%
12 évesek	12	100%	11	9%
13 évesek	7	100%	10	20% 80%
14 évesek	6	17% 83%	7	14% 86%
15 évesek	8	13% 87%	5	40% 60%
16 évesek	0		1	100%

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonyági teszt (cm)

	Fő	FIÚK	Fő	LÁNYOK
11 évesek	5	40% 60%	9	11% 89%
12 évesek	12	42% 58%	11	9% 91%
13 évesek	7	57% 43%	10	40% 60%
14 évesek	6	50% 50%	7	29% 71%
15 évesek	8	25% 75%	5	40% 60%
16 évesek	0		1	100%



■ Fokozott fejlesztés szükséges
■ Fejlesztés szükséges
■ Egészséges

Talentum Baptista Általános Iskola

Létszám: 83 / 39 fő, 44 lány
Tanév: 2025/2026

Adathízelőrátségi állapot: 100,00 %
Nyomtatás dátuma: 2026.07.18 10:50:49



INTÉZMÉNYI ZÓNAÖSSZESÍTŐ

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömegindex (BMI: kg/m²)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	14.80	25.34	18.09	3.90	14.64	28.20	19.63	4.39	3.80 - 21%		13.80 - 79%
12 évesek	15.61	20.48	17.73	1.41	15.08	25.03	18.66	3.35		3.80 - 13%	20.80 - 87%
13 évesek	14.09	24.88	18.49	3.15	14.93	22.53	18.48	2.58		2.80 - 12%	15.80 - 86%
14 évesek	15.05	27.51	19.92	4.57	17.52	32.61	22.41	5.32	2.80 - 15%	3.80 - 23%	8.80 - 62%
15 évesek	16.13	30.44	22.67	4.79	15.98	27.37	20.69	3.78	2.80 - 16%	2.80 - 15%	9.80 - 69%
16 évesek	0	0	0	0	16.34	36.34	16.34	8.00			1.80 - 100%

Testzsírszázalék (TZS %)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	12.00	27.00	17.20	5.64	14.00	28.00	19.44	4.62	3 fő - 21%	11 fő - 79%
12 évesek	12.00	23.00	15.33	3.20	15.00	25.00	18.00	3.38		23 fő - 100%
13 évesek	10.00	18.00	14.71	2.43	12.00	19.00	16.00	2.09		17 fő - 100%
14 évesek	12.00	26.00	16.17	5.24	12.00	28.00	19.57	5.29	1 fő - 0%	12 fő - 92%
15 évesek	10.00	28.00	17.00	6.26	15.00	25.00	19.20	3.31	2 fő - 15%	11 fő - 85%
16 évesek	0	0	0	0	15.00	15.00	15.00	0.00		1 fő - 100%
Összesen:									0 %	0 %

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás teszt (VO_{2max}: ml/kg/min)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	40.21	54.33	46.13	4.65	37.29	45.91	40.11	2.39	1 fő - 7%	5 fő - 36%	8 fő - 57%
12 évesek	36.67	56.68	46.04	5.45	37.97	53.56	44.58	4.36	1 fő - 4%	2 fő - 9%	20 fő - 87%
13 évesek	43.55	56.29	48.47	4.20	32.16	50.30	42.58	4.71	1 fő - 6%	1 fő - 6%	15 fő - 88%
14 évesek	40.18	65.17	48.79	9.70	35.72	55.62	42.36	6.39	1 fő - 0%	4 fő - 31%	8 fő - 62%
15 évesek	34.15	53.73	43.46	5.96	35.71	47.18	39.38	4.12	3 fő - 23%	4 fő - 31%	6 fő - 46%
16 évesek	0	0	0	0	38.12	38.12	38.12	0.00		1 fő - 100%	
Összesen:									0 %	0 %	0 %

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom teszt (db)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	20.00	80.00	68.00	24.00	20.00	80.00	65.89	23.12		14 fő - 100%
12 évesek	20.00	80.00	64.42	23.24	45.00	80.00	76.82	10.06		23 fő - 100%
13 évesek	35.00	80.00	65.43	17.60	13.00	80.00	60.60	25.17	1 fő - 6%	16 fő - 94%

14 évesek	33.00	80.00	72.17	17.52	30.00	80.00	62.86	20.50		13 fő - 100%
15 évesek	25.00	80.00	66.88	22.77	80.00	80.00	80.00	0.00		13 fő - 100%
16 évesek	0	0	0	0	80.00	80.00	80.00	0.00		1 fő - 100%

Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	1.00	15.00	8.60	5.12	3.00	18.00	8.56	4.11	5 fő - 36%	9 fő - 64%
12 évesek	1.00	23.00	14.33	7.44	5.00	30.00	12.36	6.14	5 fő - 22%	18 fő - 78%
13 évesek	4.00	20.00	14.43	4.73	3.00	16.00	8.10	4.68	7 fő - 41%	10 fő - 59%
14 évesek	15.00	25.00	20.00	3.70	4.00	23.00	10.43	6.21	3 fő - 23%	10 fő - 77%
15 évesek	6.00	25.00	17.63	6.22	4.00	13.00	8.40	3.88	4 fő - 31%	9 fő - 69%
16 évesek	0	0	0	0	7.00	7.00	7.00	0.00		1 fő - 100%

Összesen: 0 % 0 %

Kézi szorítóerő mérése (kg)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	13.50	29.60	23.02	5.38	12.30	31.60	19.22	5.89	1 fő - 21%	4 fő - 29%	7 fő - 50%
12 évesek	17.60	39.30	24.15	5.96	16.70	30.00	22.55	4.66		10 fő - 43%	13 fő - 57%
13 évesek	20.90	38.00	30.33	5.64	20.00	33.00	23.77	4.02	1 fő - 6%	7 fő - 41%	9 fő - 53%
14 évesek	22.30	54.90	34.32	10.12	23.90	33.30	28.81	3.54	1 fő - 8%	3 fő - 23%	8 fő - 60%
15 évesek	22.90	55.20	39.13	11.96	20.30	33.40	29.76	4.91	2 fő - 15%	3 fő - 23%	8 fő - 62%
16 évesek	0	0	0	0	24.00	24.00	24.00	0.00		1 fő - 100%	

Helyből távolugrás teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	153.00	196.00	166.40	16.50	122.00	187.00	156.11	22.70			14.10 - 100%
12 évesek	154.00	220.00	190.58	18.12	120.00	215.00	170.45	26.45	1.10 - 4%		22.10 - 96%
13 évesek	168.00	202.00	184.43	11.72	120.00	176.00	153.80	20.22		2.10 - 12%	15.10 - 88%
14 évesek	148.00	241.00	197.50	30.72	123.00	202.00	172.43	25.82	1.10 - 8%	1.10 - 8%	11.10 - 85%
15 évesek	130.00	231.00	186.88	26.13	91.00	187.00	146.20	37.88	3.10 - 23%		10.10 - 77%
16 évesek	0	0	0	0	192.00	192.00	192.00	0.00			1.10 - 100%
Összesen:									0 %	0 %	0 %

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonyisági teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	19.50	28.50	23.60	3.75	20.00	39.50	31.61	5.39	3.10 - 21%	11.10 - 79%
12 évesek	6.00	37.50	21.25	7.48	21.00	46.50	35.59	6.41	6.10 - 26%	17.10 - 74%
13 évesek	12.63	28.00	20.45	6.15	20.50	41.50	28.20	6.79	8.10 - 47%	9.10 - 53%
14 évesek	15.00	31.50	23.00	7.07	13.00	52.50	36.29	14.09	5.10 - 38%	8.10 - 62%
15 évesek	13.00	36.00	26.38	7.42	12.13	42.50	29.13	10.73	4.10 - 31%	9.10 - 69%

Az intézményi zónaösszesítő adatai alapján a testtömegindex (BMI) szerinti tápláltsági profil elemzésekor megfigyelhető, hogy a tanulók többsége az egészséges zónába (EZ) tartozik, azonban jelentős arányban találunk túlsúlyos (FSZ) és elhízott (FFSZ) kategóriába sorolt diákokat is.

8.4. Pályaorientációs mérés

A korábbi évekhez hasonlóan végzős tanulóink számára szeptember végén lehetőség nyílt az országos digitális pályaorientációs kompetenciamérésen való részvételre a Nkt. 80. § (1a) bekezdése alapján. A vizsgálat célja az volt, hogy a tanévben minden nyolcadik évfolyamos tanuló visszajelzést kapjon a mérés során a kérdésekre adott válaszai alapján a hozzá leginkább illeszkedő középfokú iskolai továbbtanulási irányokról, valamint saját érdeklődésének főbb területeiről – és a továbbtanulás szempontjából lényeges – néhány kompetenciájáról. A javasolt továbbtanulási irányok mellett a vizsgálat visszajelzése sok esetben a kapcsolódó pályainformációk fellelhetőségének elérhetőségét, helyét is megadta a résztvevő tanuló számára. A mérés anonimitást biztosított és tanácsadás jellegű volt. Minden érintett tanulónk részt vett benne. A mérés felelőse Szalay-Rácz Edina és Száva Gréta volt.

8.5. MaTalent mérés

A MaTalent országos online matematikai tehetségazonosító mérés, amelyet az Oktatási Hivatal szervez az 5. évfolyamos általános iskolai tanulók számára a *Nemzeti Tehetség Program* keretében. A program fő célja a matematikában kiemelkedő vagy átütő tehetségű diákok korai felismerése és későbbi gondozása.

Célcsoportja az 5. évfolyam tanulói, benne a sajátos nevelési igényű és BTMN-es tanulók is. A tesztelés teljesen online zajlik a hivatalos Tehetségkapu felületén. Maga a teszt 45 percet

vesz igénybe. A teszt számítógépre optimalizált logikai és matematikai feladatokból áll. Az eredményeket egy speciális képességmóddel alapján számítják ki. Ez azt jelenti, hogy a pontszámot nemcsak a helyes válaszok száma határozza meg, hanem a megoldott feladatok nehézségi szintje is. A mérés során kizárólag egyéni tanulói eredményeket vizsgálnak. Az iskolákról, telephelyekről vagy osztályokról nem készül összehasonlító rangsor, így a teszt tét nélküli, stresszmentes környezetet biztosít a gyerekeknek.

Az azonosított kiemelt és átütő tehetségű diákok számára a program további fejlődési lehetőségeket biztosít. Az Oktatási Hivatal és a Matematikai Tudásközpontok együttműködésével a gyerekek háromnapos tehetséggondozó táborokban és speciális programokon vehetnek részt, miközben a pedagógusok is szakmai támogatást kapnak a tehetséggondozáshoz.

Már második éve vettek részt tanulóink ezen a matematikai megmérettetésen. A koordinátor *Szaváné Török Emese* volt. A gyerekek a mérésre a Tehetségkapu Feladatbankból letölthető mintafeladatok megoldásával is készültek.

8.6. Országos kompetenciamérés eredményei (2024-2025)

8.6.1. Bevezetés és intézményi kontextus

A 2025. évi országos kompetenciamérés eredményei alapvető visszajelzést adnak a Talentum Baptista Általános Iskola oktatási hatékonyságáról. Az intézmény két telephelyen (4030 Debrecen, Balaton utca 86. és Tégláskert utca 60.) látja el feladatait, amelyek szakmai egységet képeznek. A mérés kiterjedt a 4., 5., 6., 7. és 8. évfolyamos tanulókra, érintve a matematika, szövegértés, természettudomány, angol nyelv, történelem és digitális kultúra területeket.

A mérés a 2024/25-ös tanévben történt, a jelenlegi osztályfok azóta eggyel magasabb.

Az elemzés célja az erősségek azonosítása, a lemaradások okainak feltárása és a hosszú távú stratégiai célok meghatározása.

8.6.2. Módszertani alapvetések és adatértelmezés

A jelentés értelmezéséhez elengedhetetlen a **CSH-index (Családi Háttér Index)** figyelembevétele, amely a tanulók szociokulturális státuszát mutatja meg. A mérés során az eredményeket nemcsak az országos átlaghoz, hanem két viszonyítási csoporthoz is mérték:

Megyeszékhelyeken található általános iskolák. (V1)

Megyeszékhelyeken található kis általános iskolák. (V2)

Fontos megjegyezni, hogy az 5. és 7. évfolyamon a CSH-indexszel rendelkező tanulók alacsony száma miatt a családi háttér alapján várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan. Ez arra utal, hogy ezen évfolyamokon magas volt a háttérkérdőívet ki nem töltő tanulók aránya, jó lenne, ha a szülőket sikerülne minél nagyobb arányban bevonni a kérdőív kitöltésébe.

8.6.3. Átfogó intézményi teljesítmény elemzése

Az iskola globális teljesítménye kiegyensúlyozott, több területen szignifikánsan az országos átlag felett teljesít. Az alábbi táblázatban a szignifikánsan eltérő területeket láthatjuk.

8.6.3.1. Az intézményi átlagok és az országos mutatók összevetése

Mérési terület	Évfolyam	Intézményi átlag	Országos átlag	Eltérés jellege
Szövegértés	5.	1609	1473	Szignifikánsan jobb
Szövegértés	7.	1672	1538	Szignifikánsan jobb
Történelem	5.	1602	1477	Szignifikánsan jobb
Történelem	7.	1693	1570	Szignifikánsan jobb
Digitális kultúra	6.	1606	1524	Szignifikánsan jobb
Angol nyelv	8.	1593	1630	Gyengébb

8.6.4. Részletes tantárgyi elemzések

8.6.4.1. Szövegértés

A szövegértés az intézmény egyik legerősebb területe.

5. évfolyam: A 1609 pontos eredmény kiemelkedő, különösen annak fényében, hogy a viszonyítási csoportok átlaga is csak 1506 pont körül mozog. Itt a tanulók **0%-a** teljesített az alapszint alatt.

7. évfolyam: Az elért 1672 pont messze felülmúlja az országos 1538-at. A tanulók mindössze 6,3%-a maradt az alapszint alatt, szemben a 18,8%-os országos aránnyal.

4. évfolyam: Az átlag (1405) hozza az országos szintet (1398), de az alapszint alatt teljesítők aránya (22,2%) némileg magasabb a hasonló településtípusú iskoláknál (12,3%).

Eltérések a viszonyítási csoportokhoz képest:

4. évfolyam: Az országos átlagnál (1398) és a V2-nél (1389) jobb, de nem szignifikánsan. A V1-től (1438) elmarad.

5. *évfolyam*: **Kiemelkedő**. Az országos átlaghoz (1473), a V1-hez (1506) és a V2-höz (1369) képest is szignifikánsan jobb.

6. *évfolyam*: Az országos átlagnál (1469) jobb, de nem szignifikánsan. A V1-nél (1501) gyengébb, a V2 csoporthoz (1346) képest szignifikánsan jobb.

7. *évfolyam*: **Kiemelkedő**. Az országos átlaghoz (1538), a V1-hez (1559) és a V2-höz (1429) képest is szignifikánsan jobb.

8. *évfolyam*: Az országos átlagnál (1520) és a V2-nél (1431) jobb, a V1-nél (1532) gyengébb, de az eltérések nem szignifikánsak.

Alapszintet el nem érők

4. *évfolyam*: A lemaradók aránya 22,2%, ami magasabb az országos 18,2%-nál. Az eredmény az átlagos tartományba esik.

5. *évfolyam*: Tökéletes teljesítmény. Az iskolában 0% a lemaradók aránya, míg országosan 11,2%, a hasonló iskolákban pedig 7,2%. Ez az eredmény szignifikánsan jobb.

6. *évfolyam*: A diákok 17,6%-a maradt az alapszint alatt, ami sokkal kedvezőbb az országos 29,1%-nál és a V1 csoport 22,6%-ánál is. Ez az eredmény szignifikánsan jobb.

7. *évfolyam*: A lemaradók aránya mindössze 6,3%, szemben az országos 18,8%-kal és a hasonló iskolák 14,2%-os átlagával. Ez az eredmény szignifikánsan jobb.

8. *évfolyam*: A tanulók 46,7%-a maradt szint alatt, ami némileg magasabb az országos 44,1%-nál és a V1 csoport 40,8%-ánál. Az eredmény az átlagos tartományba esik.

8.6.4.2. Matematika: Differenciált teljesítmény

A matematika terén nagyobb szórást látunk az évfolyamok között.

7. *évfolyam*: **Kiemelkedő** siker, 1670 ponttal az országos 1553-hoz képest. Csak 6,3% maradt az alapszint alatt.

6. *évfolyam*: Itt jelenik meg a legtöbb probléma. A tanulók **17,6%-a nem éri el a minimumszintet** (2. szint), ami kedvezőtlenebb az országos 15,4%-nál. Az alapszint alatt teljesítők aránya 41,2%. Az eredmény annak fényében talán jobban érthető, hogy ebben az osztályban található a legtöbb SNI-s és BTMN-es tanuló.

8. *évfolyam*: Bár az átlag (1617) jobb az országosnál (1593), a tanulók 40%-a nem éri el a 4. képességszintet.

Eltérések a viszonyítási csoportokhoz képest:

4. *évfolyam*: Az országos átlagnál (1390) és a V1-nél (1418) gyengébb, a V2-nél (1383) jobb, de egyik eltérés sem szignifikáns.
5. *évfolyam*: Az országos átlagnál (1465) jobb, a V1-nél (1492) gyengébb, de nem szignifikánsan. A V2 csoporthoz (1376) képest szignifikánsan jobb.
6. *évfolyam*: Az országos átlagnál (1480) jobb, de nem szignifikánsan. A V1-nél (1504) gyengébb, a V2 csoporthoz (1363) képest azonban szignifikánsan jobb.
7. *évfolyam*: **Kiemelkedő terület.** Az országos átlaghoz (1553), a V1-hez (1569) és a V2-höz (1436) képest is szignifikánsan jobb eredményt ért el az iskola.
8. *évfolyam*: Az országos átlagnál (1593) és a V1-nél (1608) jobb, de nem szignifikánsan. A V2 csoporthoz (1472) képest szignifikánsan jobb.

Alapszintet el nem érők

4. *évfolyam*: Az iskolában a tanulók 25,9%-a maradt az alapszint alatt, ami kedvezőbb az országos 31,3%-nál és közelít a megyei székhelyű iskolák (V1: 23,7%) szintjéhez. Az eredmény jobb az országosnál, de az eltérés nem szignifikáns.
5. *évfolyam*: A lemaradók aránya mindössze 9,1%, ami jelentősen jobb az országos 19,4%-nál és a hasonló iskolák 13,7%-os átlagánál is. Az eredmény jobb az országosnál, de az eltérés nem szignifikáns.
6. *évfolyam*: A tanulók 41,2%-a maradt az alapszint alatt, ami némileg magasabb az országos 40,0%-nál és a hasonló iskolák 33,3%-ánál. Az eredmény az átlagos tartományba esik.
7. *évfolyam*: Kiemelkedő siker. A lemaradók aránya csupán 6,3%, szemben a 25,8%-os országos és a 20,8%-os V1 átlaggal. Ez az eredmény szignifikánsan jobb.
8. *évfolyam*: A tanulók 40,0%-a nem érte el az alapszintet, ami jobb az országos 44,6%-nál és a V1 csoport 40,8%-ánál is. Az eredmény jobb az országosnál, de az eltérés nem szignifikáns.

8.6.4.3. Természettudomány

Ezen a területen különösen nagy szélsőségek figyelhetők meg.

7. *évfolyam*: 1737 ponttal az intézmény egyik legmagasabb pontszámát produkálta, **0%** alapszint alatti tanulóval.
8. *évfolyam*: Itt mutatkozik meg a legdurvább lemaradás a létszámarányokat tekintve: a diákok **60,0%-a** az alapszint (4. szint) alatt teljesített, bár az átlageredmény még így is tartja az országos szintet.

Eltérések a viszonyítási csoportokhoz képest:

6. *évfolyam*: Az országos átlaghoz (1473) képest szignifikánsan jobb. A V1-nél (1500) jobb, de nem szignifikánsan, a V2 csoporthoz (1381) képest viszont szignifikánsan jobb.

7. *évfolyam*: **Kiemelkedő**. Az országos átlaghoz (1553), a V1-hez (1569) és a V2-höz (1460) képest is szignifikánsan jobb.

8. *évfolyam*: Az országos átlagnál (1574), a V1-nél (1586) és a V2-nél (1472) is jobb, de egyik eltérés sem szignifikáns.

Alapszintet el nem érők

6. *évfolyam*: 23,5% lemaradó az országos 38,2%-hoz képest. Ez az eredmény szignifikánsan jobb.

7. *évfolyam*: 0% lemaradó az országos 24,0%-kal szemben. Ez az eredmény szignifikánsan jobb.

8. *évfolyam*: Kritikus pont. 60,0% lemaradó az országos 47,0%-kal szemben.

8.6.4.4. Idegen nyelv (Angol): Beavatkozást igénylő terület

Az angol nyelv oktatása a felső tagozaton fejlesztésre szorul.

8. *évfolyam*: Ez az egyetlen terület, ahol az iskola szignifikánsan gyengébb az országosnál. A diákok 43,8%-a nem éri el az A2 szintet.

6. *évfolyam*: Itt még jó az irány, az átlag (1518) hozza az országos szintet (1502), és kevesebb a lemaradó (17,6%), mint országosan (27,4%).

Eltérések a viszonyítási csoportokhoz képest:

6. *évfolyam*: Az országos átlaghoz (1502) képest jobb. A V1-nél (1533) gyengébb, de nem szignifikánsan, a V2 csoporthoz (1429) képest viszont szignifikánsan jobb.

7. *évfolyam*: Az országos átlaghoz (1575) és a V1-hez (1597) képest jobb, a V2-höz (1503) képest szignifikánsan jobb.

8. *évfolyam*: Az országos átlagnál (1630) és a V1-nél (1656) gyengébb, a V2-nél (1524) is jobb, de egyik eltérés sem szignifikáns.

Alapszintet el nem érők

6. *évfolyam*: 17,6% lemaradó az országos 27,4%-kal szemben. Az eredmény jobb az országosnál, de az eltérés nem szignifikáns.

7. *évfolyam*: 6,3% lemaradó az országos 17,8%-kal szemben. Ez az eredmény szignifikánsan jobb.

8. *évfolyam*: 43,8% lemaradó az országos 35,6%-kal szemben. Az eredmény gyengébb az átlagnál, de nem szignifikánsan.

8.6.4.5. Történelem

Ez a terület is kimagaslóan jó.

Minden évfolyamon szignifikánsan az országos átlag felett teljesítenek. Az 5. és a 7. évfolyam a hasonló iskolák összehasonlításában is szignifikánsan jobb eredményt ért el.

Az 5. évfolyamon 0% a lemaradók aránya.

Eltérések a viszonyítási csoportokhoz képest:

5. *évfolyam*: **Kiemelkedő.** Az országos átlaghoz (1477), a V1-hez (1500) és a V2-höz (1407) képest is szignifikánsan jobb.

6. *évfolyam*: Az országos átlaghoz (1532), és a V2-höz (1447) képest is szignifikánsan jobb. A V1-nél jobb, de az eltérés nem szignifikáns (1561).

7. *évfolyam*: **Kiemelkedő** Az országos átlaghoz (1570), a V1-hez (1587) és a V2-höz (1479) képest is szignifikánsan jobb.

8. *évfolyam*: Az országos átlagnál és a (1582), a V1-nél (1595) jobb, a V2-höz (1486) képest szignifikánsan jobb.

Alapszintet el nem érők

A történelem az az egyetlen tantárgy, ahol az iskola minden érintett évfolyamon szignifikánsan jobb az országos átlagnál a lemaradók számát tekintve.

5. évfolyam: 0% lemaradó az országos 11,8%-kal szemben. Szignifikánsan jobb.

6. évfolyam: 5,9% lemaradó az országos 26,6%-kal szemben. Szignifikánsan jobb.

7. évfolyam: 6,3% lemaradó az országos 20,0%-kal szemben. Szignifikánsan jobb.

8. évfolyam: 26,7% lemaradó az országos 43,8%-kal szemben. Szignifikánsan jobb.

8.6.4.6. Digitális kultúra

Digitális kultúra: Az 5., 6. és 7. évfolyamon is szignifikáns az előny az országos eredményekkel szemben. A 7. évfolyamon 0% az alapszint alattiak aránya

Eltérések a viszonyítási csoportokhoz képest:

5. évfolyam: Az országos átlaghoz (1470) és a V2-höz (1363) képest szignifikánsan jobb. A V1-nél (1501) jobb, de nem szignifikánsan.

6. évfolyam: Az országos átlagnál (1524) és a V1-nél (1559) jobb, de nem szignifikánsan. A V2 csoporthoz (1395) képest szignifikánsan jobb.

7. évfolyam: **Kiemelkedő.** Az országos átlaghoz (1578), a V1-hez (1604) és a V2-höz (1421) képest is szignifikánsan jobb.

8. évfolyam: Pontosan megegyezik az országos átlaggal (1587). A V1-nél (1602) gyengébb, a V2-nél (1455) szignifikánsan jobb.

Alapszintet el nem érők

5. évfolyam: 0% lemaradó az országos 13,5%-kal szemben. Szignifikánsan jobb.

6. évfolyam: 17,6% lemaradó, ami jobb az országos 27,9%-nál és a V1 csoport 21,2%-ánál is. Az eredmény jobb az országosnál, de az eltérés nem szignifikáns.

7. évfolyam: 0% lemaradó az országos 20,2%-kal szemben. Szignifikánsan jobb.

8. évfolyam: 46,7% lemaradó, ami magasabb az országos 41,3%-nál. Az eredmény az átlagos tartományba esik.

8.6.5. *Időbeli trendek elemzése (2021–2025)*

Javuló tendencia: Az 5. évfolyamon szinte minden területen (szövegértés, matematika, történelem, digitális kultúra) emelkedtek a pontszámok a 2024-es méréshez képest. Ennek oka véleményem szerint a két osztály eltérő összetétele.

Hosszú távú visszaesés: A 6. évfolyamon matematikából csökkenés figyelhető meg, aminek oka valószínűleg a tavalyi 6. osztály összetétele, a BTMN-es tanulók magas aránya.

8.6.6. *A minimumszint*

Matematika 6. évf.: A 17,6%-os minimumszint alatti arány meghaladja az országos (15,4%) és a hasonló típusú iskolák (10,9%) átlagát. Ez felzárkóztatást igényel.

Szövegértés: Itt az iskola mindenhol jobban teljesít az országos minimumszint-mutatóknál (pl. 8. évf. 20,0% vs. 22,0% országos).

8.6.7. Erősségek és gyengeségek (SWOT elemzés)

Erősségek:

- Kiemelkedő 7. évfolyamos teljesítmény minden területen.
- Kimagasló a digitális kompetenciafejlesztés.
- Hatékony történelemoktatás minimális lemaradással.
- Nagyon erős szövegértési bázis az 5. és 7. évfolyamon.

Gyengeségek:

- 8. évfolyamos angol nyelvi elmaradás.
- Magas alapszint alatti arány 8. évfolyamos természettudományból (60%).
- A 6. évfolyamos matematika minimumszintjének el nem érése az átlagnál magasabb arányban.

8.6.8. Javaslatok

- A problémás területeken az okok feltárása, megoldási javaslatok kérése.
- **Családi háttér kérdőívek ösztönzése:** a következő mérésnél nagyobb hangsúlyt kell fektetni a kérdőívek kitöltésére, hogy az iskola hozzáadott pedagógiai értéke (CSH szerinti várható eredmény) pontosabban mérhető legyen.

8.6.9. Összegzés

A Talentum Baptista Általános Iskola 2025-ös kompetenciamérése egy **szakmailag erős, de bizonyos területeken inhomogén** képet mutat. Az intézmény legnagyobb sikere a 7. évfolyam kimagasló eredménye és a digitális/humán területek dominanciája. Az adatok tükrében az iskola hatékonyan hasznosítja erőforrásait, és a legtöbb területen a hasonló típusú, megyei székhelyű intézmények szintjén vagy a felett teljesít.

Amennyiben a 8. évfolyamos angol és a 6. évfolyamos matematika problémáit sikerül kezelni, az iskola még hatékonyabb oktatási intézménnyé válhat.

8.7. TÉR – Pedagógus teljesítményértékelés

A TÉR rendelet alapján (18/2024. (IV.4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről) a tanév folyamán elkezdődött az intézmény pedagógus dolgozóinak teljesítményértékelési folyamata. A tantestület 19 tagja volt érintett benne. A 2025-2026. tanévre vonatkozó *TÉR Intézményi Szabályzatot* időben elkészítettem, azt a dolgozók még augusztus végén megismerték. Minden pedagógus időben feltöltötte a KRÉTA TÉR moduljában a három, személyre szabott teljesítménycélját. A dolgozókkal személyes vezetői beszélgetés keretében egyeztettem, melyekről jegyzőkönyv is készült.

A tanév folyamán a pedagógusok odaszántan, nagy szorgalommal végezték a feladatukat, ami annak is köszönhető véleményem szerint, hogy sikerült olyan teljesítménycélokat kiválasztaniuk, melyek személyiségükhöz, feladatvégzésükhöz közel álltak.

2026 májusában a kormány visszamenőleges hatállyal megszüntette a pedagógus teljesítményértékelés eddigi rendszerét, ezért az értékelésre a 2025-2026-os tanév vonatkozásában nem került sor.

Mindezek ellenére a pedagógusok által elvégzett rengeteg adminisztrációs és szakmai munka, többletvegyenység - legalább erkölcsi – elismerése érdekében minden érintett pedagógusnak írtam és személyesen átadtam egy köszönő és értékelő levelet, valamint a fenntartó támogatásával kisebb összegű anyagi jutalomban is részesültek a tanévzáró ünnepi ebéd alkalmával.

8.8. Pályázatok, támogatások

8.8.1. Kis Hősök Program

2026-ban ismét megrendezésre került a nagy sikerű *Kis Hősök Program* óvodai csoportok és általános iskolák alsó és felső tagozatos osztályai számára. Két kategóriában lehetett indulni a támogatásokért.

A *termékpályázaton* való részvétel feltétele 10 db Reál márkatermék megvásárlása és a blokkok feltöltése volt a Kis Hősök Program honlapjára. A pályázók között heti 76 db 75.000 Ft értékű támogatás került szétosztásra, így összesen 22.800.000 forint talált gazdára.

A *rajzpályázaton* olyan alkotásokat vártak, amelyek azt mutatták be, hogy az óvodások és iskolások hogyan segítenek a családtagjaiknak a házimunkában vagy a társaiknak a rendrakásban, tanulásban, illetve mit tesznek a környezet védelme érdekében.

Iskolánk Kecskeméti Edit munkaközösség-vezető koordinálásával a termékpályázaton indult el egy 2. osztályos szülő segítségével. A kisorsoltak közé kerültünk, így iskolánk is nyert 75 000 Ft-ot. Ezt az összeget a tanulók jutalomkönyveinek megvásárlására, egyéb jutalmak beszerzésére fordítottuk.

8.8.2. Aktív Iskola Program

Intézményünk 2023 óta részese az Aktív Iskola Programnak, melynek keretén belül a teljesített programelemek függvényében pontokat lehet gyűjteni, melyeket különböző szolgáltatások, sporteszközök beszerzésére lehet fordítani. A 2025-2026-os tanévben összesen 1700 pontos minősítést értünk el az Aktív Iskola Programban, melynek koordinátora Szász Máté kolléga volt. A tanévi aktivitásoknak köszönhetően 113.900 forint összegben vásárolhattunk az Aktív Iskola webshopjából sportszereket.

8.8.3. Határtalanul! Pályázat

Iskolánk hetedik osztályos tanulói a „Határtalanul!” program keretében Erdélyben tehettek tanulmányi kirándulást 2026. június 12. és június 15. között. Az utazás megszervezése közel egyéves előkészítő munkát igényelt, amelyet az intézmény a Talabor utazási iroda szakmai közreműködésével és segítségével valósított meg, mind a szállások és az út leszervezése, mind a pályázat benyújtása terén. (Részletes leírását lásd a 4.1.4. pontban)

8.8.4. Céltámogatás a gyermekek versenyeztetése és ajándékozása érdekében

A fenntartó Debreceni Baptista Gyülekezet vasárnapi iskolai tanítóinak szolgáló csoportja 2025-ben 1 millió forint támogatásban részesítette intézményünket azzal a céllal, hogy a gyerekek versenyekre való utaztatása, illetve a saját versenyeken kiemelkedő eredményeket elért tanulóink megajándékozása ne ütközzék anyagi akadályokba.

9. Igazgatói összegzés, jövőbeli célok

A 2025-2026-os tanév rendkívül aktív, sokféle tevékenységgel, feladatvégzéssel teli volt. Az előző évekhez képest sokkal több versenyeztetés, tudatosabb pedagógiai tervezés és kivitelezés jellemezte.

Nagyon nagy öröm számomra, hogy mindkét szakmai munkaközösségünk kiemelkedően jó munkát végzett, sikerült a pedagógusokat motiválni, team-munkára ösztönözni. Az újonnan belépő kollégák segítése, mentorálása is nagyszerűen sikerült, megtalálták a helyüket a nevelőtestületben és hatékony, értékes munkát végeztek mindannyian.

A tanév folyamán végbement szakmai ellenőrzések (tanfelügyelet, Baptista Oktatási Intézet) segítettek bennünket felismerni az intézményi munka erősségeit és fejlesztést igénylő területeit. Ennek nyomán már a második félévben nagyon sok változtatásra sor került: a munkaközösségi és a vezetői dokumentációk területén jelentős előrelépés történt. Ugyanígy a Diákönkormányzat hatékony működtetése, a tanulói önrendelkezés fejlesztése, előmozdítása területén is sokat tettünk.

Sikereket éltünk meg a különleges szükségletű tanulóink ellátása területén is: mind a tehetséggondozás, mind a hátránykompenzáció, fejlesztő munka területén kiváló teljesítményt nyújtottak a pedagógusok intézményünkben.

A módszertani innovációk területén is történt elmozdulás, például a drámapedagógia, a játékosítás, valamint a Mesterséges Intelligencia (AI) és a NotebookLM úttörő osztálytermi integrációja modernizálták az oktatási környezetet.

Az intézmény hitéleti orientáltságát ebben a tanévben is tudtuk erősíteni, sokféle hitéleti programot szerveztünk tanulóink, dolgozóink és a szülők számára, illetve erősítettük kapcsolatainkat különféle versenyeken való részvétellel baptista fenntartású iskolákban.

A magas tanulmányi átlagok, az országos és vármegyei szinten elért versenyeredmények, az új pedagógusok gördülékeny beilleszkedése, valamint a szülőkkel és külső partnerekkel ápolt harmonikus, bizalmi kapcsolat mind a Talentum Baptista Általános Iskolában folyó szakmai munka magas színvonalát igazolják.

Célok a 2026-2027-es tanévre:

- A beszámolókból feltárt minimális tantervi elmaradások pótlása;
- A sajátos nevelési igényű (SNI) és BTMN-es tanulók differenciált fejlesztésének fenntartása;

- Az 5. osztály tagozatváltásának fokozott segítése, a magatartási és tanulási problémák hatékony kezelése ebben a csoportban;
- Saját, művészeti jellegű verseny meghirdetése baptista általános iskolák számára;
- Erdei iskolai foglalkozás szervezése a pályaaorientációs naphoz kapcsolódóan az alsó tagozatos tanulóink számára;
- Az Aktív Iskola Programban a bronz fokozat elérése;
- Az országos kompetenciamérésen a tanulói eredmények szinten tartása, emelése;
- A tanulók szövegértési, szövegalkotási, kommunikációs és matematikai készségének fejlesztése;
- A korábbi kompetenciamérések eredményeinek elemzése, következtetések levonása, tanulói szintű utánkövetés;
- A következő tanév beiskolázásának hatékony előkészítése, lehetőség szerint magasabb osztálylétszám elérése a következő első osztályban.

Debrecen, 2026. 06. 25.



Szalay-Rác Edina
igazgató

Nyilatkozat

A *Talentum Baptista Általános Iskola* Nevelőtestülete képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a nevelőtestület 2026. június 25-én megtartott értekezletén az **Éves beszámoló** elfogadásához előírt egyetértési jogát gyakorolta, azt elfogadta.

Dátum: 2026. 06. 25.

Gárdai T. Emere

a nevelőtestület nevében

Debreceni Baptista Gyülekezet
4029 Debrecen
Szapannos u. 23
Email: iroda@dbgy.hu
www.dbgy.hu



Ikt.sz.: 1026/08124/C1

Nyilatkozat

A fenntartó képviseletében aláírással igazolom, hogy a *Talentum Baptista Általános Iskola* 2025-2026-os tanévre vonatkozó **Éves beszámolóját** a Nkt. 83. § (2) j alapján elfogadom.

Kiss János
vezető lelkipásztor

Debrecen, 2026. augusztus 24.

MELLÉKLET

A 2025-2026-os tanév versenyeredményei

Verseny	Részvevők	Évfolyam	Eredmény	Felkészítő tanár
XXXVII. Zrínyi Ilona Matematikaverseny	6 tanuló nevezet: Kálmán Angelika Laura, Jakkel Sára Emma, Arany Regő, Görög Dóra, Balázs Attila, Makai Henrik.	2.	4 tanuló továbbjutott a megyei fordulóba: Kálmán Angelika Laura, Jakkel Sára Emma, Arany Regő, Görög Dóra	Luczi-Veres Anita
	Pafkó Annabell, Szabó Zétény, Tóth Abigél, Erőss Zoltán, Órendi Nimród	3.	Megyei döntőbe jutott tanulók: Pafkó Annabell, Szabó Zétény, Tóth Abigél	Szaváné Török Emese
	Fábián Tamás, Jakkel Anna Mea	4.	Fábián Tamás megyei 72. Jakkel Anna megyei 119.	Szarkáné Farkas Anikó
	Dobozi Annabell, Tóth Tamás, Olajos Dániel	5.	Olajos Dániel megyei döntőbe jutott	Deákné Baranyai Anikó
	Pafkó Báborka	6.	megyei döntőbe jutott	Deákné Baranyai Anikó
XI. Baptista Általános Iskolák Közötti Matematika Verseny - Tiszaroffi Baptista Általános Iskola és Óvoda	Kálmán Angelika Laura, Jakkel Sára Emma, Arany Regő, Görög Dóra, Balázs Attila, Makai Henrik, Tenkely Dorka.	2.	Döntőbe jutott: Kálmán Angelika Laura Jakkel Sára Emma Görög Dóra <i>Jakkel Sára Emma ezüstérmes lett</i>	Luczi-Veres Anita
	Pafkó Annabell, Szabó Zétény, Tóth Abigél, Erőss Zoltán, Órendi Nimród, Veroszta Róbert, Varga Gerda	3.	Országos döntőbe jutott tanulók: Pafkó Annabell, Szabó Zétény, Tóth Abigél	Szaváné Török Emese
	Fábián Tamás, Jakkel Anna Mea és Horváth László	4.	Mindhárom tanuló továbbjutott a megyei döntőbe	Szarkáné Farkas Anikó
	Dobozi Annabell, Ferenczi Zalán, Görög Lili, Olajos Dániel, Tóth Emese, Tóth Tamás	5.	Olajos Dániel országos döntős	Deákné Baranyai Anikó
	Pafkó Báborka	6.	országos döntős	Deákné Baranyai Anikó

	Böszörményi Péter, Schidlik Annabella	7.	Schidlik Annabella országos 2. hely	Deákné Baranyai Anikó
Alapműveleti Matematikaverseny	Fábián Tamás, Horváth László	4.	Fábián Tamás 12. hely, Horváth László 79. hely (Összevont Békés- Csongrád- Csanád- és Hajdú-Bihar vm.)	Szarkáné Farkas Anikó
	Olajos Dániel	5.		Deákné Baranyai Anikó
Medve Matek őszi csapatverseny	Dobozi Annabell, Görög Lili, Tóth Tamás	5.	Ezüst Medve fokozat	Deákné Baranyai Anikó
Medve Matek tavaszi csapatverseny	Dobozi Annabell, Görög Lili, Tóth Tamás	5.	Arany Medve fokozat	Deákné Baranyai Anikó
	Gáll-Paul Kristóf, Hajdú Vince, Olajos Dániel	5.	Ezüst Medve fokozat	Deákné Baranyai Anikó
A kör közepén - vármegyei matematika verseny	Fábián Tamás, Gyuricza-Szilágyi Zsigmond, Olajos Dániel	4-5.	A csapat emléklapot kapott az eredményes részvételért	Szaváné Török Emese Szarkáné Farkas Anikó Deákné Baranyai Anikó
Mozaik Internetes Matematikaverseny	Erőss Zoltán	3.		Szaváné Török Emese
Babszem Jankó Országos Baptista Népmesemondó verseny	Arany Regő	2.	oklevél	Kecskeméti Edit
A Hebe kft. által szervezett Országos olvasóverseny (csoportos kategória)	Krekk Petra, Gulyás Ráchel, Gulyás Rodé	8.	A csapat emléklapot kapott az eredményes részvételért	Szigetváry Balázs Gergelyné
A Hebe kft. által szervezett Országos olvasóverseny (egyéni kategória)	Juhász Terka Blanka	6.	8. helyezett	Szigetváry Balázs Gergelyné
“Tiszán innen-Dunán túl” Népdaléneklési Verseny	Dobozi Annabell	5.	2. helyezett	Daika Attila Előd
VIII. Bibliai Történet- és Zsoltármondó Találkozó	Jávorszky Lili, Jakkal Anna Mea (4.o)	4.	kiváló részvétel	Pálosiné Ugray Renáta
VIII. Bibliai Történet- és Zsoltármondó Találkozó	Görög Lili, Nagy Hanna (5.o), Kalikin Alina, Vórincsák Emma (6.o)	5-6.	kiváló részvétel, a Kahoot játékos bibliai versenyen a felső	Szalay Sándor Zoltán

			tagozatosok között az 1. és a 2. helyezés	
XI. Országos Baptista Bibliaismereti Verseny	Böszörményi Benjámín, Bozsoky Nóra Adél, Tóth Veronika, Kovács Máté	1.	kiváló részvétel	Szalay Sándor Zoltán
	Szabadi Lelle Tenkely Dorka Berczi Ruben Görög Dóra	2.	1. helyezés	Szalay Sándor Zoltán
	Kecskeméti Dóra Isaac Olívia Nagy Hanna Olajos Dániel	5.	kiváló részvétel	Szalay Sándor Zoltán
	Pafkó Bíborka Salánki Lili Gál Botond Álmos Tenkely Botond	6.	3. helyezés	Szalay Sándor Zoltán
	Pafkó Annabell, Tóth Abigél, Tóth Kolos, Krisztik Zsolt	3.	2. helyezés	Pálosiné Ugray Renáta
	Szilágyi Lotte, Lénárt Noémi, Jakkell Anna, Jávorszky Lili	4.	3. helyezés	Pálosiné Ugray Renáta
	Pálosi Gábor, Fekete Dávid, Schidlik Annabella	7.	3. helyezés	Pálosiné Ugray Renáta
	Lénárt Gergő, Nagy Máté, Gulyás Ráhel, Krankovics-Kiss Hunor, Pálosi Emma	8.	1. helyezés	Pálosiné Ugray Renáta
Országos történelem verseny 7-8. - ELTE, Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ	Nagy Máté és Lénárt Gergő	8.	Nagy Máté vármegyei forduló 38. hely	Szarkáné Farkas Anikó
V. Vegyipari kémiaverseny	Krekk Petra, Gulyás Ráhel, Biró Beatrix, Nagy Máté, Lénárt Gergő	8.	Krekk Petra, Gulyás Ráhel 11. hely	Kóti Ádám
“Ne szóljon Igéd hiába” XXV.Országos Bibliai Történetmondó és Rajz Illusztrációs Verseny	Bozsoky Áron	1.		Simonné Katona Tímea
	Szöllősi Adél	2.		Simonné Katona Tímea
	Horváth Lilla	6.	1. helyezés	Simonné Katona Tímea
Regionális Szépiró Verseny (Téglás, II.Rákóczi Ferenc Magyar- Angol Két	Órendi Nimród Mihály, Fekete Annabella, Sági Anikó	3.	Sági Anikó 1. hely, Fekete Annabella 3.	Tóth Zsuzsa Kádárné Tóth Brigitta

Tanítási Nyelvű Baptista Általános Iskola)			hely	
Országos online angol nyelvi verseny a baptista iskolák számára	Részt vevő diákok csapatuk szerint: Alce Anna Maximilla, Juhász Anna Léna, Vajta Kincső (8. osztály) Gulyás Ráhel, Pálosi Emma, Biró Beatrix Stefánia (8. osztály)	8.	Eredmények csapatuk szerint: Alce Anna Maximilla, Juhász Anna Léna, Vajta Kincső (8.osztály, 12.helyezés) - Gulyás Ráhel, Pálosi Emma, Biró Beatrix Stefánia (8. osztály 17. helyezés)	Szegedi Enikő Szilvia
Nemzetközi Christmas Kreatív Írás Verseny	Görög Ferenc, Tóth Benedek, Böszörményi Péter, Isaac Olívia, Nagy Máté, Orosz Máté	5., 7., 8.	A2-es szinten 7. osztály: Az osztályból Görög Ferenc országos 2. helyett lett, Tóth Benedek és Böszörményi Péter mindketten országos 4. helyezést értek el. Görög Ferenc országos 2.helyezés 4. osztály: Isaac Olívia a kategóriáján felül nevezett és országos 9. helyezett lett B1-es szinten 8. osztály: Nagy Máté országos 4. helyezett, Orosz Máté pedig országos 5. helyezett lett.	Szegedi Enikő Szilvia
TITOK versenyek országos angol nyelvi levelező verseny	Debreceni Botond, Fábián Tamás, Lovas Richárd, Jakkel Anna, Lénárt Noémi, Rónai Lili, Szilágyi Lotte, Kecskeméti Dóra, Szabó Rebeka, Szilágyi Hanna, Dobozi Annabell, Isaac Olívia, Nagy Hanna, Tóth Emese, Kovács Mátyás,	4., 5., 7.	4. osztály: TITOK versenyek országos angol nyelvi levelező versenyén 6. helyezést ért el A Fiúk csapata. Tagjai: Debreceni Botond, Fábián Tamás, Lovas Richárd Sikeresen szerepelt, egy	Szegedi Enikő Szilvia

	Puskás Zente, Tóth Tamás, Tóth Benedek, Böszörményi Péter, Görög Ferenc, Puskás Bulcsú		ponttal lemaradva A Lányok csapata: Jakkel Anna, Lénárt Noémi, Rónai Lili és Szilágyi Lotte 5. osztály: TITOK versenyek országos angol nyelvi levelező versenyén 6. helyezést ért el A Best Flowers csapat. Tagjai: Kecskeméti Dóra, Szabó Rebeka és Szilágyi Hanna Sikeresen szerepelt a Sunshine csapat: Dobozi Annabell, Isaac Olívia, Nagy Hanna, Tóth Emese Szintén sikeresen szerepelt a Kapibaras csapat: Kovács Mátyás, Puskás Zente és Tóth Tamás 7. osztály: TITOK versenyek országos angol nyelvi levelező versenyén 2. helyezést ért el Tóth Benedek. Sikeresen szerepelt a The Royals csapat, tagjai: Böszörményi Péter, Görög Ferenc és Puskás Bulcsú	
Mese habbal – országos rajzpályázat angol vagy német nyelvet tanuló diákok számára	Schidlik Annabella - 7. osztály Salánki Lili, Gál Botond - 6. osztály Golenya Dorina - 4. osztály Isaac Olívia, Szilágyi Hanna, Kecskeméti Dóra, Nagy Hanna - 5. osztály	4., 5., 7., 8.		Szegedi Enikő Szilvia

Dr. Földi János Diákkonferencia (vármegyei természettudományos modellkészítő csapatverseny)	Dávid Kristóf Gáll-Paul Kristóf Görög Lili Isaac Olivia Kecskeméti Dóra Rózsa Janka Szilágyi Hanna Tabaka Zsófia Tóth Emese Tóth Regina Tulipán Borka Dobozi Annabell Salánki Lotti Garai Szofi Puskás Zente Kovács Balázs Gyuricza-Szilágyi Zsigmond	5.	Tulipán Borka 2. hely Gáll-Paul Kristóf 2. hely Tóth Emese 3. hely Görög Lili 3. hely Kecskeméti Dóra 4. hely Rózsa Janka 4. hely Szilágyi Hanna 6. hely Tabaka Zsófia 6.hely Isaac Olivia 8. hely Tóth Regina 8. hely Dávid Kristóf 8. hely	Tóth Virág Eszter
“Barangoljuk be a világot virtuálisan!” Földrajz-informatika országos vetélkedő (csapatverseny)	Böszörményi Péter Fekete Dávid Gavallér Zsombor Puskás Bulcsú Schidlik Annabella Tóth Benedek Fábián Levente Krankovics-Kiss Hunor Orosz Máté	7-8.	Gavallér Zsombor, Puskás Bulcsú, Tóth Benedek (csapatban): országos 8. hely	Tóth Virág Eszter
Kaán Károly Országos Természet- és Környezetismereti Verseny (iskolai és vármegyei forduló)	Tóth Emese Nagy Hanna Görög Lili Kovács Mátyás Gyuricza-Szilágyi Zsigmond Nagy Szabolcs	5-6.	Vármegyei eredmények: Tóth Emese 6. hely Nagy Hanna 9. hely Nagy Szabolcs 9. hely	Tóth Virág Eszter
8. Debrecen Airport Run – „Keressük a legsportosabb iskolákat!”	Gyuricza-Szilágyi Zsigmond Dobozi Annabell Tóth Tamás Isaac Olívia Szöllősi Áron Salánki Lili Görög Lili Salánki Lotti Kecskeméti Dóra Nagy Hanna Garai Szofia Tenkely Botond Lénárt Annamária Havacs Benedek	5-8.	Sok iskola nevezett a versenyre, a pódiumra három iskola állhatott fel, a Talentum ezen a versenyen nem került a legjobb 3 közé.	Szász Máté

Hajdú-Bihar Vármegyei Rapid GP Felnőtt és Korcsoportos Sakkverseny (és több más kisebb sakkverseny)	Fábián Tamás	4.		Szaváné Török Emese, Száva Miklós
HELYI SZERVEZÉSŰ VERSENYEK				
Iskolai szavalóverseny	Arany Regő, Bádon Áron, Berczi Ruben, Görög Dóra, Hornyák Ilona, Jakkel Sára, Kálmán Angelika, Makai Henrik, Örendi Boglárka, Szabadi Lelle, Tenkely Dorka, Végh Orsolya	2.	1. hely: Tenkely Dorka 2. hely: Arany Regő 3. hely: Kálmán Angelika Különdíj: Görög Dóra	Kecskeméti Edit
	Bátori Vivien, Bódy Boglárka, Lovas Rebeka, Nagy Boróka, Németi Lili, Örendi Nimród Mihály, Pafkó Annabell, Sápi Anikó, Tóth Abigél, Varga Gerda	3.	1. Bátori Vivien 2. Tóth Abigél 3. Németi Lili Különdíj: Varga Gerda	Tóth Zsuzsa
	1.o Szarka Norina, Nagy László, Hornyák Julianna, Arany Szonja, Hajdu Abigél, Isaac Rafael, Szilágyi Sára, Bozsóki Nóra 4.o. Golenya Dorina, Golenya János, Lovas Richárd, Rónai Lili	1. és 4.	Nagy László és Rónai Lili Isaac Rafael és Lovas Richárd Hornyák Julianna és Golenya Dorina Különdíj: Arany Szonja és Golenya János	Kurucz Ildikó
	Görög Lili, Isaac Olívia, Nagy Hanna, Dobozi Annabell, Gáll-Paul Kristóf,	5.	1. hely: Nagy Hanna, 2. hely: Gáll-Paul Kristóf, 3. hely: Tóth Emese Különdíj: Szabó Rebeka	Szalay-Rácz Edina
	Vórincsák Emma, Kalinkin Alina, Gál Botond, Kopasz Lívია, Pálosi Gábor,	6.7.o.	1. helyezett: Kalinkin Alina 2. helyezett: Kopasz Lívია	Szigetváry Balázs Gergelyné

	Fürtös Dóra		3. helyezett: Fürtös Dóra Különdíj: Gál Botond	
Iskolai szépíró verseny	1.o. és 4.o. teljes létszámban	1., 4.	Nincs még kihirdetve	Kurucz Ildikó
	A 3. o. tanulói	3.	1. hely: Nagy Boróka 2. hely: Tóth Abigél 3. hely: Tóth Kolos	Tóth Zsuzsa
Iskolai rajzverseny Állatok világnapja alkalmából - "Védett állatok"	Iskolánk tanulói	<i>Alsó tagozat</i> 1. - 2.o.	<i>1-2. osztály</i> 1. helyezés: Márta Balázs 2. o. 2. helyezés: Márta Boróka 2. o. 3. helyezés: Isaac Rafael 1. o.	Kecskeméti Edit 2.o. Tóth Zsuzsa 3.o
		3.- 4.o.	<i>3-4. osztály:</i> 1. helyezés: Tóth Abigél 3. o. 2. helyezés: Varga Gerda 3. o. 3. helyezés: Nagy Boróka 3. o.	Kádárné Tóth Brigitta 1.o.
		5. - 6. o.	<i>Felső tagozat</i> <i>5. - 6. osztály</i> 1. helyezés: Szigetvári Barabás 6. o., Kalikin Alina 6. o. 2. helyezés: Tóth Emese 5. o. 3. helyezés: Nagy Hanna 5. o.	Nagy Anikó 5.o.,6.o.,7.o.
		7. - 8.o.	<i>7. - 8. osztály</i> 1. helyezés: Pálosi Gábor 7. o.	
Iskolai rajzverseny "Kedvenc mesém szereplői"	Iskola tanulói 3.o. tanulói	3.	Alsó tagozat 1. hely Nagy Boróka 3. o.	Tóth Zsuzsa

			2. hely Tóth Abigél 3. o. 3. hely Tóth Kolos 3. o. Különdíj: Pafkó Annabell 3.o	
Hulladékcsökkentési iskolai verseny, teszt	Iskolánk tanulói		Alsó tagozat: 1. Pafkó Annabell 3. o. 2. Jakkel Anna 4. o. Zelizi Boglárka 3. o., Hegyes Brúnó 4.o. 3. Szabó Zétény 3. o. Felső tagozat: 1. Rózsa Janka 2. Kecskeméti Dóra 3. Böszörményi Péter	Tóth Zsuzsa Magyarné Nagy Emília, Szász Máté
Iskolai Újrahasznosítási Alkotói Pályázat	Alkotói pályázat: Bódy Boglárka, Lovas Rebeka, Tóth Abigél, Zelizi Boglárka, Varga Gerda, Veroszta Róbert,	3.o.	Lovas Rebeka 1.hely Tóth Abigél 3.hely Bódy Boglárka 3.hely	Tóth Zsuzsa
	Plakátkészítés: Németi Lili-Sápi Anikó Pafkó Annabell-Tóth Abigél Lovas Rebeka-Fekete Annabella - Bódy Boglárka, Tóth Kolos-Erős Zoltán- Veroszta Róbert Nagy Hanna-Isaac Olívia	3.o.	oklevél	
	Gál Botond - Szatmári Ábel	5.o.	oklevél	
	Kovács Boldizsár	6.o.	oklevél	
	Tulipán Borka	1.o.	oklevél	
	Horváth Rebeka	5.o.	Tulipán Borka 2.hely Horváth Rebeka oklevél	

Első iskolai papírrepülő hajtogató verseny	iskolai szinten meghirdetve	minden évfolyam	Czegle Dániel (4. osztály) 2. Golenya Dorina (4. osztály) 3. Nagy Szabolcs (6. osztály)	Szegedi Enikő Szilvia
Házi Pingpongverseny (Őszi)	Résztevő: 24 fő	1-8. évfolyam	1. Olajos Dániel – 5. osztály 2. Gál-Paul Kristóf – 5. osztály 3. Garai Patrik – 4. osztály	Szász Máté
Mikulás Pingpong-Verseny	Résztevő: 31 fő	1-8. évfolyam	Döntősök névsora – kategóriánként 1 Kisbajnokok (1–3. osztály) 1. Makai Henrik (2.o) 2. Dávid Krisztián (2.o) 3. Berci Ruben (2.o) — 2 Lányok (4–8. osztály) 1. Jakkel Anna (4.o) 2. Galenya Dorina (4.o) 3. Jávorszki Lili (4.o) 4. Dobozi Annabell (5.o) — 3 Fiúk (4–8. osztály) 1. Gáll-Paul Kristóf (5.o) 2. Ferenczi Zalán (5.o) 3. Kóti-Jószai Milán (8.o) 4 4. Puskás Zente (5.o)	Szász Máté
Talentum Pingpong Kupa	Résztevő: 54 fő	1-8. évfolyam	1 Kisbajnokok (1–3. osztály) 1. Makai Henrik (2.o) 2. Dávid Krisztián (2.o) 3. Kristóf Zsombor (1.o) 4. Hornyák Ilona (elődöntős) 2 Lányok (4–8.	Szász Máté

			osztály) 1. Jakkel Anna Mea (4.o) 2. Golenya Dorina (4.o) 3. Jávorszki Lili (4.o) 4. Isaac Olívia (5.o) — 3 Fiúk (4–8. osztály) 1. Olajos Dániel (5.o) 2. Görög Ferenc (7.o) 3. Böszörményi Péter (7.o) 4. Kóti- Jószai Milán (8.o)	
KÜLSŐ SPORTVERSENYEK				
Teniszverseny: Hóember Kupa	Olajos Dániel	5. évfolyam	U11-es korosztályban II. helyezést ért el.	
Tenisz diákolimpia vármegyei verseny	Olajos Dániel	5. évfolyam	II. helyezést ért el, ezzel bejutott az országos döntőbe!	
Tenisz diákolimpia országos döntő	Olajos Dániel	5. évfolyam	Itt a legjobb 16 közé jutott.	
Lovastorna Múlovas – Movie verseny	Nagy Hanna	5. évfolyam	kategóriájában II. helyezést ért el	
Országos Divattánc verseny	Rózsa Janka	5. évfolyam	helyezést ér el.	
FISAF Hungary Országos Aerobik és Fitness Csapatok Versenye	Nagy Szófia	6. évfolyam	egyéni I., kiscsapatban II. helyezést ért el.	
Torna: Budapest– vidék bajnokság	Gulyás Ráhel	8. évfolyam	csapatával az élen végzett, és I. helyezést ért el.	
Torna: nemzetközi, ausztriai tornaverseny	Gulyás Ráhel	8. évfolyam	I. helyezést ért el egyéni összetett szertorna versenyen	
Torna: országos Diákolimpia	Gulyás Ráhel	8. évfolyam	I. helyezést ért el egyéni összetett szertorna versenyen	
Tollaslabda: Diákolimpia vármegyei verseny	Gavallér Zsombor	7. évfolyam	Oklevelet kapott. Eredményt ezen a versenyen nem sikerült elérnie.	

