

Pedagógiai program



2024.

Debrecen



Tartalom

I.	PREAMBULUM	5
1.	Küldetésnyilatkozat	5
2.	Bevezetés.....	7
2.1.	A Pedagógiai program jogszabályi alapjai	7
2.2.	Az intézmény jogállása, adatai.....	8
II.	NEVELÉSI PROGRAM.....	8
1.	Helyzetelemzés.....	8
1.1.	Debrecen, Balaton u. 86. – Iskolaépület.....	9
1.2.	Debrecen, Balaton u. 86. – Tornaterem épület.....	10
1.3.	Debrecen, Tégláskert u. 60. – Iskolaépület	10
2.	Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	11
2.1.	Pedagógiai alapelvek, értékek	11
2.2.	Pedagógiai célok, feladatok	12
2.3.	Pedagógiai eszközök, eljárások.....	17
3.	A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	19
3.1.	Erkölcsei, hitéleti nevelés	19
3.2.	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés.....	20
3.3.	Állampolgárságra, demokráciára nevelés.....	20
3.4.	Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése.....	21
3.5.	A családi életre nevelés	21
3.6.	A testi és lelki egészségre nevelés	22
3.7.	Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	22
3.8.	Fenntarthatóság, környezettudatosság.....	23
3.9.	Pályaorientáció	23
3.10.	Gazdasági és pénzügyi nevelés.....	24
3.11.	Médiatudatosságra nevelés.....	24
3.12.	A tanulás tanítása	24
4.	A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok.....	25
4.1.	Kiemelt feladatok.....	25
4.1.1.	Az egészséges táplálkozás	26



4.1.2.	Az alkohol- és kábítószerfogyasztás, a dohányzás káros hatásai a szervezetre	27
4.1.3.	A családi és kortárs kapcsolatok.....	28
4.1.4.	A bántalmazás, iskolai erőszak megelőzése	29
4.1.5.	Balesetmegelőzés és elsősegélynyújtás	30
4.1.6.	A környezet védelme	30
4.1.7.	Az aktív életmód, a sport, a rendszeres testmozgásra való igény kialakítása.....	30
4.1.8.	A személyes higiénia.....	31
4.1.9.	A szexuális fejlődés.....	31
5.	Közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	32
5.1.	Tanórák.....	34
5.2.	Tanórán kívüli foglalkozások.....	35
5.2.1.	Szakkörök.....	35
5.2.2.	Sportkörök	35
5.2.3.	Előkészítők	35
5.3.	Diákönkormányzat.....	36
5.4.	Szabadidős tevékenységek	36
5.4.1.	Tanulmányi kirándulások.....	36
5.4.2.	Osztálykirándulások.....	37
5.4.3.	Táborozások	38
5.4.4.	Diákcsoporthoz bel- és külföldi utazásai	38
5.4.5.	Kulturális intézmények és ipari létesítmények látogatásai	38
5.4.6.	Hagyományőrző tevékenységek, ünnepek.....	38
5.5.	Versenyek, vetélkedők, bemutatók.....	40
5.6.	Témahetek, témanapok.....	40
5.7.	Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata	40
5.8.	Fakultatív hitoktatás	40
5.9.	Az egész napos iskola.....	41
5.10.	Alsó tagozat, felső tagozat.....	42
5.11.	Osztályközösség.....	43
5.12.	Iskolai közösség	43
5.13.	Tantestület.....	44
5.14.	Szakmai munkaközösségek, szakmai csoportok.....	44
6.	A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai.....	45
6.1.	Az osztályfőnök feladatai.....	47



6.2. Az osztályfőnöki munka tervezése	47
7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	48
7.1. Különleges bánásmódot igénylő tanuló	48
7.1.1. Sajátos nevelési igényű tanuló	48
7.1.2. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló	51
7.1.3. Kiemelten tehetséges tanuló.....	52
7.2. Hátrányos helyzetű tanulók.....	54
7.3. Tartós gyógykezelés alatt álló gyermek, tanuló	56
7.3.1. Vendégtanulói jogviszony.....	56
7.3.2. Egyéni munkarend.....	56
8. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	57
9. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	58
9.1. A tanulók és a pedagógusok együttműködésének formái	58
9.2. A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái.....	59
9.3. A szülőkkel való kapcsolattartás formái	59
9.4. Az iskola és az iskola partnereinek együttműködési, kapcsolattartási formái	61
10. A tanulói jogviszony keletkezésének és megszüntetésének feltételei.....	64
11. A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei	66
12. Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség szakmailag indokolható határideje.....	66
13. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	67
III. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE.....	71
14. A választott kerettanterv megnevezése, óraszámok	71
14.1. Kötelező tantárgyak és óraszámok az 1-8. évfolyamon	73
14.2. A helyi tanterv kötelező óraszámai	75
14.3. A választott kerettanterv feletti óraszám.....	76
14.4. A kötelező, a választható tantárgyak és egyéb foglalkozások szervezési elvei	76
15. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	78
16. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	79
16.1. Tanulási környezet kialakítása	82
17. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	82
17.1. A könnyített testnevelés és a gyógytestnevelés szervezése	83
18. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai.....	84



19. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei.....	86
19.1. A beszámoltatás, a számonkérés értékelésének fajtái.....	86
19.2. A tanuló tanulmányi teljesítményének értékelési rendszere.....	89
19.3. Az évközi értékelés módja és rendszere.....	91
19.4. A magatartás és a szorgalom minősítésének az elvei.....	94
20. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek.....	97
21. A tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltételei.....	97
22. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	99
23. A nemzeti, etnikai kisebbséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzeti, etnikai kisebbség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag.....	100
24. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek.....	100
24.1. Egészségnevelési program.....	100
24.2. Környezeti nevelési program.....	105
25. A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése és oktatása.....	107
26. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	107
27. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek.....	111
28. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai.....	113
29. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek.....	115
30. A pedagógiai program érvényességével, módosításával kapcsolatos egyéb intézkedések.....	115



I. PREAMBULUM

1. Küldetésnyilatkozat

„A bölcs tanítás az élet forrása.” (Péld 13,14)

„Minden dolgotok szeretetben menjen végbe!” (1Kor 16,14)

Iskolánk célja, hogy tanulóink a lehető legjobb alapokat kapják egy boldog, kiteljesedett, sikeres jövőhöz.

Intézményünk baptista gyülekezeti fenntartású, így keresztény értékekre és gondolkodásra épül. Ebből következik, hogy a Teremtő és a teremtmény tisztelete, a gyermekszeretet alapozza meg a színvonalas nevelési-oktatási munkát, valamint a tanulók személyiségének optimális fejlesztését.

Az intézményben dolgozó pedagógusok, segítő dolgozók elfogadják az iskola Alapító okiratában és küldetésnyilatkozatában megfogalmazott, a Szentírás tanítására alapuló erkölcsi értékeket, valamint azt az alapvető célkitűzést, hogy a bibliai értékrend képviselője az iskola elsődleges küldetése.

A Magyarországi Baptista Egyház a társadalom felé nyitott, bibliai értékeket közvetítő, családközpontú közösség, mely a hitvalló felnőtt-keresztséget gyakorló protestáns felekezet. Az egyén döntésére, szabad akaratának tiszteletben tartására épít. Ezt az iskola életében – mind a gyerekek, mind a szülők felé – érvényesítjük, azaz nem feltétele az intézményhez való csatlakozásnak a gyülekezeti tagság.

Keresztény szemléletű nevelésünk feladata, hogy a személyiség sokoldalú, harmonikus fejlesztése által gyermekeink önálló, felelősségteljes cselekvésre, őszinteségre, szabadságra törekvő, saját magukra a mértékletesség, másokra a türelem keresztényi erényeit alkalmazó, helyes erkölcsi érzékkel rendelkező, problémamegoldó személyiséggé váljanak.

Hisszük, hogy a szeretet, az elfogadás a leghatékonyabb pedagógiai módszer.

Támogatjuk, hogy a gyerekek Isten szeretetét megismerhessék, hogy rátaláljanak az útra, az evangéliumi hitre, mely egyedül az Úr Jézus Krisztuson keresztül vezet Istenhez.

Intézményünk – a Pedagógiai programjában is megfogalmazott keretek között – segíti, támogatja a különböző tanulási, nevelési, beilleszkedési problémával küzdő, illetve a hátrányos helyzetű tanulókat mind a beilleszkedésben, mind a felzárkóztatásban. Ezen kívül segítjük tanítványaink tehetség-kibontakoztatását is. Küldetése, hogy az intézmény több legyen, mint



iskola: olyan hely, ahol a tanuló teljes körű támogatást kap személyisége és képességei kibontakoztatásához.

Küldetésünk a ránk bízott gyermekek fejlődésének minél teljesebb körű elősegítése.

Küldetésünk személyes életpéldánkkal mintát adni.

Törekvésünk, hogy a baptista iskola olyan irányító testülettel, igazgatóval, pedagógusi karral és munkatársi gárdával rendelkezzen, akik a Biblia alapelveinek megfelelő nézőpontot alkalmaznak a tanítás és az intézmény vezetése során.

Küldetésünk a gyermekek képességeinek kibontakoztatása. Minden tanulási tapasztalat célja, hogy hozzásegítse a gyermekeket Istentől kapott képességeik teljes kibontakoztatásához.

A tanítás a következőkre összpontosít:

- A gyermek számára megfelelő tevékenységek és szolgáltatások biztosítása
- A gyermek ráébredtése a társadalommal való kapcsolatára és az iránta való felelősségére
- Minden tantervbe, nevelési programba tartozó és ahhoz kapcsolódó iskolai tevékenység segítse a gyermekek intellektuális, lelki, társadalmi, érzelmi és fizikai fejlődését.
- Felkészítés a szolgálatra.

Küldetésünk működés szempontjából hitelesnek lenni.

Törekvésünk, hogy az iskola mindennapos működési gyakorlata az integritás (feddhetetlenség, tisztesség, becsület), hatékonyság és számon kérhetőség következetes mintaképe legyen.

A bibliai értékek következetes alkalmazása, ahol az oktatási intézmény:

- Példamutató igényességet mutat az intézmény Működési Szabályzatának fejlesztésében, annak számon kérhetősége terén, valamint az iskolavezetés működésében.
- Az emberi erőforrásokat etikusan és igazságosan kezeli.
- A pénzügyeket feddhetetlenül és nyíltan kezeli, ill. ellenőrzi.
- A kormánnyal és a hatóságokkal egyenes és krisztusi kapcsolatot tart fenn.
- Etikus, világos és nyílt fejlesztési stratégiákat dolgoz ki.
- Igazságos és következetes irányítási rendszert alkalmaz.
- A személyiségi jogok maximális tiszteletben tartása, az adatok megfelelő kezelése jellemzi.
- A szülői és a munkatársi kapcsolatok terén őszinteséget, nyíltságot és igazságosságot képvisel.



2. Bevezetés

2.1. A Pedagógiai program jogszabályi alapjai

Az iskolában a nevelő-oktató munka a Pedagógiai program alapján folyik. A Pedagógiai program az iskola pedagógiai stratégiai terve, amely hosszú- illetve középtávra – az intézményben működő évfolyamok számához kapcsolódva legalább egy képzési ciklusra – határozza meg az iskolában folyó nevelés-oktatás rendszerét: céljait, feladatait és tevékenységeit.

A Pedagógiai program ebből következően az iskola szakmai önmeghatározásának dokumentuma, egyben szakmai autonómiájának biztosítója is. Az iskolavezetés folyamatosan figyelemmel kíséri az intézmény működését befolyásoló jogi szabályozók változásait.

A Pedagógiai program tartalmát a következő jogszabályok és dokumentumok határozzák meg:

- a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről,
- a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról,
- a 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról,
- a 401/2023. (VIII. 30.) Kormányrendelet A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról,
- A pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV.04.) BM. rendelet
- a 661/2023. (XII. 29.) Kormányrendelet,
- 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról,
- a 229/2012. (VIII. 28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról,
- a 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról,



- a 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról.
- A 245/ 2024. (VIII.8.) Korm. rendelet a nevelési-oktatási intézményekben a tiltott és a használatában korlátozott tárgyak köréről, valamint a tárgyakra vonatkozó eljárásrend részletes szabályairól.

2.2. Az intézmény jogállása, adatai

Az intézmény neve:	Talentum Baptista Általános Iskola
OM azonosító:	202916
Az intézmény fenntartója:	a Debreceni Baptista Gyülekezet
A fenntartó képviselői:	Kiss János, Komlósi Sándor, Pálfalvi Attila, Olajos Sándor
Az alapító okirat hatályossága:	2014. 09. 01.
Az intézmény székhelye:	4030 Debrecen, Balaton u. 86.
Az intézmény telephelye:	4030 Debrecen, Tégláskert u. 60.
Az intézmény jogállása:	önálló jogi személy
Az intézmény típusa:	általános iskola
Az intézmény szakmai besorolása:	8520 alapfokú oktatás
Évfolyamok száma:	8 évfolyam
Osztályok száma évfolyamonként:	1-1 osztály
Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám:	240 fő
Az intézmény gazdálkodási jogköre:	Önállóan működő és gazdálkodó intézmény

II. NEVELÉSI PROGRAM

1. Helyzetelemzés

Iskolánk 2014 szeptemberében egy első osztállyal kezdte meg a munkát. Minden új tanév egy új osztály indítását jelentette. Így a 2021/2022-es tanévre értük el a maximális



osztálylétszámot, azaz a teljes kihasználtságot. Évfolyamonként egy osztály indítására van lehetőségünk.

Az iskola épületegyüttese két ingatlanon lévő három épületből áll.

A Debrecen, Balaton u. 86. szám (hrsz.: 14799) alatti ingatlanon egy iskolaépület és egy tornaterem épület, a Debrecen, Tégláskert u. 60. szám (hrsz.: 14699) alatti ingatlanon pedig egy iskolaépület található.

1.1. Debrecen, Balaton u. 86. – Iskolaépület

A jelenlegi épület kialakítása három építési ütemben zajlott, földszintes és magas tetős kivitelezéssel. Az átépítés 1927-től 1989-ig tartott. Az épület egy részében oktatási tevékenység történik 6 tanteremben, kiszolgáló helyiségekkel, a másik részében egy korábbi lakás helyén került kialakításra a melegítő-tálaló konyha és az étkező helyiségcsoportja. Az épületnek önálló kazánháza és fűtési rendszere van.

Az épület oktatási részében korábban lezajlott felújítási, korszerűsítési munkálatok: régi ablakok egy részének cseréje, elektromos rendszer felújítása, vizesblokk felújítása, vakolatjavítás, szükséges helyeken burkolatcsere, festési munkák. A költséghatékonyabb szigetelés érdekében 2022-ben sor került a padlástér szigetelőfóliával történő leterítésére.

Az étkeztetést biztosító épületrész kialakítása teljesen új beruházásként készült el az előírásoknak megfelelően.

Ebben az iskolaépületben tanulnak az alsó tagozatos osztályok és az 5. osztály tanulói.

Funkcionális egységek és alapterületek:

Oktatási épületrész

Oktatási helyiségek	370,19 m ²
Igazgatási és szociális helyiségek	67,58 m ²
Sport- és szabadidő egység	16,69 m ²
Közösségi helyiségek	98,49 m ²
Mellék helyiségek	27,70 m ²
Üzemeltetési helyiségek	40,05 m ²
Összes alapterület:	620,70 m²

Étkeztetés épületrész

Étkeztetési helyiségek	59,49 m ²
------------------------	----------------------



Tálalókonyha helyiségek	24,11 m ²
Szociális helyiségek	8,74 m ²
Összes alapterület:	92,34 m

1.2. Debrecen, Balaton u. 86. – Tornaterem épület

Az épület az 1970-es években épült, földszintes magas tetős kialakítással, a tornatermi részen nagy belmagassággal. Az épületnek önálló kazánháza és fűtési rendszere van. Az épületben korábban jelentősebb felújítás az épület életkorából adódóan nem történt. A használhatóság növelése érdekében elkészült a vizes berendezések felújítása, elektromos rendszer teljes felújítása, festési munkák. A tornatermi funkcióhoz kapcsolódik az épület mellett kialakított aszfaltburkolatú pálya.

Funkcionális egységek és alapterületek:

Sport- és szabadidő egység	383,44 m ²
Üzemeltetési helyiségek	21,36 m ²
Összes alapterület:	404,80 m²

1.3. Debrecen, Tégláskert u. 60. – Iskolaépület

Az épület 1958-ban épült földszintes, magastetős kialakítással. Az épületben egy három tantermes iskolai rész, egy tanári szoba és egy szertár, valamint vizesblokk található. 2022-ben került sor a harmadik tanterem, illetve vizesblokk kialakítására. A tantermek és a folyosó nyílászáróinak cseréje is abban az évben történt.

Az épülethez egy viszonylag nagy területű udvar kapcsolódik.

Ebben az épületben tanulnak a 6., 7. és 8. évfolyamos tanulók.

Funkcionális egységek és alapterületek:

Oktatási helyiségek	155,31 m ²
Igazgatási és szociális helyiségek	21,7 m ²
Közösségi helyiségek	39,18 m ²
Mellék helyiségek	25,89 m ²
Összes alapterület:	242,08 m²



2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Minden gyermek joga a szeretető gondoskodás: hogy szeressék, és hogy ő is képes legyen szeretetet adni. A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, az iskola azt teljes egészében nem vállalhatja át, de segítő partnerként ott áll a szülő mellett. A gyermeki lélek, individuum formálásában támogató, kiegészítő, hátránycsökkentő szerepet tölt be.

A gyermek Isten ajándéka, akit egy rövid időre ránk bízott, hogy legjobb tudásunkkal és erényeinkkel formáljuk, alakítsuk fejlődő személyiségét. Olyan kincs, amelyet a szülőkkel együtt a mi felelősségünk csiszolni, értékeiben megerősíteni, hiányosságait pótolni.

Sok gyermek az egyházi iskolában szerzi első hitélettel kapcsolatos ismereteit. Fontos, hogy az őt körülvevő felnőttek példája, az általuk közvetített erkölcsi normák közel vigyék őket a keresztény értékrendhez, Isten világához.

Minden iskolai tevékenységünket – az oktatás és a nevelés terén egyaránt – a gyermekek szeretete hatja át. Iskolánk a tanulókat felkészíti az önálló ismeretszerzésre és önművelésre, ennek feltétele a tanulási képességek és szilárd alapképességek kialakítása.

2.1. Pedagógiai alapelvek, értékek

Alapelveink

- Keresztény értékrend kialakítása,
- Személyre szabott oktatás, és személyes gondoskodás,
- Óvoda-iskola átmenet támogatása,
- Gyakorlatközpontúság és alkalmazható tudás megszerzése,
- Képesség- és személyiségfejlesztés,
- A tudás és képességfejlesztés helyes arányának megtalálása,
- Tevékenységközpontú tanítási-tanulási gyakorlat,
- Valóságos tanulási környezet,
- Esélyegyenlőség biztosítása a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók esetében,
- Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő



tanulóink integrált oktatása,

- Tehetséggondozás,
- Differenciált tanulásszervezés,
- Szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása,
- Munkaerőpiaci változásokhoz történő alkalmazkodás, élethosszig tartó tanulás,
- Információs társadalomba történő sikeres beilleszkedés,
- Új típusú tanári attitűd.

2.2. Pedagógiai célok, feladatok

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé, és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat:

- Keresztény értékrend elfogadása, hitéleti fejlődés;
- Az élet tisztelete, védelme;
- Fenntarthatóság és környezettudatosság – A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság a természet szépsége iránt.
- Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény.
- Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása).
- Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
- Erkölcsi nevelés (keresztény értékrend megismertetése, gyakorlati megélése, helyes önértékelés kialakítása).
- Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom).
- Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás).



- Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
- Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
- A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben.
- Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása.
- Fegyelem és önfegyelem.
- Közösségi érzés, áldozatvállalás, önzetlenség.
- Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre, a megbocsátásra, kapcsolati rendezésre.
- A világ megismerésének igénye.
- Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
- A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása.
- A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése.
- Egészséges nemzeti öntudatra, hazafiasságra nevelés.
- A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség- és közösségvállalás.
- A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete.
- Az emberek egyenlőségének elismerése.
- Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása.
- Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt.
- Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre.
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés.
- A személyiség sokoldalú fejlesztése.
- Szocializációs képességek fejlesztése.
- Esélyegyenlőség biztosítása a halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési



igényű gyerekek részére.

- Gazdasági és pénzügyi nevelés.
- Az informatikai, infokommunikációs ismeretek fejlesztése.
- A hátrányos helyzetűek felzárkóztatása, a magatartási és beilleszkedési zavarok megszüntetése heterogén osztályok kialakításával.
- A tehetségfejlesztés.
- A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok megoldása, kiemelt figyelmet fordítva a szenvedélybetegségek kialakulásának megelőzésére.
- Munkára és a munka tiszteletére történő nevelés.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Nevelési céljaink megvalósulását segítik az iskola pedagógusai és más szakemberei által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek. Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább 90 %-a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott tovább haladási követelményeknek;
- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen;
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat;
- határozott elképzeléssel rendelkezik saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

Fontos cél, hogy az *iskolánkba lépő kisgyermekben* a pedagógus óvja és fejlessze a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot. Az iskolába lépés



kezdetén a pedagógus vezesse át a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe; tegye fogékonnyá a tanulót saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a társadalom értékei iránt.

A tanterv követelményeit szem előtt tartva mindenkor figyelmet kell fordítani *a tanulási problémákkal küzdők felzárkóztatására*, ugyanakkor nem szabad figyelmen kívül hagyni az átlagosnál jobb képességű tanulók *tehetség gondozását* sem.

Az önálló ismeretszerzés képességének birtokában nagyobb esélyt adunk tanulóinknak, hogy eredményesen haladhassanak tovább.

Az eltérő képességeket, érdeklődést is figyelembe véve továbbra is kiemelten kell foglalkozni a *középfokú beiskolázással, a pályaorientációval*.

Egész nevelői munkánk középpontjában *a személyiség komplex, sokoldalú fejlesztésének*, az egyéni képességek és adottságok figyelembevételének kell állnia.

A követelményszintek magukban hordozzák azt a lehetőséget, hogy *mennyiségileg kevesebb ismeretet sajátítsanak el* a tanulók, de azt oly módon tegyék, hogy ismereteik mélysége ne igényelje, hogy valamit újratanuljanak, hiszen erre nem is lesz lehetőségük. Ennek csak úgy tudnak megfelelni, ha a verbálisan elsajátított lexikális ismeretek helyett az alkalmazható ismeretek megszerzésére törekszenek.

A személyiség szocializációs képességének fejlesztésében minden tantárgyat tanító nevelő részt vesz. Kiemelt szerepe van az ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés tantárgyaknak, és meghatározó az osztályfőnöki munka. Ezekben a területeken a szocializációs képességfejlesztés átfogja a tantárgyi struktúrákat, integrációs szerepet tölt be.

A *bibliaismeret* alapvető feladata az erkölcsi nevelés, a gyerekek közösséghez való viszonyának, értékrendjüknek, normarendszerüknek, gondolkodás- és viselkedésmódjuknak a fejlesztése, alakítása. Magába foglalja az ember minden fontos viszonyulását – önmagához, társaihoz és közösségeihez, környezetéhez és a világhoz -, mert ezek alapozzák meg azt az értékrendet, amelyre az ember döntései során támaszkodhat.

Az *erkölcsi nevelés* fő célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, az európai civilizációban általánosan elfogadott – a Biblia értékeivel, alaptanításaival összhangban álló – erkölcsi értékek tanulmányozása és ezek alkalmazása a mindennapokban azzal a szándékkal, hogy mindez segítségükre legyen a megfelelő életvezetés és értékrend kialakításában, az önálló véleményformálásban, erkölcsi problémák tudatosításában és a felelős döntéshozatalban.



Az erkölcsi érzék, illetve mélyebb szinten a lelkiismeret fejlesztése azt jelenti, hogy képessé tesszük gyermekeinket arra, hogy olyan értékeket erősítsenek magukban, amelyek egyszerre igazodnak az alapvető erkölcsi értékekhez, valamint saját és közösségeik érdekeihez, miközben fejlődnek bennük azok a pozitív belső késztetések, illetve erények, amelyek segítenek a jó és a rossz felismerésében, az elkövetett hibák kijavításában, a büntudat helyes kezelésében.

Hangsúlyt kell fektetni az egészség megőrzését szolgáló tömeges, a szabadban rendszeresen végzett *mozgásos tevékenységre*, figyelembe véve a tanulók eltérő érdeklődési körét is, oly módon, hogy már az iskolában is, de az iskolarendszertől kikerülve is váljék belső igénnyé a mindennapos mozgásos tevékenységre való törekvés. Kiemelten kell foglalkozni azokkal a tevékenységekkel, amelyek a tanulók körében nagy népszerűségnek örvendenek, pl. kirándulások, túrák, kerékpározás, görkorcsolya, tenisz, kosárlabda stb. Sokkal nagyobb hangsúlyt kell fektetni a testneveléshez, sporthoz, sportjátékhoz kapcsolódó *higiénés gyakorlatra* is. Az *egészséges életmód* életkornak megfelelő alakítása tantárgy független nevelési feladat, mely minden nevelőnek közös feladata. A tantárgy specifikus feladatoknál felértékelődhet a szaktárgy felelőseinek fokozott felelőssége. Az osztályfőnököknek e nevelési terület esetében is vállalni kell a koordinációs tevékenységet.

Célunk és feladatunk, hogy iskolánk végzős diákjai a kimenő szakaszok végére a kerettanterv által az összes műveltségi területen előírt követelményeket a saját képességeik szerint optimálisan és a későbbiekben is kimutathatóan tartós eredménnyel teljesítsék. Minden tanuló rendelkezzen olyan bővíthető ismeretekkel, készségekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik arra, hogy a következő iskolafokon megállja a helyét. Tanulóink ismerjék a kulturált viselkedéshez, a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat, s alakuljon ki bennük elképzelés saját közelebbi és távolabbi jövőjüket illetően.

E célrendszernek alárendelten a tanórák eredményességének alapfeltételei:

- átgondolt tervezés,
- a tanulók kellő motiválása, aktivizálása,
- építeni a tanulók szükségleteire, céljaira, felkelteni és fenntartani az érdeklődésüket,
- a tanulók fegyelmezettsége,
- a tanulók tevékenykedtetése,
- folyamatos ellenőrzés és értékelés.



Folyamatos fejlesztési feladatok:

- korszerű oktatási tartalom,
- megújult oktatási és nevelési módszerek,
- a digitális kompetencia fejlesztése,
- a fenti célok érdekében a pedagógus továbbképzéseken való részvétel,
- jól mérhető ellenőrzési és értékelési eljárások,
- a megfelelő minőségi feltételek biztosítása.

2.3. Pedagógiai eszközök, eljárások

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

- Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
- Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Fokozatosan átvezetjük a gyermekeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit, szokásait. A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása. A pedagógus figyelembe veszi a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotát, és szükség esetén igyekszik változtatni előzetes tanítási tervét.

Törekszünk a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat, valamint az alapvető készségek, képességek elsajátítására a mentális képességek célirányos fejlesztésével, az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.

A tanulói személyiség sajátosságait megfelelő módszerekkel, sokoldalúan tárjuk fel, személyiségüket fejlődésében szemléljük, a tanuló teljes személyiségének fejlesztésére, autonómiájának kibontakoztatására törekszünk.



Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és tanulásszervezési módokat.

Növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték stb.). Az iskola épít a tanulók kíváncsiságára és a rendszerezett ismeretek iránti igényükre.

Pedagógusaink ismerik és alkalmazzák a tanulók személyes és szociális képességeit, készségeit feltáró *direkt* (közösségi nevelés óra, beszélgető kör, családlátogatás, szülői értekezlet, családrajz stb.), *indirekt* (szociometria, iskolai projektek, ünnepek, osztálykirándulás stb.) és *szervezett módszereket* (óralátogatás más tanítási órán, esetmegbeszélés, szakértői vizsgálat).

Intézményünk rendelkezik megfelelő számú helyiséggel, berendezési tárgyakkal, évfolyamonként és tantárgyanként a nevelőmunkát segítő eszközökkel. Minden tantermben rendelkezésre áll interaktív tábla.

A tanulók megismerésének alapjául tanórai események, tanórán és iskolán kívüli tevékenységek, valamint a tanulói produktumok szolgálnak:

- az iskolában folyó nevelő-oktató munka mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerében meghatározott rend szerinti funkciójuknak megfelelően végezzük a *diagnosztikus, a formatív és a szummatív méréseket*;
- alkalmazzuk a tanuló-megismerési technikákat, módszereket és eszközöket;
- az elemi szocializáció eredményeire építve beavatjuk tanulóinkat a politikai szocializáció folyamatába;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával valósítjuk meg.



3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk fő céljai közé tartozik a *személyiségfejlesztő nevelés*. Arra törekszünk, hogy a nevelő-oktató munkában tanulóink megkapják az általános társadalmi értékek megalapozását. Ennek eléréséhez kapcsolódó feladatainkat az alábbiakban fejtjük ki.

3.1. Erkölcsi, hitéleti nevelés

Hitéleti nevelés:

Iskolánkban nagyon fontos az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

Intézményünk baptista felekezeti fenntartású, értékrendjében az evangéliumi teológiát képviseli. Ennek kiemelt elemei:

- A Biblia tekintélye és elégséges volta. Istennek tetszett, hogy a Szentírásón keresztül jelentse ki önmagát.
- A megváltás kizárólag Jézus Krisztus kereszthalála által lehetséges. Az evangéliumi kereszténység teológiája radikálisan Krisztus-központú.

Ennek főbb tényezői:

- Először is az, hogy Istent csak Jézus Krisztuson keresztül ismerhetjük meg (Krisztus személye).
- Másodszor: megváltásunkat Jézus Krisztus életének, halálának és feltámadásának köszönhetjük (Krisztus műve).
- Harmadszor: a kereszt elengedhetetlen feltétele a bűnből való megváltásunknak.
- Szükséges a személyes megtérés, döntés Jézus Krisztus mellett.
- Fontos számunkra a Szentlélek uralma, akinek a személye elengedhetetlen Jézus Krisztus jelenlétének és művének jelenvalóvá tételéhez.
- Fontos a keresztyén közösség megbecsülése.

Erkölcsi nevelés:

Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira.



Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

3.2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját.

Tájékozódjanak az egyetemes civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról. A nemzeti öntudat egészséges megélésétől idegen mindenféle nacionalizmus – így a nemzetiségek, a vallási-nyelvi etnikumok történelem- és jelenformáló szerepének és államalkotó létük elismerésének az iskolai nevelés-oktatás egészében evidenciának kell lennie.

3.3. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. A felelős, hazájáért cselekedni akaró és tudó állampolgárrá nevelés szerves része a demokratikus jogállam és a nemzeti függetlenség (szuverenitás) ellen fellépő törekvések felismerése és annak megértetése, hogy a diktatúrák elleni küzdelem minden korban elsődleges állampolgári kötelezettség, hiszen a jogtiprásból sohasem születhet jog. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. A felelősség, az önálló cselekvés, a



megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások. Az iskola minden évfolyamán fontos feladat – az életkori sajátosságok és egyéb specifikációk mentén – Magyarország Alaptörvényének, különösen a Nemzeti Hitvallásban és az Alapvetésben foglaltak megismertetése.

3.4. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon bennük az a felismerés, hogy saját, egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat – természetesen Isten szerető támogatását is figyelembe véve – maguk tudják alakítani.

Az egészséges, helyes önismeret kialakulásában nagy szerepet játszik a hitoktatás, a lelki-szellemi nevelés is. A bibliai igazságok megismerése lehetővé teszi a reális énkép és Isten-kép kialakulását, mely a lelki egészséget erősíti.

A reális, megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához. Hozzá kell segíteni, hogy a tanuló képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. Törekednünk kell a tanulók közötti jó kapcsolatok kialakítására, valamint a pedagógus és a tanulók közötti együttműködő, kompromisszum kész kapcsolat megvalósítására.

3.5. A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését az iskolai életbe. Kitüntetett feladata így az intézménynek a bibliai értékekre, szerepekre, családmoddellre épülő harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek



megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek, fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolában foglalkozni kell a szexualitás, a szexuális kultúra kérdésével is. Ezt a kérdéskört bibliai nézőpont képviselésével járjuk körül megfelelő életkorban.

3.6. A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. Láttatni kell a diákokkal, hogy a fizikai erőnlét, a fittség – a test egészsége és jóléte – hatással van a lelki egészségre, egyensúlyra. A rendszeres testnevelés és sporttevékenység révén könnyebb elviselni a stresszt, a fizikai, lelki, szellemi terheléseket.

A testi és lelki egészség harmonikusan együttható fejlesztése és megőrzése a tanulók élethosszig tartó, egészségtudatos, fizikailag aktív életvezetésre történő szocializálásának célját szolgálja, melyhez szorosan kapcsolódik a tehetséggondozás és a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztés is.

A tanulókat ösztönözni kell arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a rendszeres testmozgásra. Feladat, hogy a családdal együttműködve felkészítsük a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében.

3.7. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A NAT ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.



3.8. Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekedő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. A természettudományi oktatás és nevelés terén a tanulók empirikus tapasztalataira épülő és életkori sajátosságaikhoz, igényeikhez adekvát módon kapcsolódó ismeretátadás a természettudományos és műszaki életpályákra való szocializáció sikerességének záloga.

Stratégiai cél, hogy a természet és környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Olyan magatartás határozza meg a tanulók viszonyát az ember életteréül szolgáló környezethez, annak fenntartható megóvásához és fejlesztéséhez, melynek tudásbázisa nem kizárólagosan a rendszerszerűség, az alapelvek és kulcsfogalmak merev struktúrájára épül, hanem elsősorban a különféle összefüggésekre alapozott és begyakorolt természettudományos és műszaki műveltség mindennapi életben és a munka világában hatékony alkalmazhatóságához. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

3.9. Pályaorientáció

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.



3.10. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági- pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való észszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltságát. Ennek érdekében intézményünk biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

3.11. Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusaival, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

3.12. A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának



elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

Az önálló tanulás támogatásával kapcsolatos nevelési-oktatási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása, és azok bevezetésének megtervezése az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik.

4. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Az egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszeresen működő egészségfejlesztő tevékenységekben. Iskolánk *Egészségnevelési programot* dolgozott ki, mely része a Pedagógiai programnak.

Kiemelt jelentőséget tulajdonítunk az egészséges étkezésnek, a testedzésnek és a szabadidő hasznos eltöltésének.

4.1. Kiemelt feladatok

- A tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében.
- Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód megvalósítását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat.
- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel.
- A tanulók testi-lelki egészségének megóvása érdekében olyan technikák megismertetése, amelyek segítenek a pozitív életszemlélet, kiegyensúlyozott életvitel elsajátításában.
- Iskolai egészségnapok szervezésével a tanulók egészségtudatos tevékenységeinek gyakoroltatása.
- Mentálhigiénés foglalkozások, osztályfőnöki órák során a tanulók lelki egészségének megőrzése, megteremtése.



- A stressz- és feszültségoldás alapvető fontossága az interperszonális kapcsolatok kezelésében.

Az egészségfejlesztés feladata:

- Az egészséges életmódra nevelés legyen része az iskolai élet minden területének.
- Biztosítsuk az egészséges fejlődéshez szükséges feltételeket és tevékenységeket.
- Tanítsuk meg, hogy az élet és az egészség alapvető értékek.
- Nélkülözhetetlen az egészségvédelmi szokásrendszer kialakítása, a helyes szokások folyamatos gyakoroltatása, ellenőrzése.

A pedagógusok a nevelési-oktatási intézményben végzett tevékenységüket úgy szervezik, hogy a tanulók egészségi állapotának kedvező irányú változását idézzék elő.

Különös figyelmet fordítunk:

- a táplálkozás,
- az alkohol- és kábítószerfogyasztás, dohányzás,
- a családi és a kortárs kapcsolatok,
- a bántalmazás, az iskolai erőszak megelőzése,
- balesetmegelőzés és elsősegélynyújtás,
- a környezet védelme,
- az aktív életmód, sport,
- a személyes higiénia,
- a szexuális fejlődés területekre.

Ezen területek érvényesülésekor figyelembe vesszük a tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait.

4.1.1. Az egészséges táplálkozás

Főbb területek:



- A szervezet számára szükséges tápanyagok megismertetése.
- A zsír- és szénhidrátszegény étkezés tudatosítása.
- Az egészséges táplálékok hatásának megtanítása.
- Az egészséges folyadékok megfelelő mennyiségű fogyasztása fontosságának tudatosítása.
- Az egészséges étrend szempontrendszerének megismertetése.
- A világnapok nyújtotta lehetőségek kiaknázása.

4.1.2. Az alkohol- és kábítószerfogyasztás, a dohányzás káros hatásai a szervezetre

A mai családi élet működése során csökken az óvó-értékközvetítő hatás, mert egyre kevesebb ideje jut a gyermekükre a szükségesnél, másrészt olyan generáció nő most fel, akik a családi környezetükben nem tudják átvenni az elutasítási technikákat. A szülők nem tudják, hogy milyen hatásokkal és milyen személyiségparamétereket kell erősíteni a gyermekükben a megelőzés érdekében. Ezért fokozott iskolánk felelőssége, hogy miképpen, milyen eredményességgel biztosítja az eredményes szocializációhoz szükséges ismereteket és hatásokat (képeségfejlesztés, készségek kialakítása), többek között a drog- és alkoholfogyasztással szembeni immunitás megszerzéséhez.

Minden nevelési helyzetben biztosítani kell, hogy a segítségre szoruló vagy támogatást igénylők megkapják a szükséges törődést, odafigyelést.

Konkrét célok és feladatok:

Az alkohol- és drogpreevenció a kémia, biológia, valamint a közösségi nevelés órák keretében:

- A szenvedélybetegségek kialakulásának megelőzése (hangsúlyosan dohányzás, alkohol).
- A drogjelességgel – ide tartoznak a legális, illegális drogok – kapcsolatos szemléletváltás kialakítása a tanulók, szülők, pedagógusok körében: váljanak érzékenyebbek a drogkérdés hatékony kezelése iránt, növeljék problémamegoldó képességüket.
- Tegyük képessé tanulóinkat a drogok kipróbálásával való kockázat felismerésére, a negatív befolyásolás elutasítására.
- A tanulók egészségmegőrző szokásainak kialakítása, erősítése.



- Segíteni az esetleg drogokkal kapcsolatba kerülő fiatalokat, családokat.
- A tantestület drogprevencióval kapcsolatos ismereteinek gyarapítása.
- Készségfejlesztő módszerek alkalmazása a tanulók egészséges életmódra nevelésének folyamatában.
- Stabil értékrend, pozitív jövőkép kialakítása.
- Problémamegoldás és döntőképesség fejlesztése.
- Az érzelmi feszültségek felismerése, kezelése.
- A gyermek- és ifjúságvédelmi támogató, az osztályfőnökök, és a szakemberek rendszeres együttműködése a megelőzésben.
- Droprevenciós programok, események, tevékenységek támogatása.
- A világnapok nyújtotta lehetőségek beépítése.

4.1.3. A családi és kortárs kapcsolatok

A legalapvetőbb közösség a család, melybe a tanuló beleszületik. A család meghatározza, formálja, befolyásolja a gyermek fejlődését, másokhoz való viszonyát. Alapvető szociális kötődéseket, formákat alakít, amelyeket az iskolába kerülve lehet és kell is fejleszteni, formálni, alakítani.

A gyermek elsődleges közössége a család, mely érzelmi, gazdasági kisközösség. Szülői értekezleteken, közösségi nevelés órákon hívjuk fel a figyelmet arra, hogy a gyermek is tagja e közösségnek. Legyenek itt is feladatai és kötelességei, érvényesüljön a demokrácia és a munkamegosztás. A család legyen nyitott, társadalmi problémákra érzékeny közösség. A családhoz való tartozás érzését fejleszteni lehet a családi ünnepekre történő ajándékkészítéssel.

A tanuló közösségbe történő beilleszkedésének elősegítésével kapcsolatban a családnak, a szülőnek az alábbi kiemelt feladatai vannak:

- az intézmény pedagógiai programjának, házirendjének megismerése,
- az osztály, az iskola és egyéb közösségek rendezvényeinek támogatása, aktív közreműködés a megvalósításban (osztály, szülő, tanár találkozók, tanulmányi kirándulások, témahetek, projektek, ünnepélyek, megemlékezések, karácsonyi vásár stb.),



- kapcsolattartás a pedagógusokkal, osztályfőnökökkel annak érdekében, hogy a pozitív szociális és társadalmi szokások, értékrendek a tanulóknál kialakuljanak, gyarapodjanak.

A teljeskörű egészségfejlesztés eredményeképpen a tanuló, a szülő és a pedagógus együttműködésével a tanuló egészségi állapotának kedvező irányú változását idézzük elő. Ezáltal a tanulók megismerik az egészségvédelem kiemelt kérdéseit:

- az egészséges életvitelhez az életkorral járó biológiai-pszichohigiénés tennivalókat;
- szükséges képességek fejlesztésének módjait;
- a rendszeres fizikai aktivitás egészségmegőrzésben játszott szerepét;
- az egészségtudatos léthez tartozó egyénileg kialakított mozgásprogram fittség megőrzése szempontjából való fontosságát;
- az egészségre káros szokások biológiai-élettani-pszichés összetevőit (alkoholfogyasztás, dohányzás, inaktív életmód, helytelen táplálkozás, drogfogyasztás);
- a keresztény hit, a hitéleti tapasztalatok lelki egészségre való pozitív hatását;
- a társas kapcsolatok társas, etikai kérdéseit.

4.1.4. A bántalmazás, iskolai erőszak megelőzése

A tanuló kötelessége, hogy óvja saját és társai testi épségét, egészségét, a szülő hozzájárulása esetén részt vegyen egészségügyi szűrővizsgálaton, elsajátítsa és alkalmazza az egészségét és biztonságát védő ismereteket.

Megelőzés szempontjából a következő elvárásokat tartjuk fontosnak:

- Kölsönös tiszteleten, elfogadáson alapuló tanár-diák és diák-diák kapcsolat;
- Együttműködés képességének kialakítása;
- Közös alapértékek, keresztény normarendszer elfogadtatása;
- Pozitív teljesítmény- és énkép kialakítása.



4.1.5. Balesetmegelőzés és elsősegélynyújtás

A tanulók az első tanítási napon baleset- és tűzvédelmi oktatásban részesülnek, melyet az osztályfőnök tart. Ismételt oktatást kell tartania az osztályfőnököknek rendkívüli esemény után és kirándulások előtt. Ezen való részvételüket a tanulók aláírásukkal igazolják.

Az elsősegély nyújtási feladatok megismerését a biológia, fizika, kémia tantárgy, valamint a közösségi nevelés óra kereteiben biztosítjuk.

4.1.6. A környezet védelme

Legfontosabb területei:

- az egészséges környezet kialakítása,
- rendszeres szellőztetés minden szünetben,
- legyen minél több zöld növény a tantermekben, a folyosókon,
- fokozottan vigyázzunk a tantermek, az udvar, az iskolai környezet rendjére, tisztaságára,
- a munka és a pihenés helyes arányának tudatosítása,
- környezetvédelmi tevékenységek gyakoroltatása,
- az egészséges környezet fontosságának tudatosítása minden iskolai tevékenységforma során,
- a világnapok kínálta lehetőségek kiaknázása (pl. a Föld napja).

4.1.7. Az aktív életmód, a sport, a rendszeres testmozgásra való igény kialakítása

Legfontosabb területei:

- Az aktív, mozgásban gazdag életmód fontosságának megismertetése, tudatosítása;
- A testnevelés órák adta lehetőséggel élve a szabadidős sportok megismertetése, megszerettetése.
- A mindennapos testmozgás gyakorlati alkalmazása (heti 5 testnevelés óra + minimum 2 alkalommal játékos testmozgás egyéb foglalkozásokon).



- Tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretén belül a sportágak, mozgásos tevékenységek megismertetése, kipróbálása (tenisz, labdarúgás, kosárlabda).
- Gyógytestnevelés foglalkozások biztosítása heti rendszerességgel.
- Annak tudatosítása a tanulóknál, hogy az élethosszig tartó öntevékeny testedzés, az önálló sportolás és a motoros önkifejezés fontos eszköze a személyiség fejlesztésének és a lelki egészség megőrzésének.
- A saját testkép megismerése és a testtudat kialakítása a tanulóknál az egészségtudatos magatartás fontos része.

4.1.8. A személyes higiénia

Fontos ráébreszteni a tanulókat a személyi higiénia fontosságára, különös tekintettel annak személyes, társadalmi, pszichológiai és egészségügyi vonzataira.

A higiénia és az egészség összefüggéseinek megismertetése.

4.1.9. A szexuális fejlődés

Az iskola – a szülők felelősségét nem átvállalva, hanem azt kiegészítve – feladatának tekinti, hogy foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdésével keresztény szemléletmód alapján. Figyelmet fordítunk a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatra való felkészítés elősegítésére. Ehhez kapcsolatot építünk ki a védőnővel, illetve a fenntartó Debreceni Baptista Gyülekezet vezető lelkipásztorával, akik szexualitás témájában tartanak beszélgetéseket a 7-8. évfolyamos diákok számára.

Fontos, hogy ismerjék és megértsék:

- a serdülőkor testi és lelki változásait,
- a személyi higiénia kialakításának kérdéseit, hiányának következményeit;
- az ápolt megjelenés fontosságát, hatását a kapcsolatokra;
- a megfelelő eljárásokat a testápolás során;
- a szexuális kapcsolat felelősségteljes megélésének bibliai megközelítését.



Az egészségfejlesztésben, -nevelésben részt vevő szakemberek:

- igazgató,
- igazgatóhelyettes,
- diabmentor, egészségügyi felelős,
- a fenntartó lelkipásztorai,
- iskolaorvos,
- védőnő,
- fogorvos,
- gyógypedagógus,
- diákönkormányzatot segítő pedagógus,
- gyermek- és ifjúságvédelmi támogató,
- a szülői munkaközösség képviselője.

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe be kell épülnie.

5. Közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Az iskolai nevelés legfőbb célja a tanuló minél szélesebb körben történő fejlesztése, felkészítése az életre. A gyermek fejlődése azonban összefügg és el nem választható a közösségtől, a közösségi neveléstől. Ha a diákok kötődnek az egyes iskolai közösségekhez, lehetővé válik azokon keresztül az oktatás és a nevelés hatásának az erősödése. Ezért is alapvető feladat a közösségben, illetve a közösség által történő nevelés megszervezése és irányítása. Olyan iskolai közösséget szeretnénk kialakítani, ahol a belső légkör, a tartalmas együttes munka következtében jól érzi magát mind a tanuló, mind a tanár.

Az a célunk, hogy iskolánk tanulói közösségére legyen jellemző az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása. Törekszünk arra, hogy minden tanuló ismerje meg a társas együttélés azon



alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek.

A *közösségfejlesztés* az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti. Alapvető feladatunk a tanulók közösségben, illetve a közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása.

A közösségfejlesztés feladatai:

- Az iskolai élet egyes területeihez kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, ezek tudatos, tervszerű fejlesztése.
- A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a közösségfejlesztés során.
- Alkalmazkodás az életkorral változó közösségi magatartáshoz.
- Az önkormányzás képességének kialakítása. A diákönkormányzat, mint a tanulóközösségek érdekképviselői szerve, meghatározott szabályok alapján működik.
- A tanulói közösségek tevékenységének tudatos és folyamatos megszervezése. Fontos a nevelői és közösségi ráhatás az aktív részvételre. Ebben az aktív részvételben magatartási, viselkedési tapasztalatot szereznek.
- A közösség egyéni arculatának kialakítása. Hagyományteremtés és hagyományápolás annak érdekében, hogy erősítse az összetartozás érzését, megalapozza, fejlessze a helyes viselkedési normák elsajátítását.
- A közösségben a közösségért végzett aktivitás megalapozása, erősítése.
- Egyén és közösség – fogalomtisztázás (érdekek, értékek, sikerek súlypontozása). A nevelés az új pedagógiai elképzelések szerint is közösségben történik – az általános iskolában –, hangsúlyos elemként jelenik meg az egyéni érdek demokratikus eszközökkel való érvényesítése.
- A közösségfejlesztésnél kiemelt kompetenciafejlesztési területek:
 - A tanulók, a közösség felkészítése az SNI tanulók integrált nevelésére.
 - Az SNI tanulók beilleszkedésének segítése, és a másság elfogadása a tanulói közösségben.
- Szociális kompetencia fejlesztése: empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodó képesség.



A közösségfejlesztés színterei:

- tanórák,
- tanórán kívüli foglalkozások,
- diákönkormányzati munka,
- szabadidős tevékenységek,
- tantestület,
- alsó tagozat, felső tagozat,
- szakmai munkaközösségek,
- osztályközösségek,
- iskolai közösség,
- egyéb foglalkozások.

Ezek a programok iskolai keretek között csak tanári felügyelettel szervezhetők. A szülők a megfelelő kereteken belül vesznek részt a közösségfejlesztésben.

5.1. Tanórák

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást. A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és azt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartsuk. A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezük azokat a módszereket és szervezési formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.

Törekszünk a változatosságra. Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, adottságaihoz, képességeihez, és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél a tanulók önálló, páros és csoportos munkájára támaszkodnak.



5.2. Tanórán kívüli foglalkozások

A tanórán kívüli foglalkozások a tanulók igényeinek és az iskola lehetőségeinek összehangolásával szerveződnek. Ide tartoznak a szakkörök, az előkészítők és a sportkörök. A foglalkozások témáját és a hiányzó tanulók nevét a szaktanár naplóban rögzíti. A tanórán kívüli rendszeres foglalkozások rendjét az órarend rögzíti, melyet az igazgató hagy jóvá.

5.2.1. Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészetiek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését – az igazgató jóváhagyásával – olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója. A szaktanárok által tanév elején meghirdetett szakkörökre az osztályfőnöknél lehet jelentkezni. A jelentkezés a szakkör elindulása után válik véglegessé. Ettől kezdve a szakköri foglalkozásokon való részvétel kötelező.

5.2.2. Sportkörök

Az iskolai sportkör foglalkozásain részt vehet az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelés órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban.

5.2.3. Előkészítők

7-8. évfolyamos tanulóink számára szervezzük matematika, magyar nyelv és magyar irodalom tantárgyakból. Célja ezeknek a foglalkozásoknak, hogy felkészítsük tanulóinkat a sikeres középiskolai megmérettetésre.



5.3. Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének megszervezésére az iskolában diákönkormányzat működik.

A diákönkormányzati munka:

- megalapozza az önálló véleményformálás és -nyilvánítás képességét,
- fejleszti a diákok vitakultúráját,
- személyes tapasztalatot nyújt az együttműködés, konfliktusok kezelésének megoldása terén.

Igyekszünk tanulóinkat a társadalmi jogokat és kötelességeket gyakorló, érő polgárokká nevelni.

5.4. Szabadidős tevékenységek

Az iskola által egy-egy alkalomra tanórán kívüli, szervezett foglalkozások a következők lehetnek:

- tanulmányi kirándulások,
- osztálykirándulások,
- táborok,
- diákcsoporthoz bel- és külföldi utazásai,
- kulturális intézmények és ipari létesítmények látogatásai,
- hagyományőrző tevékenységek,
- egyéb foglalkozások.

Az iskola nevelői a tantervi követelmények teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szervezhetnek.

5.4.1. Tanulmányi kirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára tanulmányi kirándulásokat szervezhetnek a lakóhely és az ország természeti, történelmi, kulturális értékeinek megismerése céljából.



Leggyakoribb kirándulási helyszínek:

- Parlament (Budapest)
- Nyíregyháza-Sóstó
- Eger (várlátogatás)
- Poroszló (Tisza-tavi Ökocentrum)
- Hortobágy
- Budapest (Szakma Sztár Pályaorientációs Fesztivál)

5.4.2. Osztálykirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal osztálykirándulást szerveznek. Az osztálykiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Az osztályfőnöknek joga van ahhoz, hogy az osztálykirándulásra jelentkezett tanuló részvételét ne engedélyezze, ha nem tudja vállalni a felelősséget érte. Az osztályfőnök ilyen döntést akkor hozhat, ha a tanuló:

- korábbi kirándulásokon fegyelmezetlenül viselkedett,
- a tanév folyamán fegyelmi büntetést kapott,
- a részvételt akadályozó betegségben szenved.

A tanulmányi és osztálykiránduláson részt nem vevő tanuló tanítási napokon köteles az iskolai tanórákon részt venni.

Ezek a programok iskolai keretek között csak tanári felügyelettel szervezhetők.

A jelen pedagógiai programban nem szereplő, a tanítási idő alatt több napig tartó tanórán kívüli foglalkozást – írásos kérvény alapján – az igazgató engedélyezheti az osztályban tanító tanárok vagy a nevelőtestület véleményének kikérése után.

A tanulók bármely, az iskola által alkalmanként szervezett több napos programon csak előzetes írásbeli hozzájárulással vehetnek részt. Az engedélyt a szervező tanárnak a program szervezésének megkezdésekor kell beszerezni a szülőktől és az osztályfőnöktől.



A tanulók távollétéről – ha olyan programokon vesznek részt, amelyeken az iskolát képviselik, - az igazgató dönt.

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle művelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások.

5.4.3. Táborozások

A nevelési és tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon több napon keresztül tartó *Kreatív Táborok*, illetve a Fenntartó Debreceni Baptista Gyülekezet által szervezett *nyári gyermektáborok*. Mindkettőre a nyári szünetben kerül sor. Az ezeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

5.4.4. Diákcsoporth bel- és külföldi utazásai

Az intézményben szervezhető bel- és külföldi utazások. Ezek az utak pályázatok elnyerése esetén, vagy egyéni kezdeményezések alapján szervezhetőek. A jelenlét önkéntes, szülői beleegyező nyilatkozat esetén engedélyezett. Ilyen szervezett út például a *Határtalanul program* 4 napos tanulmányi kirándulása is.

5.4.5. Kulturális intézmények és ipari létesítmények látogatásai

Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás. Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési, kulturális intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

5.4.6. Hagyományőrző tevékenységek, ünnepek

A Talentum Baptista Általános Iskola hagyományos és ünnepi rendezvényei:



Jeles napok

- tanévnyitó és tanévzáró istentiszteletek
- csendes napok,
- ballagás,
- anyák napja,
- diákönkormányzati nap,
- gyermeknap
- pályaaorientációs nap
- témanapok
- világnapok
- iskolaelőkészítő foglalkozások
- nyílt napok

Egyházi ünnepek

- hálaadó nap (október-november)
- október 31.: Reformáció ünnepe
- Adventi gyertyagyújtások, adventi kézműves foglalkozások a szülőkkel közösen, adventi vásár (november – december)
- Karácsonyi istentisztelet (jelenet, műsor előadása, hangverseny) (december)
- Húsvét (március – április)
- Pünkösd (május – június)

Állami ünnepek

- A zene világnapja (október 01.)
- Az aradi vértanúk emléknapja (október 06.)
- Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe (október 23.)
- A magyar kultúra napja (január 22.)
- A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja (február 25.)
- Az 1848-49-es forradalom és szabadságharc emléknapja (március 15.)
- A költészet napja (április 11.)
- A Holokauszt áldozatainak emléknapja (április 16.)



- a Nemzeti Összetartozás Napja (június 04.)

5.5. Versenyek, vetélkedők, bemutatók

A tehetséges tanulók fejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, művészeti, sport stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában megszervezünk, illetve melyekre tanítványainkat évről évre felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a tanítók, szaktanárok végzik.

5.6. Témahetek, témanapok

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése érdekében a tanulók számára projektoktatást (témaheteket, témanapokat) szerveznek. A projektoktatás egy iskolai napon legalább három órát meghaladó foglalkozás vagy több iskolai órán, tanítási napon át zajló tanítási-tanulási folyamat. Ennek során – első sorban – a tantárgyi rendszerbe nehezen beilleszthető ismeretek feldolgozása történik egy-egy témakör köré csoportosítva a gyerekek aktív részvételével zajló közös, sokféle tevékenységre építve. Iskolánkban évente ismétlődnek ezek a témahetek, témanapok, melyek főként az egészségvédelemmel, a pénzkezeléssel, a természet- és környezetvédelemmel, a fenntarthatósággal kapcsolatosak (pl. Egészség-hét, Fenntarthatósági témahét, Pénz7 stb.)

5.7. Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata

A tanulók és a szülők igényei alapján – előzetes megbeszélés után – lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. tornaterem, tanterem használat, számítógép stb.) a tanulók és szüleik – tanári felügyelet mellett, és az igazgató előzetes írásbeli jóváhagyásával – egyénileg vagy csoportosan használják.

5.8. Fakultatív hitoktatás

Habár intézményünk baptista egyházi fenntartású, de a szülők és gyerekek számára biztosítja a választás szabadságát a felekezeti hitoktatásra vonatkozóan. Két választási



lehetőség áll rendelkezésükre: baptista hittan (bibliaismeret) vagy református hittan közül választhatnak. A szülők önkéntesen, írásban nyilatkoznak arról, hogy melyik választható felekezet által szervezett hitoktatáson való részvételt igénylik. A jelentkezés és beiratkozás menete a mindenkor hatályban lévő Hit- és erkölcsstan oktatás szervezését szabályozó eljárásrendhez igazodik.

5.9. Az egész napos iskola

A Talentum Baptista Általános Iskolában alsó tagozaton a gyerekek egész napos rendszerben tanulnak.

Ezen időszakban tanulóink elsajátítják az alapvető szocializációs formákat, jelentősen fejlődnek motorikus képességeik, fizikai és lelki teherbírásuk. Fő oktatási feladat az alapképességek fejlesztése. Cél: a tanuláshoz való pozitív hozzáállás kialakítása, az érdeklődés fenntartása, tanulóink sikerélményhez juttatása.

Ebben az oktatási formában nagyobb lehetőség nyílik a fejlettségi, illetve szocializációs hátrányok kompenzálására, de a tehetségekkel való differenciált foglalkozásra is; az önálló tanulás, a kötetlen és irányított szabadidő harmonikus, célszerű felépítésére; a felelősségérzet, önkiszolgálás, kulturált étkezési szokások kialakítására; a tervszerű és hatékony nevelésre, oktatásra.

Diákjaink tankötelezettségüket naponta 8 és 16 óra között teljesítik. E nyolc óra lehetőséget kínál a különböző elfoglaltságok harmonikus illesztésére, a kisgyermek életritmusát, teherbíró képességét figyelembe vevő elrendezésére. A nevelő-oktató tevékenységet a nap során - két egymást váltó - tanító végzi. A tanórák vezetése és az egyéb tevékenység közel egyenlő arányban oszlik meg közöttük.

A gyerekek napirendje öt szakaszra bontható:

A hagyományos értelemben vett kötelező tanórák délelőtt és délután elosztva.

Az önálló tanulás illeszkedik a tanórához. Feladata: a tanári magyarázattal, közös tevékenységgel elsajátított tudásanyag egyéni gyakorlása, rögzítése, elmélyítése. Ezen önálló feladatmegoldást az a tanító felügyeli, segíti (differenciáltan és szükség szerint), aki az adott



tanórán a közös feldolgozást irányította. Mindez jóval hatékonyabbá teheti a tanulást, közvetlen visszajelzést nyújt a pedagógusnak is saját munkájáról.

Az irányított szabadidős, illetve választható foglalkozások során valósíthatók meg azok a tevékenységek, amire a szülők, gyerekek köréből nagyobb mértékű igény jelentkezik, amelyet iskola- vagy tanévkezdéskor választhatnak. Ebben a keretben szerveződnek a speciális osztály programok, az idegen nyelvvel való játékos formájú foglalkozás, illetve a spotkör is.

Mindennapos testedzési kötelezettségének megvalósítására a testnevelési órákon túl lehetőséget nyújt ezen időkeret.

A kötetlen szabadidő eltöltésében alapelvünk, hogy az időjárástól függetlenül minden diákunk töltsön naponta több rövid szünetet és egy hosszabb időszakot a szabad levegőn, kötetlen játékkal, mozgással. Fő tevékenység a játék, ami jó megfigyelési lehetőséget nyújt pedagógusainknak tanítványaik cselekedeteiről, öntevékenységéről, magatartásáról való tájékozódásra. Kiváló színteret kínál a gyerekekkel való kötetlen beszélgetésre, személyes gondjaikkal való törődésre. Nevelő játékok tanításával, erre való serkentéssel segíti a tanító, hogy ezen időszakban se legyen visszahúzó, unatkozó gyerek.

5.10. Alsó tagozat, felső tagozat

Az alsó tagozat alapfeladatai: családi légkör, keresztény szellemiség, szokásrend kialakítása, a Házi rend szabályainak folyamatos megismertetése, betartatása, az osztályközösség kiépítésének megkezdése, saját szabályok létrehozása.

A felső tagozat alapfeladatai: A családi légkör és a keresztény szellemiség megőrzése mellett az önállóság, a felelősségvállalás, a döntőképesség kialakításának támogatása, az önkormányzás képességének kialakítása, aktív részvétel a Diákönkormányzat munkájában. Fő fejlesztési irányok: a kulturált beszéd és magatartás csiszolása. Az összetartást erősítő normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.



5.11. Osztályközösség

A tanuló fejlődésének meghatározó tényezői a családban elsajátított szokásokon, morális tényezőkön túl a baráti körben, a kortárs csoportban kialakított emberi kapcsolatok és értékrendek.

Az osztályközösség saját szokásokkal, szemléletmóddal rendelkező tanulók közössége, ahol az adott kortárs csoport életszemléletét kell formálni és továbbfejleszteni. A tanuló idejének legnagyobb részét az osztályközösségben tölti, ezért nagyon meghatározó annak légköre, szellemisége, hatása a tanulók egymás között kialakuló kapcsolatrendszerére, viselkedési formáira.

Az osztályközösség feladata:

- valamennyi tanuló pozitív irányú befolyásolása,
- az egyéni értékek felismerése,
- egymás tiszteletben tartása,
- egymás segítése a tanulásban és az egyéni vagy beilleszkedési problémákban,
- a másság elfogadása, a tolerancia,
- társaik segítése, támogatása gondjaik, problémáik megoldásában,
- helyes ön- és társértékelés kialakítása és megfogalmazása,
- mások gondjainak, nehézségeinek felismerése, empatikus hozzáállás kialakítása.

5.12. Iskolai közösség

A tanulók együttélésének és együttműködésének legtágabb keretét az iskolai közösség jelenti. Megkülönböztetett jelentőségű feladatok hárulnak az iskola vezetőire, az osztályfőnökökre, a Diákönkormányzatot segítő pedagógusra, az egyes iskolai eseményeket, rendezvényeket szervező tanárookra.

A gyermek neveltségének fontos eleme a közösségben a közösségért végzett munka. A közösségi nevelés fontos része az önkormányzó, ön- és közösségi érdekérvényesítő képesség kialakítása, fejlesztése. Közös tevékenységek szervezése, amelyek együttes élményt adnak, az együvé tartozás érzését erősítik. Cél: jó csoportlégkörben az együtt megválasztott közeli és



távoli célok érdekében való közös munkálkodás. Fontos az önállóság lehetővé tétele. Közös szabályok, normák alkotása, azok betartása.

5.13. Tantestület

Az alapfeladatok ellátásához iskolánkat hozzáértő iskolavezetés és tantestület alkotja, melyre jellemző a gyermekközpontúság, a keresztyén szemléletmód, az aktivitás, az új iránti fogékonyság, rugalmasság, a közös célokkal való azonosulási képesség. A szervezeti felépítésnek köszönhetően jó az információáramlás, az egyes közösségek közötti koordináció.

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen személyes kapcsolata által valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

5.14. Szakmai munkaközösségek, szakmai csoportok

Az intézményben tanító nevelők magas szintű felkészültséggel, nevelési ismeretekkel, a gyermekek iránt érzett felelősség- és kötelességtudattal, gyermekszerepességgel rendelkeznek. Az alsós és felsős munkaközösségek, szakmai csoportok jól együttműködnek, egymás munkájára szorosan építenek.

A nevelők jó felkészültsége lehetővé teszi, hogy a megfelelő alapkészségeken felül fejlessze az osztályközösségekben a kötelességtudatot és az összetartozás fontosságát.

A Szakmai munkaközösség vezetője a munkaközösség-vezető, aki az iskolavezetés tagja. Szakmai és módszertani kérdésekben segítséget ad az iskolai nevelő-oktató munka tervezéséhez, szervezéséhez, ellenőrzéséhez. Saját éves munkaterv szerint dolgozik. Szervezi a hozzá tartozó tantárgyak, szaktárgyak versenyeit, szakmai vitákat kezdeményez, továbbképzéseket szervez, irányt mutat, segítséget nyújt a továbblépéshez. Törekszik az egységes eljárások, módszerek, az értékelés, osztályozás egységes módszereinek megtalálására.



6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok részletes feladatait a személyre szabott munkaköri leírások tartalmazzák.

A *legfontosabb feladatokat* az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a pedagógus tervező munkájában és annak ütemezésében jelenjenek meg a stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok és feladatok,
- a pedagógiai munkája feleljen meg az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak legyenek,
- a teljes pedagógiai munkája követhető legyen a tanmenetekben, a naplókban, valamint a tanulói dokumentumokban,
- a sajátos nevelési igényű tanulók esetében a Pedagógiai Szakszolgálat által kiállított határozat, az abban megfogalmazott fejlesztési ajánlások és a gyógypedagógus által elkészített fejlesztési terv figyelembevétele,
- a különleges bánásmódot igénylő tanulóval egyénileg foglalkozzon, működjön együtt a gyógypedagógussal, a fejlesztő pedagógussal, más szakemberekkel, segítse elő a hátrányos helyzetű tanuló felzárkózását, a megfogalmazott fejlesztési célokat szerves egységben kezelje az általános pedagógiai célrendszerrel, segítse a tehetségek felismerését, kiteljesedését,
- a pedagógusnak minden tőle elvárható meg kell tennie a tanuló személyiségének fejlődéséért, tehetségének kibontakoztatásáért, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődési ütemét, szociokulturális helyzetét,
- igyekezzen felkelteni és fenntartani a tanulók érdeklődését, miközben épít szükségleteikre és céljaikra,
- szükség esetén legyen kész a családlátogatásra,
- alakítson ki olyan bizalommal teli légkört, amely a pozitív visszajelzésekre épül, melyben minden tanuló hibázhat, lehetőség van a javításra,
- a tanuló önálló tanulásához biztosítson megfelelő útmutatókat, alakítsa ki az önálló ismeretszerzés folyamatát,



- helyi hagyományok ápolása,
- keresztény értékrend hiteles képviselése,
- rendszeresen tájékoztassa a szülőt (a törvényes képviselőt) a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról, az iskola döntéseiről, a gyermek tanulmányait érintő lehetőségekről,
- fogadóórák szervezése,
- a tanulók és a szülők, a munkatársak emberi méltóságát, jogait maradéktalanul tartsa tiszteletben, javaslataikra, kérdéseikre adjon érdemi választ,
- az ismereteket tárgyilagosan, sokoldalúan, az életkori sajátosságokat, a tudományos eredményeket figyelembe véve, változatos, korszerű módszerekkel közvetítse, ismerje és alkalmazza a digitális anyagokat és eszközöket is,
- oktatómunkáját éves és tanórai szinten, tanulócsoporthoz igazítva, komplex módon, szakszerűen megtervezve végezze,
- értékelje a tanulók munkáját, folyamatos visszajelzésre törekedjen,
- vegyen részt pedagógus-továbbképzéseken, folyamatosan képezze magát,
- lehetőségeihez mértén vegyen részt az intézményi innovációban és pályázatok írásában,
- szakmai kapcsolattartás intézményen belül és kívül,
- a Pedagógiai programban és az SZMSZ-ben előírt valamennyi pedagógiai és adminisztratív feladatait maradéktalanul teljesítse,
- aktívan vegyen részt a nevelőtestület értekezletein, a fogadóórákon, az iskolai ünnepeken és az éves munkaterv szerinti rendezvényeken,
- őrizze meg a hivatali titkot,
- hivatásához és a keresztény értékrendhez, az etikai kódexben megfogalmazott elvekhez méltó magatartást tanúsítson,
- a tanuló érdekében működjön együtt munkatársaival és más intézményekkel,
- a tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása,
- a pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.



6.1. Az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnököt az iskolával jogviszonyban álló pedagógusok közül az iskola igazgatója jelöli ki. Az osztályközösség életének, közösségi erővonalainak alakulásában döntő fontosságú az osztályfőnök, ezért alapkritérium, hogy megfontolt, képzett, programalkotó és közvetítő szerepű, pedagógiában jártas ember legyen. Intézkedései a tanulók javát szolgálják. Figyelemmel kíséri az osztály tagjainak szellemi, lelki, hitéleti fejlődését, ellátja az adminisztratív feladatokat is. Kapcsolatot tart a szülői házzal, segít, tanácsot, útmutatást ad.

Meglátogatja osztályát az óráközi szünetekben, figyelemmel kíséri szabadidős tevékenységüket. Szükség esetén dicsér, fegyelmez, elmarasztal, büntet.

A pedagógusok és osztályfőnökök feladatait az SZMSZ munkaköri leírásai tartalmazzák.

Egy pedagógus csak egy osztályfőnökséggel bízható meg. Az osztály tanulóira vonatkozó intézkedések csak az osztályfőnökkel való egyeztetés után hozhatók meg. Az osztályfőnököt eseti hiányása esetén az adott tanévre felkért pedagógus helyettesíti.

6.2. Az osztályfőnöki munka tervezése

Az osztályfőnök osztályfőnöki nevelő munkáját a minden tanév elején összeállított *osztályfőnöki munkaterv* alapján végzi.

A tanév elején összeállított munkaterv felépítése:

- Az előző tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
- Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról.
- Osztályfőnöki tanmenet (a közösségi nevelés éves terve).
- Tervezett tanórán kívüli programok az adott tanévben havi bontásban.
- Tervezett fogadó órák és szülői értekezletek az adott tanévre. Az egyes szülői értekezletek tervezett témái.
- Az osztály diákközösségének vezetői.
- Az osztályban működő szülői szervezet vezetői.

Az osztályfőnöki munkatervhez csatolt dokumentumok a tanév folyamán:



- Első félévi és tanév végi osztálystatisztika.
- Első félévi és tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
- Jelenléti ívek és feljegyzések a szülői értekezletekről.

7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

A nemzeti köznevelésről szóló törvény alapján kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

- különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:
 - sajátos nevelési igényű tanuló
 - beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló
 - kiemelten tehetséges gyermek, tanuló
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló;
- a tartós gyógykezelés alatt álló gyermek, tanuló.

7.1. Különleges bánásmódot igénylő tanuló

7.1.1. Sajátos nevelési igényű tanuló

Sajátos nevelési igényű tanuló:

„Az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.” (2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 47. § (1)) A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges bánásmódkeretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani.”



Az intézmény alapfeladatai az Alapító okirat alapján

- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók iskolai nevelése-oktatása:
 - pszichés fejlődési (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási) zavarral küzdő tanulók ellátása,
 - érzékszervi fogyatékos
 - hallássérült (*nagyothalló*)
 - látássérült (*gyengénlátó*)
 - mozgásszervi fogyatékos tanulók ellátása.

Intézményünk az Alapító okiratban meghatározottak szerint vállalja a sajátos nevelési igényű tanulók oktatását-nevelését. A tanulók ellátásának részletes programját az iskola Pedagógiai programjának *II. melléklete* tartalmazza.

Feladatok

- A családdal való együttműködés;
- A gyermekek alapos megismerése, a problémák okainak feltárása;
- Felzárkóztatási stratégiák, egyéni fejlesztési tervek kidolgozása team munkában a szakértői vélemény alapján.
- Kognitív képességek fejlesztése;
- Alapműveletek készségi szintű használata (*matematikai kompetencia*);
- A beszédhibák korrekciója, beszédfejlesztés;
- A pszichomotoros képességek fejlesztése (mozgásfejlesztés: nagymozgás, finommotorika);
- A figyelem és a koncentráció fejlesztése;
- A nyelvi kreativitás fejlesztése – szövegértés, szókincsbővítés, nyelvtani ismeretek megszilárdítása, olvasástechnika. (*anyanyelvi kompetencia*);
- A kulturális hátrányok kompenzálása;
- Tanulási technikák tanítása, gyakoroltatása;
- Tanulási stílusok figyelembevétele a tanítás során;
- Praktikus ismeretek tanítása;



- A másáág elfogadtatása, empátiás.segítő magatartás kialakítása (*szociális kompetencia*);
- Felkészítés a továbbtanulásra;
- Változatos szabadidős tevékenységek szervezése;
- Többlétszolgáltatások biztosítása. (*SNI Irányelv alapján*);
- A differenciálásnak a nevelés-oktatás minden területén meg kell jelennie;
- Szükség esetén egyéni haladás biztosítása;
- Interperszonális kapcsolatok fejlesztése (tanuló-tanuló, tanuló-pedagógus);
- A tanulók személyiségének pozitív megerősítése, önismeret, énkép alakítása;
- Keressük és kihasználjuk azokat a lehetőségeket, hogy minél gyakrabban dicsérhessünk, erősítve tanulóink önbizalmát;
- Tantermek megfelelő kialakítása (mobil asztalok, játszószőnyeg, olvasósarok stb.);
- Optimális osztálylétszám;

Munkaformák, eljárások

a) Egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése

- A tanulás-tanítás akkor a leghatékonyabb, ha multiszenzoros módon (látás, hallás, mozgás) történik;
- Sok vizuális segédanyag;
- A tanulási folyamat apró lépésekre bontása;
- Ismétlés: sokat, változatosan, több szempontból;
- A számonkérés a tanulóhoz igazodjék;
- Több külső segítség;
- Megerősítés, dicséret.

b) Differenciálás a módszerekben, a tananyag tartalmában, óraszervezésben, a számonkérés, értékelés módjában, típusában, a segítségadás módjában.

c) Tanóraba ágyazott fejlesztések

- Fejlesztő foglalkozások egyéni és kiscsoportos formában;
- Korrepetálások;



- Rehabilitációs és habilitációs foglalkozások (szükség esetén utazó gyógypedagógus igénybevétele);
- Felmentések: az értékelés alól, tananyagrészek, írásbeliség, szóbeliség (szakvélemény és szülői kérés alapján, igazgatói határozattal);
- Segédeszközök használatának biztosítása;
- Egyéni haladási tempó;
- Az iskolai terek, eszközök (számítógép terem, udvar), eszközeinek egyéni vagy csoportos használata (*digitális kompetencia*).

7.1.2. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló

A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről értelmében:

„beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.”

A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézség komplex jelenség, a személyiség problémája, amelyben értelmi, érzelmi és akarati tényezők ötvöződnek.

A nehézség létrejötté egy folyamat eredménye, melynek kezdete többnyire az első óvodás-iskolás években és a családi háttérben keresendő.

A tanulási probléma súlyosságát a Pedagógiai Szakszolgálat, illetve a Szakértői bizottság állapítja meg.

Általános feladatunk súlyos magatartási és beilleszkedési zavarral küzdő tanulóknál a szakértői bizottságokkal való kapcsolat felvétele, és szakvélemény kérése.

A szakértői bizottságok pszichológusainak javaslati alapján pedagógiai módszerekkel a tanuló támogatása, osztályközösségbe történő visszaillesztése, és kapcsolatainak javítása osztály- és iskolatársaival a pszichológus és a fejlesztő pedagógusok közreműködésével.

A kitűzött célok elérése érdekében folytatott tevékenység alatt mindvégig előttünk áll,



hogy minden gyermek individuum.

A beilleszkedési nehézségek okának ismeretében a problémákat három csoportba soroljuk:

Pszichés nehézségek állnak a probléma háttérében (önértékelési zavar, gyenge fékrendszer, konfliktuskezelési deficit, sérülékeny kudarcűrő képesség, tolerancia hiány, szabálytartás hiánya), illetve különböző kompenzációs mechanizmusok, mint projekció, elfojtás, agresszivitás stb.

Tanulási nehézségek váltják ki a problémát (percepció-diszlexia, diszgráfia, figyelem-hiperaktivitás, kommunikáció-autisztikus jelek, a szenzomotoros mozgás fejletlensége, csak szekunder jellegű memória).

Rossz vagy hiányos szocializáció okozza a problémát (túlzott engedékenységgel, szeretet- és figyelemhiány, túlzott elvárások stb.)

A további célok csak az okok (részleges) elhárításával érhetők el, ennek megfelelően a fenti csoportok mindegyike számára más-más feladatok adódnak.

Pedagógiai tennivalóink:

- Felzárkóztatás
- Korrepetálás
- Kompenzáló nevelés
- Fejlesztés
- Prevenció

7.1.3. Kiemelten tehetséges tanuló

A tehetség és a képességek kibontakoztatása szempontjából elsődleges, hogy tanulóink versenyképes, használható, gyakorlatias tudásra tegyenek szert. Mindehhez szükséges az egyéniség, személyiség erőteljesebb fejlesztése. A magasabb szintű gondolkodási képességek erősítése, a természeti és gazdasági jelenségek értelmezése, a problémamegoldási technikák megismertetése, igazi műveltségélményhez juttatás.

Tehetségen azt a velünk született, adottságokra épülő, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képességeket értjük, amely az emberi tevékenység egy bizonyos, vagy



több területén az átlagosat túlhaladó teljesítményt tud létrehozni.

A tehetség jellemzői: átlagosnál magasabb intelligencia, magas fokú kreativitás, a következtetés képessége, önálló útkeresés, szorgalom és kitartás, előítéletektől való mentesség, bizonytalanság tolerálása, becsvágy, kockázatvállalás, divergens gondolkodás, folyamatos kommunikáció.

A tehetség kibontakoztatását serkenti:

- a megfelelő légkör megteremtése,
- a motiváció, a pedagógus ösztönző attitűdje,
- a bizalom,
- a megfelelő szervezeti strukturáltság,
- a játékosság.

A tehetség kibontakoztatását gátolja:

- a kreativitás lebecsülése,
- a túlzott fegyelem,
- a teljesítménykényszer.

Forrásaink:

- óvodai vélemények
- egyéb jelzések (zene, sport stb.)
- pedagógusok megfigyelései, tapasztalatai
- szülők, környezet véleménye

Módszerek:

- óvodai látogatás
- iskolán kívüli elfoglaltságok megismerése,
- kötetlen beszélgetések (szülők, edzők stb.)
- pedagógus (osztályfőnök, szaktanár) céltudatos munkája
- adatgyűjtés

A tehetség megnyilvánulási formái:

- tudományos tehetség
- vezetői tehetség



- pszichomotoros tehetség
- művészi tehetség

A tehetségtámogatás tevékenységei:

- Tehetségvizsgálat – differenciált tanórai munkaszervezés
- Tehetségazonosítás
- Tehetség-tanácsadás
- Tehetséggondozás és tehetségfejlesztés

A tehetséggondozás lehetőségei:

- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése.
- A tehetséggondozó foglalkozások, szakkörök.
- A Pedagógiai Szakszolgálat tehetséggondozó programjában való részvétel.
- Az iskolai sportkör.
- Versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.), az ezekre való felkészítés.
- A szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások).
- Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.
- Bemutatkozási, fellépési lehetőségeket biztosítunk a speciális tehetségű gyerekeknek (pl. Talentum Gála).
- Iskolaújság szerkesztése.
- Tanulói kézműves alkotásokból kiállítás szervezése évente két alkalommal.

7.2. Hátrányos helyzetű tanulók

Azt, hogy a tanuló hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetűnek minősül-e az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról 67/A §-a alapján a gyámhatóság állapítja meg.

A jogszabály értelmében *hátrányos helyzetű* az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek és nagykorúvá vált gyermek, aki esetében az alábbi körülmények közül egy fennáll:

- a szülő vagy a családba fogadó gyám alacsony iskolai végzettsége, ha a gyermeket



együtt nevelő mindkét szülőről, a gyermeket egyedül nevelő szülőről vagy a családba fogadó gyámról – önkéntes nyilatkozata alapján – megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor legfeljebb alapfokú iskolai végzettséggel rendelkezik;

- a szülő vagy a családba fogadó gyám alacsony foglalkoztatottsága, ha a gyermeket nevelő szülők bármelyikéről vagy a családba fogadó gyámról megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor az Szt. 33. §-a szerinti aktív korúak ellátására jogosult vagy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésének időpontját megelőző 16 hónapon belül legalább 12 hónapig álláskeresőként nyilvántartott személy;
- a gyermek elégtelen lakókörnyezete, illetve lakáskörülményei, ha megállapítható, hogy a gyermek a településre vonatkozó integrált településfejlesztési stratégiában szegregátumnak nyilvánított lakókörnyezetben vagy félkomfortos, komfort nélküli vagy szükséglakásban, illetve olyan lakáskörülmények között él, ahol korlátozottan biztosítottak az egészséges fejlődéshez szükséges feltételek.

A hátrányos helyzetű tanulók számára biztosítani kívánjuk a felzárkózást, a hátránykompenzálást.

A szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységek szolgálják:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése (differenciálás);
- egész napos iskola (alsó tagozaton);
- a napközi, tanulószoba;
- a diákétkeztetés;
- a felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások;
- notebook-igénylés lehetősége (pályázati lehetőség);
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai;
- a szülők, családok életvezetési gondjainak segítése (gyermek- és ifjúságvédelmi támogató);
- a családlátogatások;
- a továbbtanulás, a pályaeorientáció segítése;



- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi támogató tevékenysége, segítő munkája;
- együttműködés a gyermekvédelmi szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

7.3. Tartós gyógykezelés alatt álló gyermek, tanuló

A tartós gyógykezelés alatt álló tanuló: az a tanuló, akinek kezelése az Eütv. 89. §-a szerinti általános járóbeteg-szakellátásban vagy az Eütv. 91. §-a szerinti általános fekvőbeteg-szakellátásban részt vevő szakorvos véleménye alapján az adott tanévben a 36 tanítási napot várhatóan meghaladja, és emiatt tankötelezettségét iskolába járással nem tudja teljesíteni.

Igazolást kell kérni a járóbeteg-szakellátásban vagy a fekvőbeteg-szakellátásban részt vevő szakorvostól arról, hogy a tanuló egészségügyi ellátása az adott tanévben a 36 tanítási napot várhatóan meghaladja. Ekkor a tanuló automatikusan a tartós gyógykezelés alatt álló tanuló státuszába kerül.

A tartós gyógykezelés alatt álló tanuló két formában tehet eleget a tankötelezettségének:

- a vendégtanulói jogviszony,
- vagy egyéni munkarend keretében.

7.3.1. Vendégtanulói jogviszony

A vendégtanulói jogviszonyt a szülő kérelmére az intézmény igazgatója engedélyezheti, hogy – tanulói jogviszonyának fenntartása mellett – tanulmányait a fekvőbeteg-ellátás keretében gyógykezelését biztosító egészségügyi intézményben vagy rehabilitációs intézményben biztosított nevelés-oktatás keretében folytassa.

7.3.2. Egyéni munkarend

Az egyéni munkarend engedélyezéséről az Oktatási Hivatal jogosult dönteni. Az egyéni munkarend esetében a szülő a kérelmet a tanévet megelőző június 15-ig nyújthatja be a felmentést engedélyező szervhez.

A tartós gyógykezelés alatt álló tanulók esetében mind az egyéni munkarendben, mind a vendégtanulói jogviszonyban teljesített tankötelezettségre vonatkoznak az alábbi szabályok:

- A tanuló nevelése-oktatása az egészségügyi intézményben vagy a rehabilitációs



intézményben, otthoni ellátás keretében vagy tantermen kívüli, digitális munkarendben szervezhető meg.

- Az iskola a szülő részére tanácsadást, konzultációt biztosít, továbbá terápiás vagy más kezelés szükségessége esetén tovább irányít a pedagógiai szakszolgálathoz vagy más, szakellátást biztosító intézményhez.
- Egyéni munkarend esetében törekedni kell a tanulmányi követelmények elsajátításának folyamatos kontrolljára.

Az oktatási rehabilitációs tevékenység lépései:

- A szülő tájékoztatja az iskolát a tanuló hiányzásának okairól és a hiányzás várható időtartamáról.
- Az igazolás az orvos által aláírt és lepecsételt igazolás alapján történik.
- Az osztályfőnök felveszi a kapcsolatot a beteg tanulóval és szüleivel, informálja a tantestületet és az osztálytársakat.

8. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulók érdekeinek képviselőjére iskolánkban diákönkormányzat működik. A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

Az iskolai diákönkormányzat munkáját pedagógus segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az igazgató bíz meg ötéves időtartamra.

A diákönkormányzat tevékenységét saját SZMSZ szerint folytatja, melyet a választó tanulóközösség fogad el, és a nevelőtestület hagy jóvá.

Diákönkormányzatunk a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt:

- saját működéséről,
- a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- hatáskörei gyakorlásáról,
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról.



A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt,
- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,
- sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,
- az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben.

Diákközgyűlés:

A diákönkormányzat legfőbb fóruma a diákközgyűlés, mely évente egy alkalommal kerül megrendezésre. Összehívását az iskolai diákönkormányzat vezetője kezdeményezi a tanév helyi rendjében meghatározottak szerint. A diákközgyűlés napirendi pontjai a közgyűlés megrendezése előtt tizenöt nappal kerülnek nyilvánosságra.

9. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

9.1. A tanulók és a pedagógusok együttműködésének formái

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan a közösségi nevelés órákon.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, tanulmányi rendszeren keresztül) tájékoztatják.



A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy a Szülői Szervezettel.

9.2. A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái

A gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és pedagógus közösségünk koordinált, aktív együttműködése. Ezen együttműködés alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői szervezet választmányi ülésén, az iskolai szintű szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

Elvárásaink a szülők felé

A szülők részéről – a sikeresebb nevelőmunka segítéséhez – az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

- együttműködő magatartást, a problémák nyílt jelzését, megbeszélését,
- a gyermekek tanulmányi munkájának folyamatos figyelemmel kísérését,
- a gyermekek tanulmányi munkájához szükséges felszerelések biztosítását,
- aktív részvételt az iskolai szülői értekezleteken és rendezvényeken,
- nevelési problémák, családi nehézségek őszinte jelzését, közös megoldás keresését,
- véleménynyilvánítást, visszajelzést az iskola működésével kapcsolatosan,
- szponzori, szervezői segítségnyújtást.

9.3. A szülőkkel való kapcsolattartás formái

- nyílt napok, nyílt órák szervezése,
- rendszeres tájékoztatás tanulóink előmeneteléről, magatartásáról, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról,



- előre tervezett szülői értekezletek (évente két alkalommal),
- rendkívüli szülői értekezletek,
- fogadóórák előre egyeztetett időpontban,
- pályaválasztási tanácsadás,
- családlátogatás,
- gyermek- és ifjúságvédelmi támogató szociális és nevelési problémákban nyújtott támogatása,
- szülői szervezeti megbeszélések,
- szülői választmányi értekezletek,
- telefonos megbeszélések szükség szerint,
- alkalmi beszélgetések,
- online osztálycsoportok bejegyzései.

A szülői ház és iskolánk együttműködésének további lehetőségei:

- közös rendezvények szervezése a diákok, a szülők és a pedagógusok részvételével,
- projektek, témahetek szervezése kapcsán az adott programok külső helyszínének biztosítása, szülői mentorálás.

Családlátogatás:

Feladata információgyűjtés, a gyermekek családi hátterének, szociális helyzetének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermekek optimális fejlesztése érdekében. Ezeket az információkat a pedagógus beépíti oktató-nevelő munkájába. Családlátogatást felmerülő problémák (hiányzás, tanulmányi eredmény romlása), vagy a szülők kifejezett igénye esetén.

Szülői értekezlet feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola alapidokumentumairól (pl. Házirend),
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,



- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola vezetősége felé.

Pályaválasztási szülői értekezlet:

Feladata a szülők tájékoztatása a továbbtanulási lehetőségekről, a fontos határidőkről, a központi felvételiéről. Tanácsadás, segítségnyújtás a reális iskolaválasztásban.

Fogadóóra:

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal (otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.).

Nyílt tanítási nap:

Feladata, hogy a szülők betekintést nyerjenek az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerjék meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjanak közvetlenül gyermekük és az osztályközösség iskolai életéről.

Rendezvények, programok:

Az iskola által – a szülők bevonásával – szervezett hagyományos programok, melyek szervezésében és lebonyolításában a szülők is aktív szerepet vállalnak. Célunk ezen rendezvényekkel a szülők bevonása az iskolai életbe, ezzel is erősítve a szülői ház és az iskola közötti kapcsolatot. Néhány példa ezekre a rendezvényekre: szülők és pedagógusok imaalkalma, intézményi istentiszteletek, gyermek- és családi nap, adventi vásár, adventi kézműves foglalkozás, sulifotó nap.

9.4. Az iskola és az iskola partnereinek együttműködési, kapcsolattartási formái

Az intézmény partnereinek tekintetében eredményes kapcsolattartásunk alapja az alkotó,



kölcsönös tiszteleten alapuló együttműködés.

Legfontosabb partnereink:

a) Együttműködés a fenntartó Debreceni Baptista Gyülekezettel

- Családi nap szervezése a fenntartóval közösen
- Az iskola működésének anyagi támogatása (adományok)
- A felújítási munkálatokban a gyülekezet tagjai nagy részt vállaltak és vállalnak
- A tanulók iskolába való felvétele előtt közös egyeztető megbeszélések
- Közös ünnepi istentiszteletek tartása (évnnyitó, hálaadás, karácsony, húsvét, ballagás, évváró)
- Lelkigondozói szolgálat (szükség esetén) a dolgozók, szülők, tanulók felé
- Az iskolai imaalkalmakba való bekapcsolódás

b) Együttműködés az óvodákkal

- Szoros, partneri kapcsolatot építettünk ki a közvetlen szomszédságunkban működő Áchim András Utcai Óvoda tagintézményével. Heti öt alkalommal rendelkezésükre bocsátjuk iskolánk tornatermét az óvodások tornafoglalkozásainak lebonyolításához. Emellett tanulóink jeles napok, ünnepek alkalmával műsort adnak a kicsinyeknek.
- Beiskolázási tájékoztatók tartása óvodákban.
- Iskolaelőkészítő foglalkozások heti rendszerességgel (októbertől májusig)
- Nagycsoportosok számára nyílt nap szervezése

c) Együttműködés a Szülői Munkaközösséggel

- Segítő, kezdeményező munkájukat örömmel fogadjuk.
- Minden osztályban működik Szülői Munkaközösség.
- Segítik az osztályfőnökök munkáját, a kirándulások, osztályprogramok lebonyolítását.
- Bekapcsolódnak az iskola rendezvényeinek szervezésébe, lebonyolításába.

d) Média

- Az iskolai WEB lap tartalmának folyamatos frissítése.
- Az iskolai Facebook-csoportok kezelése, tartalmak megosztása, szűrése.
- Kincsesláda iskolaújság szerkesztése.



- A helyi lapok, a helyi televízió tájékoztatása, nyilatkozat adása.
- e) *Debrecen-tégláskerti Református Egyházközség*
- Református hitoktatás biztosítása az intézményben.
 - Közös rendezvények.
 - Az iskola helyiségeinek bérbeadása.
- f) *Debreceni Méliusz Juhász Péter Könyvtár*
- Együttműködési megállapodás a Benedek Elek Fiókkönyvtárral.
 - Jeles napok, ünnepnapok apropóján megszervezett megemlékezés könyvtári órák keretében.
- g) *Gyermekjóléti Szolgálat*
- Folyamatos a kapcsolattartásunk, a szociális segítők rendszeresen segíti a gyermekvédelmi feladatok ellátását.
 - A problémák megoldására esetmegbeszéléseket, esetkonferenciákat tartunk, jól működő jelzőrendszert sikerült kialakítanunk.
- h) *Iskolaorvos, védőnő, fogorvos*
- A tanulók egészségi állapotának megóvása érdekében rendszeres kapcsolatot tartunk velük.
- i) *Pedagógiai Szakszolgálat*
- A különleges bánásmódot igénylő tanulók vizsgálatának, felülvizsgálatának, fejlesztésének ügyében folyamatos a kapcsolattartásunk.
- j) *A Tégláskertért Egyesület*
- Intézményünk Debrecen Tégláskert nevű kertvárosi negyedében található.
 - Az itt élők összefogásából jött létre a civil szervezet, mely az iskola tanulói számára is rendszeresen szervez különböző szabadidős programokat (pl. gyermeknap, rajzverseny).
- k) *Baptista Pedagógiai Intézet*
- Az intézet rendszeresen nyújt szakmai segítséget intézményünk számára.
 - Belső továbbképzésein, nyílt napjain, bemutató óráin munkatársaink többsége részt szokott venni.



l) *Debreceni Pedagógiai Oktatási Központ*

- Pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújt intézményünk, illetve az itt dolgozó pedagógusok számára.
- Koordinálja a minősítési, tanfelügyeleti és szaktanácsadói tevékenységet.

10. A tanulói jogviszony keletkezésének és megszüntetésének feltételei

A beiskolázást az igazgató a fenntartóval egyeztetve végzi a Köznevelési törvénnyel összhangban, az SZMSZ-ben és a Házi rendben foglalt külön szabályozás alapján. A felvételtől az igazgató dönt.

A felvétel alapvető szempontja, hogy a szülő és gyermeke elfogadják a keresztény értékeket, az intézmény Pedagógiai programját.

A második évfolyamnál magasabb évfolyamokon a felvételnél tanulmányi szempontok is érvényesíthetők.

Az elutasító döntés ellen az iskolafenntartónál lehet fellebbezni. A fellebbezést az iskola igazgatójához kell benyújtani az elutasítás kézhezvétele utáni 8 munkanapon belül.

Átvétel más intézményből

Az átvételnél a tanulmányi eredményt, a magatartást, a keresztény értékek felé való nyitottságot, a tanuló és családja életkörülményeit mérlegeljük.

Az első évfolyam során más intézményből jelentkező tanuló esetében ugyanaz az eljárásrend, mint azon tanulóknak esetében, akik óvoda után jelentkeztek iskolánkba. A gyermekkel és a szülőkkel a tanító, a fejlesztő pedagógus elbeszélget, megismertetik velük az iskola Pedagógiai programjának és Küldetésnyilatkozatának jelentős pontjait, majd 3 napos próbaidőszak során megbizonyosodunk arról, hogy a tanuló az osztályközösségbe beilleszthető-e. Ezt követően az iskola igazgatója hoz döntést.

A 2-8. évfolyamba jelentkező tanulók esetén is – a szülők és a tanuló tájékoztatását követően – 3 próbanapon kell a jelentkező tanulónak részt venni, mely után az iskola igazgatója dönt a tanuló átvételéről.

A 2-8. évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni: az elvégzett évfolyamokat tanúsító



bizonyítványt, ellenőrző, illetve tájékoztató füzetét vagy az elektronikus napló kinyomtatott adatait.

Az átvételt megelőzően kötelező: az igazgatóval történő egyeztetés, az átjelentkezési szándék írásbeli bejelentése a szülők aláírásával, amelynek tartalmaznia kell:

- az utolsó félév vagy év végi bizonyítvány másolatát,
- az átjelentkezés okát,
- a tanuló évfolyamát,
- a tanult idegen nyelvet,

A felvételt az iskola a befogadó nyilatkozat kiadásával igazolja, melyet a kibocsátó intézmény részére szóbeli tájékoztatása után eljuttat.

A 2-8. évfolyamba jelentkező tanulónak azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult, különbözeti vizsgát kell tennie.

A különbözeti vizsga időpontjáról a szülőt a tanuló átvétele során tájékoztatni kell.

A különbözeti vizsga szervezése a tanulói jogviszony keletkezésétől számított 3 hónap eltelte után lehetséges. Amennyiben a tanuló a különbözeti vizsgán az előírt követelményeknek nem felelt meg, a vizsgát az adott tantárgyból 2 hónapon belül megismételheti.

Ha az ismételt vizsgán a teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni.

A gyermeki, tanulói jogviszony megszűnése

A közoktatási intézményekben a tanulói jogviszony megszűnéséről a Köznevelési törvény rendelkezik.

Kiiratkozás esetén szükséges:

- a befogadó intézmény által kiállított befogadó nyilatkozat,
- a szülők beleegyező nyilatkozata
- tankönyvek leadása
- laptop, notebook leadása (amennyiben a tanuló használatba vette az iskolától)
- anyagi kötelezettség rendezése (pl. elmaradt étkezési térítési díj befizetése).



11. A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei

Intézményünkben az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozó vizsga
- különbözeti vizsga
- pótló vizsga
- javítóvizsga

A vizsgatantárgyak követelményei az intézmény helyi tantervében szereplő tantárgyi követelményekkel azonosak.

Tantárgy	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlat
Magyar nyelv	+	+	
Magyar irodalom	+	+	
Matematika	+		
Angol nyelv	+	+	
Történelem	+	+	
Környezetismeret		+	
Természettudomány	+	+	
Fizika	+	+	
Biológia	+	+	
Földrajz	+	+	
Kémia	+	+	
Digitális kultúra			+
Ének-zene			+
Testnevelés			+
Vizuális kultúra			+
Technika és tervezés		+	+
Hon- és népismeret	+	+	
Dráma és színház		+	
Bibliaismeret/Hit- és erkölcsstan	+		
Állampolgári ismeretek		+	

A tanulmányok alatti vizsga szabályzatát a *IV. számú melléklet* tartalmazza.

12. Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség szakmailag indokolható határideje

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni, de törekedni kell arra, hogy



havonta annyi jegye legyen lehetőség szerint a tanulóknak, ahány órájuk van hetente egy-egy tantárgyból.

A témakörök végén *témazáró dolgozatokat* íratunk, amely lehet központi vagy a szaktanár által összeállított feladatlap. A tanuló által szerzett érdemjegyeiről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő a KRÉTA rendszeren belül értesíti.

A tanulmányi rendszerben történő rögzítés határideje:

- A szóbeli számonkérés érdemjegyeinek rögzítése a számonkérés napja.
- A gyakorlati számonkérés érdemjegyeinek rögzítése a következő szaktárgyi óra.
- Az írásbeli számonkérés érdemjegyeinek rögzítése 7 napon belül történik.

Egy nap csak két témazárót írhatnak a tanulók. A témazáró dolgozat idejét és témáját a tanuló legalább 5 munkanappal korábban meg kell ismerje.

Az elektronikus napló bejegyzéseit az osztályfőnök hetente, az igazgatóhelyettes havonta ellenőrzi.

13. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (közösségi nevelés, biológia, természettudomány és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Már általános iskolás kortól kezdve lehetőséget kell biztosítani arra, hogy a tanulók az elsősegélynyújtás alapismereteivel megismerkedhessenek. Fontos ez, mivel az oktatási intézmény maga is lehet baleset forrása. A mozgásos órák, foglalkozások (testnevelés, sportkör stb.), a szünetekben történő önfeledt játék a legprecízebb tanári felügyelet mellett is tartogathatnak, eredményezhetnek kisebb-nagyobb baleseteket. A tanulóknak meg kell tanulniuk, el kell sajátítaniuk azokat az ismereteket, amelyekkel gyors segítséget nyújthatnak társaiknak addig, míg a szakszerű segítség meg nem érkezik.

Az általános iskolában kezdődő ismeretelsajátítás segítséget nyújthat abban is, hogy a későbbiekben tanulóink stabil ismeretekkel bármilyen baleseti szituációban hatékonyan tudjanak segítségére lenni a balesetet szenvedett társuknak.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény szerint intézményünk „A cukorbetegség ellátási terve” alapján – az intézményi diabmentorunk közreműködésével -



gondoskodik a diabéteszes, valamint a fokozott kockázatú allergiás betegséggel diagnosztizált gyermekek nevelésének-oktatásának egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséről.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának célja

A tanulók:

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát,
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket,
- az esetleges életveszélyt elhárítsák,
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit,
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegélynyújtási módokat,
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével,
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegélynyújtás végső célja:

- az élet megmentése,
- a további egészségkárosodás megakadályozása,
- a gyógyulás elősegítése.

Az elsősegélynyújtás tananyaga

Cím:	Téma:	Megvalósítás:
Az elsősegélynyújtás alapjai	Az elsősegélynyújtás fogalma Helyszínbiztosítás	Tanterem, tornaterem. Tanórán (technika és tervezés, környezetismeret, testnevelés, biológia). Közlés formájában.
Általános betegvizsgálat	Általános betegvizsgálat A keringés és a légzés vizsgálata	Az iskola: orvosi szoba, tanterem, tornaterem. Tanórán (környezetismeret, testnevelés, biológia).
Vérzések és ellátásuk	A keringési rendszer felépítése Vérzések típusai	Tanterem Tanórán (technika és tervezés, környezetismeret,



	Sokk Kötözések	testnevelés, biológia), délutáni foglalkozás keretén belül Szemléltetés interaktív tananyaggal.
Végtagsérülések	Csont- és izomrendszer felépítése Végtagsérülések Rögzítési módok	Tanterem, tornaterem Tanórán (környezetismeret, testnevelés, biológia), délutáni foglalkozásokon. Szemléltetés interaktív tananyaggal, bemutatás, gyakoroltatás.
Kötözések és rögzítések gyakorlat	Fedőkötés Nyomókötés Sapka-, parittyakötés Rögzítés háromszögletű kendővel	Tanterem, tornaterem Délutáni foglalkozás keretében Kötések és rögzítések szakszerű bemutatása, meghívott szakember (pl. mentős) segítségével.
Légútbiztosítás	A légző szervrendszer felépítése Légútbiztosítási lehetőségek	Tanterem, tornaterem Tanórán (biológia) Előadás, bemutatás bábu.
Mérgezések	Ételmérgezések Gázmérgezések Gyógyszer-, alkohol- és egyéb vegyszerek okozta mérgezések	Tanterem Tanórán (környezetismeret, biológia, kémia, technika és tervezés) Interaktív tananyag, csoport- és gyűjtőmunka, tabló készítése.
Égési sérülések	A kültakaró felépítése Égési sérülések típusai Égési sérülések ellátása Általános tűzvédelmi ismeretek Füstmérgezés	Osztályterem Tanév kezdetén, tanórán (közösségi nevelés, környezetismeret, biológia, kémia) Tűzvédelmi oktatás, bemutatás (szemléltető eszközön), interaktív tananyag
Cukorbetegség, allergia	Cukorbetegség ellátása Allergia biológiai alapjai Allergiás tünetek kezelése	Tanterem Tanórán (környezetismeret, biológia, természettudomány) Interaktív tananyag
Áramütések	Áramütés Villámlás	Tanterem



		Tanórán (fizika, kémia, környezetismeret, technika és tervezés), délutáni foglalkozás Interaktív tananyag
Gyermekbalesetek	Tipikus gyermekbalesetek Különbség a gyermek és a felnőtt ellátásában	Tanterem, tornaterem, udvar. Tanórán, délutáni foglalkozáson Szóbeli, írásbeli szövegalkotás, előadás, interaktív anyag.
Vízi mentés	Vízi mentés fogalma Meteorológiai ismeretek	Tanterem Tanórán (testnevelés, biológia, környezetismeret, földrajz), kirándulások, táboroztatások alkalmával. Megfigyelés, beszélgetés.
Hazai mentőszervezetek	Hazánk mentéstörténete Hazai mentőszervezetek	Tanterem Tanórán Előadás, interaktív anyag
Fokozott kockázatú allergiás betegség	Értelmezés Teendők	Tanterem Tanórán Beszélgetés, interaktív anyag

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának megvalósítása

Az ismeretek elsajátítása már alsó tagozaton, a tanuló életkorához igazodva elkezdődik, felső tagozaton tanórai keretben és egyéb foglalkozások során történik. A témakörök feldolgozásához a pedagógusok mellett szakemberek segítségét is igénybe vesszük.



III. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

14. A választott kerettanterv megnevezése, óraszámok

A helyi tanterv tartalmazza mindazon követelményeket, amelyeket a köznevelési törvény, a NAT elvárásként megfogalmaz. A NAT-ban foglaltak érvényesülését a kerettantervek biztosítják.

Tantestületünk a kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló Kormányrendeletből a következő tanterveket adaptálta:

- **Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára (2020. 03. 26.)**

Magyar nyelv és irodalom 1-4. évfolyam
Matematika 1-4. évfolyam
Bibliaismeret/ Hit- és erkölcstan 1-4. évfolyam
Környezetismeret 3-4. évfolyam
Első élő idegen nyelv 4. évfolyam
Ének-zene 1-4. évfolyam
Vizuális kultúra 1-4. évfolyam
Technika és tervezés 1-4. évfolyam
Digitális kultúra 3-4. évfolyam
Testnevelés 1-4. évfolyam

- **Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára (2020. 03. 26.)**

Magyar nyelv és irodalom 5-8. évfolyam
Matematika 5-8. évfolyam
Történelem 5-8. évfolyam
Állampolgári ismeretek 8. évfolyam
Hon- és népismeret 5-8. évfolyam
Bibliaismeret/Hit- és erkölcstan 5-8. évfolyam
Természettudomány 5-6. évfolyam
Kémia 7-8. évfolyam



Fizika 7-8. évfolyam
Biológia 7-8. évfolyam
Földrajz 7-8. évfolyam
Első élő idegen nyelv 5-8. évfolyam
Ének-zene 5-8. évfolyam
Vizuális kultúra 5-8. évfolyam
Dráma és színház 7-8. évfolyam
Technika és tervezés 5-7. évfolyam
Digitális kultúra 5-8. évfolyam
Testnevelés 5-8. évfolyam
Közösségi nevelés 5-8. évfolyam

Az évfolyamonkénti helyi tanterveket a Pedagógiai program I. számú melléklete tartalmazza.

A kerettantervek meghatározzák:

- a nevelés-oktatás céljait,
- a tantárgyi rendszert,
- az egyes tantárgyak témaköreit, tartalmát,
- a tantárgyak követelményeit,
- a tantárgyközi tudás- és képességterületek fejlesztésének feladatait,
- a követelmények teljesítéséhez rendelkezésre álló időkeretet.

A következő szempontokat vettük figyelembe:

- szakmai tapasztalat,
- az iskola helyi adottságai,
- kerettantervi előírások,
- a tanulók tudásszintje.

A NAT által meghatározott kulcskompetenciák

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)



3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

14.1. Kötelező tantárgyak és óraszámok az 1-8. évfolyamon

A Nemzeti alaptanterv kötelező és maximális heti óraszámai 2020. szeptember 1-től													
Heti óraszám / évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	NYEK	9.	10.	11.	12.
Kötelező óraszám	22	22	22	23	27	26	28	28	30	32	32	30	29
Szabadon tervezhető	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	4	5
Maximális heti óraszám	24	24	24	25	28	28	30	30	32	34	34	34	34
Maximális napi óraszám	6	6	6	6	7	7	7	7	7	8	8	8	8

A tanulók napi és heti terhelése nem lehet több:

- 1-4. évfolyamon napi 6 tanítási óránál,
- 5-8. évfolyamon napi 7 tanítási óránál.

A tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege egy tanítási héten:

- 1-3. évfolyamon: 24 óra
- 4. évfolyamon: 25 óra
- 5-6. évfolyamon: 28 óra
- 7-8. évfolyamon: 30 óra

A napi és heti terhelésbe nem kell figyelembe venni:

- a hitéleti oktatásra vonatkozó tantárgyat,
- a tanulók heti kötelező tanóráinak és az osztályok engedélyezett heti időkerete különböző terhére megszervezett egyéb foglalkozásokat,
- az iskolai sportköri foglalkozásokat.

A Nemzeti alaptanterv tantárgyai és kötelező óraszámai



Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020								
Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4	4	3	3
Matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Etika/hit és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Első élő idegen nyelv				2	3	3	3	3
Fizika							1	2
Kémia							1	2
Biológia							2	1
Földrajz							2	1
Természettudomány					2	2	2	2
Környezetismeret			1	1				
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Hon- és népismeret							1	
Dráma és színház							1	
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Összesen:	22	22	22	23	27	26	28	28
Kötelező óraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető óra	2	2	2	2	1	2	2	2
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30
A régi maximális órakeret	26	26	26	27	29	30	32	32
Heti óraszám csökkenése	2	2	2	2	1	2	2	2

*A természettudomány tantárgy esetében 7-8. évfolyamon lehetőség van a természetismereti tárgyak összevont tanítására. Ezt jelzik a piros színnel jelzett óraszámok



14.2. A helyi tanterv kötelező óraszámai

Óraterv a helyi tantervhez 1–8. évfolyam																
Tantárgyak	1. évf.		2. évf.		3. évf.		4. évf.		5. évf.		6. évf.		7. évf.		8. évf.	
	K	Sz	K	Sz	K	Sz	K	Sz	K	Sz	K	Sz	K	Sz	K	Sz
Magyar nyelv és irodalom	7	0,5	7	0,5	5		5	+0,5	4	+0,5	4		3	+0,5	3	+0,5
Angol nyelv		1		1		2	2	+1	3	+0,5	3	+1	3	+1	3	
Matematika	4	0,5	4	0,5	4		4	+0,5	4		4		3	+0,5	3	+0,5
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hittan	2		2		2		2		2		2		2		1	
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2		2					
Biológia-egészségtan													2		1	
Fizika													2		1	
Kémia													1		2	
Földrajz													1		2	
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1	
Hon- és népismeret												1				
Dráma és színház																1
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Szabadon tervezhető órakeret		2		2		2		2		1		2		2		2
Rendelkezésre álló órakeret	23+2		23+2		23+2		24+2		28+1		27+2		29+2		28+2	
K = Kötelező heti óraszám Sz = Szabadon tervezhető heti óraszám																

*Az Nkt. 6. melléklete alapján az egyházi iskolákban lehetőség van a hittan tantárgy óraszámának 1 órával való megemelésére. Emiatt intézményünkben minden évfolyamon 2 óra a hittan (Bibliaismeret) tantárgy óraszám. A 8. évfolyamon a szabad órakeretből biztosítjuk a Dráma és színház tantárgy óraszámát.



A *hon- és népismeret* tantárgyat heti 1 órában, intézményi döntés alapján, az 5–8. évfolyamok egyikén kell tanítani. A *dráma és színház* tantárgyat heti 1 órában az 5–8. évfolyamok egyikén kell tanítani. A dráma és színház tantárgy szervezése megvalósulhat projektnapok, témahét vagy tematikus hét keretében, továbbá tömbösítve is.

A hon- és népismeret tantárgy az 5–8. évfolyamok valamelyikén összesen egyéves időtartamban, heti egy órában a szabadon tervezhető órakeret terhére kötelezően választandó.

Az 5-8. évfolyamok esetében a hon- és népismeret, illetve a dráma és színház tantárgyak közül egy évfolyamra egyszerre csak az egyik tervezhető.

A természettudomány tantárgyak a 7–8. évfolyamon diszciplináris bontásban vagy egy integrált természettudomány tantárgy moduljaiként is oktathatók. Diszciplináris bontás esetében az egyes tantárgyak heti 3-3 órában taníthatók a két évfolyamra vetítve.

Matematika és magyar nyelv és irodalom tantárgyakból felvételi előkészítő foglalkozásokat tartunk összesen heti 1 órában 7. és 8. osztályban.

14.3. A választott kerettanterv feletti óraszám

Az 5-8. évfolyamon kötelezően választható tantárgyak közül iskolánk a hon-és népismeret tantárgy oktatását választotta 6. évfolyamon.

A szabadon tervezhető órakeret felosztása:

A kerettanterv által biztosított szabadon tervezhető órakeretet az *idegen nyelv, matematikai és anyanyelvi alapkészségek* és kompetenciák fejlesztésére fordítjuk.

Első osztálytól oktatjuk az *angol nyelvet*, a szabadon választható órakeret jelentős részét fordítjuk erre.

14.4. A kötelező, a választható tantárgyak és egyéb foglalkozások szervezési elvei

Tanórai és tanórán kívüli foglalkozások rendszere

Intézményünk oktatási feladatának ellátásánál a kötelező tanórai, a kötelezően választható tanórai és a tanórán kívüli foglalkozásokkal együttesen kell számolnunk.

Az oktatás feladatait elsősorban a kötelező tanítási órák maximális kihasználásával kell megoldani.

Az oktatási miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető 10%-os időkeret a NAT-ban megfogalmazott, kötelezően elsajátítandó tudásanyag elmélyítésére, a kulcskompetenciák fejlesztésére szándékozunk fordítani. Így elsősorban az anyanyelvi, a



matematikai, az idegen nyelvi kompetenciák óraszámának megemelésével. Iskolánkban a tanulók idegen nyelvként az angol nyelvet tanulják már első osztálytól.

A törvényi előírásoknak megfelelően a *sajátos nevelési igényű tanulókkal* gyógypedagógus, a *beilleszkedési és tanulási nehézségekkel küzdő tanulókkal* fejlesztő pedagógusok foglalkoznak.

Napközis foglalkozások, tanulószoba

- A köznevelési törvénynek megfelelően a felsős tagozatos tanulóknak délutáni időben napközis foglalkozásokat szervezünk, illetve lehetőségük van a tanulószoba igénybevételére is.
- A napközis csoportok szervezésénél az egy osztályba járók közösségét tekintjük egységnek. Összevont napközis csoportokat akkor szervezünk, ha a csoportlétszám egy osztályból nem tevődik ki.
- A napköziotthon egységes napirendet alakít ki a gyermekben. Az adott gyermekcsoport életkorának megfelelő időtartamú és minőségű szabadidőt biztosítunk, hogy feltöltődhessen az önálló tanulásra. Fejlesztjük felelősség- és kötelességtudatukat társaikkal szemben. Kihasználjuk a közösség személyiségformáló hatását. A tanulók a napközis foglalkozáson a következő tanítási napra készülnek fel.

Tanórán kívüli foglalkozásokra az alábbi lehetőségeket biztosítjuk:

- Önálló tanulási foglalkozások, tanári felügyelet mellett.
Az önálló tanulási foglalkozások segítséget kínálnak tanulóinknak szaktanári felügyelet mellett a következő tanulmányi napra történő szakszerű felkészüléshez.
- Délutáni foglalkozások keretében lehetőséget adunk a bármilyen okból lemaradt tanulók felzárkóztatására.
- A tanórán kívüli foglalkozások egyik része a tehetséggondozást és a továbbtanulásra való felkészítést szolgálja. Másik része a tanulók érdeklődését figyelembe véve kínál lehetőséget különféle szakkörökön való részvételre, ezáltal készségeik, képességeik fejlesztésére, ismereteik bővítésére.



Tanulóink az alábbi lehetőségek közül választhatnak:

- Középiszkolai felkészítők 7 - 8. évfolyamon
- Nyelvvizsga-előkészítő 7-8. évfolyamon
- ECDL vizsgára előkészítő tanfolyam 7-8. évfolyamon
- Tantárgyi szakkörök
- Sport foglalkozások
- Egyéb – (pl.: kreatív vagy kézműves szakkörök, iskolaújság szerkesztősége)
- Énekkar
- Nem rendszeres foglalkozások

15. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az intézmény az iskolai tankönyvrendelés keretében a NAT szerinti kerettantervi tantárgyhoz kizárólag a tankönyvjegyzékben szereplő tankönyvek közül választ. Az iskola a tankönyveket – a jogszabályban meghatározottak szerint, elektronikus formában – a könyvtárellátó felületén keresztül rendeli meg. A tanulás-tanítás folyamatában fontos szerep jut a tankönyveknek, munkafüzeteknek és tanulmányi segédleteknek. A szakmai munkaközösségek, munkacsoportok igyekeznek kiválasztani a minden szempontból legmegfelelőbb tankönyveket és tanulmányi segédleteket. A tankönyvek, munkafüzetek, segédletek kiválasztásáról a vélemények kikérése után az igazgató dönt. A Szülői Szervezet gyakorolhatja a törvényben biztosított jogait.

A tankönyvek, tanulmányi segédletek kiválasztásában a következő szempontok érvényesülnek:

- szerepeljen a minisztérium által kiadott tankönyvjegyzékben,
- tartalma illeszkedjen az adott tantárgy tantervéhez,
- tananyagának elrendezése logikus, szemléletes legyen,
- adjon lehetőséget a tehetséggondozásra, illetve segítse a felzárkózást,
- alkalmas legyen a tanulók munkájának irányítására a tanulás egy-egy szakaszában,
- gondolkodtató, változatos feladatokat tartalmazzon,



- a különböző tantárgyak sajátosságainak megfelelően segítse a tanulási technikák elsajátítását,
- adjon lehetőséget a differenciált foglalkoztatásra, fejlesztésre,
- adjon lehetőséget az önálló tanulói munkáltatásra,
- alkalmas legyen a tanult ismeretek gyakorlására, alkalmazására,
- segítse a megértést, az önellenőrzés képességének fejlesztését,
- jól látható, esztétikus, tetszetős fotókkal, ábrázolásokkal illusztrált legyen.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének,
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók,
- a taneszközök használatában az állandóságra kell törekedni, azaz új taneszközöket csak abban az esetben kell bevezetni, ha az lényegesen jobbítja az oktatás minőségét,

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket a megelőző tanév végén tájékoztatni kell. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

16. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka feladata:

- a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése,
- a tanítás során arra törekszünk, hogy a tanulók részére nyújtott tájékoztatás és ismeretközlés tárgyilagos és többoldalú legyen,
- az írásbeli és szóbeli kifejezőkészség, a kreativitás fejlesztése,
- felkészítés a magasabb iskolafokokon történő helytállásra,
- a tanítási időn kívüli iskolai, illetve iskolán kívüli szervezett szabadidős programok segítségével az igényes, tartalmas szórakozás, kikapcsolódás iránti igény felkeltése,



- a reális ön- és társismereti szint kialakítása, toleranciára, empátiára való nevelés, a vitakészség, vitakultúra fejlesztése,
- egészséges életmódra, rendszeres és kiegyensúlyozott életvitelre nevelés,
- az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése,
- a keresztény szellemiség, szemléletmód átadása, erősítése,
- a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítése.

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat 3-4. évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamat;

- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- tanulóinkat igyekszünk motiválttá tenni a tanulás folyamatában, melynek eredményeképpen a teljesítmények növekedése várható, illetve csökkenteni tudjuk a lemaradás esélyét.



Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulmányi eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban,
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával,
- a tanuló önmagához és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon,
- a kulcskompetenciák megalapozása, fejlesztése,
- az egyéni tanulási képesség és együttműködési készség fejlesztése, mely felértékelődik a tudásalapú társadalomban,
- biztos tanulói tudás megalapozása, mely az élethosszig tartó tanulás folyamatának alapjául szolgál.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat 7-8. évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció képességének alapozásával,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.



16.1. Tanulási környezet kialakítása

- A tanulásra használt helyiségeket, osztálytermeket lehetőség szerint úgy biztosítjuk, hogy a különböző tanulásszervezési eljárások alkalmazásához a berendezések rugalmasan és gyorsan átalakíthatók legyenek. A tantermek berendezkedése illeszkedjen az osztályba járó tanulók korosztályi és egyéni szükségleteihez, nyugodt, biztonságos és támogató tanulási környezetet teremtünk tanulóink számára.
- A tanulók értékelését az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság alapelveit szem előtt tartva végezzük, a tanulók emberi méltóságának tiszteletben tartásával, az értékelés személyes jellegének figyelembevételével valósítjuk meg.
- Pedagógusaink a tevékenységközpontú tanulásszervezési formákat alkalmazzák, a differenciált egyéni munka adta lehetőségek kihasználása, valamint a párban vagy csoportban végzett kutatásalapú, élményszerző, felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködő tanulás támogatása szintén hozzájárul a korszerű tanulási környezet megteremtéséhez.
- A tanulóval szemben támasztott elvárásaink egyértelműek, tanulóink ismerik a mérési stratégiákat, mert már a tanulási folyamat elején ismertetjük azt velük.
- Törekszünk olyan iskolai légkör megteremtésére, ahol tanulóink szívesen tanulnak, a bizalom fenntartását munkáljuk.
- A több tantárgy, tanulási terület ismereteinek integrálását igénylő témákat, jelenségeket feldolgozó tanórák, foglalkozások, témanapok, témahetek, tematikus hetek és projektek alkalmazása segíti a tanulót a jelenségek megértésében, a problémák komplex módon történő vizsgálatában.

17. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Iskolánkban a mindennapos testnevelés minden tanuló számára heti öt testnevelés óra megtartásával történik.

Az válthatja ki a heti 2 testnevelés órát, aki:

- igazolt sportolói jogviszonyban álló versenyző,



- rendelkezik versenyengedéllyel,
- akinek az edzéseit a sportszervezet leigazolja,
- amennyiben a testnevelésórát közismereti óra nem előzi meg, vagy nem követi,
- illetve szükséges a tanuló/szülő kérelme.

Iskolai sportkör szervezése

Sportkör	Alkalom	Megjegyzés
labdarúgás	heti 2 óra	du
kosárlabda	heti 2 óra	du
tenisz	heti 2 óra	du
sakk	heti 2 óra	du
mozgásterápia	heti 3 óra	du

A sportkörök szakmai programja a munkaterv részét képezik. Az igazgató a tanulók iskolai sportköri foglalkozásokra vonatkozó igényének felmérése, illetve a diákönkormányzat véleménye alapján – minden év május 31-ig – tesz javaslatot a következő tanévi szakmai program tartalmára. Az iskolai sportköri foglalkozások megszervezéséhez csoportonként hetente legalább kétszer negyvenöt perc biztosítható. Az intézmény igazgatója vagy igazgatóhelyettese évente legalább egy alkalommal meglátogatja a sportköri foglalkozást. E látogatások célja a foglalkozások szakmai színvonalának, a tanulói létszámnak, a tanulók haladásának nyomon követése.

Az iskolai sportköri foglalkozásokat a testnevelő tanárok, a testnevelést tanítók vezetik, illetve sporttevékenység szervezésére kötött megállapodás alapján sportszervezet is elláthatja.

Az iskolai sportköri foglalkozások vezetéséről sportköri naplót kell vezetni. A sportkör vezetője félévkor és év végén beszámol a sportkör munkájáról, működéséről, a sportkör által szervezett rendezvényekről, a tanulók részvételéről más sportrendezvényeken.

17.1. A könnyített testnevelés és a gyógytestnevelés szervezése

A tanulót az iskolaorvosi, szakorvosi szűrővizsgálat alapján könnyített testnevelés- vagy gyógytestnevelés órára kell beosztani.



Az orvosi szűrővizsgálatot – kivéve, ha a vizsgálat oka később következik be – május 15-ig kell elvégezni. Az orvos által vizsgált tanulókról az iskolának nyilvántartást kell vezetnie, amelyben fel kell tüntetni a felvételi állapotot és az ellenőrző vizsgálatok eredményét.

A könnyített testnevelés órát az iskolaorvosi, szakorvosi vélemény alapján a testnevelés óra vagy az iskola által szervezett külön foglalkozás keretében úgy kell biztosítani, hogy a mindennapos testnevelés ezekben az esetekben is megvalósuljon.

Amennyiben a tanuló szakorvosi javaslat alapján a testnevelés órán is részt vehet, akkor számára is biztosítani kell a mindennapos testnevelésben való részvételt. Ebben az esetben a gyógytestnevelés- és a testnevelés órákon való részvételnek együttesen el kell érnie a heti öt órát, ezek arányára az iskolaorvos, a szakorvos tesz javaslatot.

Fel kell menteni a tanulót a testnevelés órán való részvétel alól, ha mozgásszervi, belgyógyászati vagy egyéb, szakorvos által megállapított egészségkárosodása nem teszi lehetővé a gyógytestnevelés órán való részvételét sem.

Amennyiben a tanuló: csak gyógytestnevelés órán vesz részt, értékelését a gyógytestnevelő, ha gyógytestnevelés és testnevelés órán is részt vesz, értékelését a testnevelő és a gyógytestnevelő együtt végzi.

18. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Az iskola Pedagógiai programjában elfogadott óratervek alapján az igazgató minden év április 15-ig elkészíti és közzéteszi a tájékoztatót a választható foglalkozásokról. A tájékoztató tartalmazza a foglalkozás nevét, heti óraszámát, az előreláthatólag azt oktató pedagógus nevét. A tájékoztató elfogadása előtt be kell szerezni a szülői szervezet és az iskolai diákönkormányzat véleményét.

A szülőnek május 20-ig írásban kell bejelentenie a választással kapcsolatos döntését az osztályfőnöknek.

Ha a tanulót felvették a szabadon választott foglalkozásra, az utolsó foglalkozás befejezéséig köteles azon részt venni. Erre úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órára. A szülőnek írásban nyilatkoznia kell arról, hogy a szabadon választott foglalkozásra történő jelentkezést



tudomásul vette. A tanév során egy alkalommal az igazgató engedélyével a választás módosítható.

A tantárgyfelosztás az iskola pedagógus-erőforrásainak optimális kihasználásával készül úgy, hogy minden osztály és tanulócsoporthoz számára biztosítsa a szakos ellátást. A tantárgyfelosztásban törekszünk arra, hogy minden pedagógus számára biztosított legyen a törvény által előírt heti kötelező tanítási óra vagy egyéb foglalkozás. Az iskola méretéből adódóan a pedagógusok szülői-tanulói oldalról történő kiválasztására általában nincs lehetőség.

Választható foglalkozások

Tantárgy/foglalkozás	Szabadon választható	Megjegyzés
Napközi	X	du
Tanulószoza	X	du
Tehetségfejlesztő foglalkozás	X	du
Felzárkóztató foglalkozás	X	du
Szakkör	X	du
Sportkör	X	du
Énekkar	X	du

Szakköri lehetőségek

Szakkör/ tehetséggondozás	Alkalom	Megjegyzés
Társalgási angol nyelv	Évfolyamonként heti 1 óra	de/du
Felvételi előkészítő (matematika)	7-8. évfolyam heti 1-1 óra	du
Felvételi előkészítő (magyar nyelv és irodalom)	7-8. évfolyam heti 1-1 óra	du
Bibliaismeret foglalkozás	Évfolyamonként heti 1 óra	du
Református hittan foglalkozás	Évfolyamonként heti 1 óra	du
Informatika szakkör	5-6. évfolyam heti 1 óra	du
ECDL-előkészítő szakkör	7-8. évfolyam heti 1 óra	du
Bibliai dráma szakkör	5-8. évfolyam heti 1 óra	du



Rajzsakkör	5-8. évfolyam heti 2 óra	du
Énekkar	1-8. évfolyam heti 2 óra	du
Állat-asszisztált pedagógiai foglalkozás	1-4. évfolyam heti 1 óra	du
Mozgásterápia	1-2. évfolyam heti 3 óra	du
Kosárlabda foglalkozás	1-8. évfolyam heti 2 óra	du
Sakk-szakkör	1-8. évfolyam heti 2 óra	du
Tenisz foglalkozás	1-8. évfolyam heti 2 óra	du
Labdarúgás	1-4. évfolyam heti 2 óra	du
Korrepetálás	1-4. évfolyam heti 9 óra	du

19. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

A tanulók folyamatos beszámoltatása, az ismeretek és azok alkalmazásának számonkérése biztosítja a pedagógus, a tanuló és a szülő számára azt, hogy

- figyelemmel kísérhessék a tanuló egyéni előrehaladását,
- a felmerülő problémákat időben észrevegyék,
- a jól teljesítők megerősítést nyerjenek,
- a lemaradó tanulók segítséget kaphassanak.

19.1. A beszámoltatás, a számonkérés értékelésének fajtái

A tanulók értékelésének célja: a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő tanítási módszerek kiválasztása.

Az értékelés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

- Az értékelés, minősítés mindig világos, egyértelmű, tárgyyszerű, előremutató legyen, soha ne megbélyegző.
- Lényeges feladatnak kell tekinteni a tanulói önértékelés rendszerének kialakítását.
- A tantárgyi tudás értékelésébe a viselkedési problémák nem számíthatók be.



- A tanuló teljesítményét mindenkor korrekt módon, az elvárás-képesség-teljesítmény egységében kell értékelni.
- Az értékelés és minősítés során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy vagy szöveges minősítés mindenkor a tanuló teljesítményét tükrözze (és ne az osztályban, csoportban kialakult tudásbeli rangsorban elfoglalt helyét).
- A tanulói teljesítmény értékelésekor a pozitív motiváció, a képességeknek a megerősítés útján történő fejlesztése az irányadó elv.

Az értékelés legyen folyamatos: visszajelzés a diáknak a zökkenőmentes továbbhaladás érdekében, jelzés a szülőknek a diák adott tantárgybeli előmeneteléről.

Az ellenőrzésnek, a tanulók tudásszint mérésének két feladata van:

- rendszeres munkára szoktat, motivál, felkészít a továbbtanulásra,
- tájékoztat a készségek fejlesztésének, a tananyag elsajátításának szintjéről, a gyakran előforduló hibákról, hiányosságokról.

Az értékelés fajtái

Diagnosztikus értékelés: Alapvető funkciója, hogy a tanárt informálja a tanuló felkészültségéről. Alkalmazzuk tanítási év elején, félévkor vagy egy új témakör felvétele előtt a tanulók előzetes ismereteinek felmérésére. Emellett a diagnosztikus értékelést alkalmazzuk tanulási problémák esetén az okok meghatározására, visszajelzésre a tanuló és a tanár számára a hibák típusairól, az egyéni és tipikus hibákról, az előrehaladás mértékéről a célszerű továbblépés, a szükséges korrekciók elvégzése érdekében.

Formatív értékelés: Feladata az, hogy visszajelzést kapjon a tanuló arról, hol tart, mit tud és mit nem tud, vagyis segítse a tanuló önértékelését. Gyakori alkalmazott formái: értékelő megbeszélés, ön- és társértékelés.

Szummatív értékelés: Feladata, hogy összegezze, lezárja a tanulási ciklust, tehát a folyamat végén alkalmazzuk.

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését. Az előírt követelmények teljesítését a szaktanárok az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók:

- szóbeli felelete,



- írásbeli munkája vagy
- gyakorlati tevékenysége alapján értékelik.

A tanuló a következő formában adhat számot tudásáról:

Szóban:	Írásban:	Gyakorlati tevékenységével:
órai munka	röpdolgozat, mini dolgozat	Gyakorlati feladat
felelet, memoriter felmondása	írásbeli felelet	projektmunka
önálló kiselőadás	dolgozat	órai munka
vita, érvelés	témazáró dolgozat	gyűjtőmunka bemutatása
vizsga	év eleji, félévi, év végi felmérés	illusztráció készítése
otthoni tanulói kísérlet bemutatása	országos mérések	ppt bemutató készítése
	vizsga	vizsga

Bármely számonkérési forma alkalmazása történhet véletlenszerűen, a témazáró dolgozatot viszont 1 héttel korábban be kell jelenteni. Egy tanítási napon legfeljebb 2 témazáró dolgozatot írhatnak a tanulók. Az elmulasztott témazáró dolgozatot lehetőség szerint egy hónapon belül meg kell íratni a tanulóval.

A tanulók értékelésében a témazáró dolgozatra adott érdemjegy súlyponti jegy, mely az elektronikus naplóban kiemeléssel szerepel. Ugyanez vonatkozik az év eleji, a félévi és az év végi felmérésekre is.

A különböző értékelések időpontját a munkaközösségek, a szaktanárok határozzák meg az oktatás során, folyamatos, illetve meghatározott tanítási szakaszok végén.

A tanulói értékelések során az iskolai, területi, országos versenyeken való eredményes részvételt is figyelembe vesszük.

Az írásbeli beszámoltatás korlátai

- A tanulóktól csak a megtanított ismereteket kérhetjük számon.
- A nagyobb hangsúlyú dolgozatokra tanulóinkat, előzetes összefoglaló, rendszerező órán, órákon készítjük fel.
- A témazáró dolgozatokról legalább egy héttel előre tájékoztatjuk a tanulókat.
- Egy nap maximum 2 témazáró (félévi, év végi dolgozatot) íratunk.



- A tanulók tudásának számonkérésében az írásbeli beszámoltatás mellett ügyelünk arra, hogy azoknál a tanulóknál, akiknél az írásbeliség gátló tényező, lehetőséget biztosítsunk tudásuk szóban történő ellenőrzésére (tanulási nehézséggel küzdők, részképesség-zavarral küzdők) a Pedagógiai Szakszolgálat által kiállított határozatokban megfogalmazott javaslatoknak megfelelően.

19.2. A tanuló tanulmányi teljesítményének értékelési rendszere

Szöveges értékelés 1-2. évfolyamon:

Az 1. évfolyamon félévkor és tanév végén, valamint a 2. évfolyamon félévkor *szöveges minősítést* alkalmazunk.

A szöveges értékelés a tantervi követelmények figyelembevételével mért tanulói fejlődést mutatja meg.

Célja:

- tájékoztatás
- a gyermeki személyiség fejlesztése
- motiválás, pozitív megerősítés
- a produktumok értékelése

Félévkor a szöveges értékelés formája tantárgyanként előre meghatározott, nyomtatott skála szerinti értékelés, kiegészíthető szabad, szöveges értékeléssel.

A szabad szöveges értékelésnek tartalmaznia kell a tanuló teljesítményének, magatartásának és szorgalmának általános összefoglalóját, és a kulcskompetenciák fejlettségének szintjét. Ki kell emelni benne, hogy mely területeken teljesít a gyermek átlagon felül, és miben kell még fejlődnie. Év végén az értékelés szabadon fogalmazott, személyre szóló szöveges értékelés, amely tájékoztatást ad arról, hogy a tanulónak melyek az erősségei, és miben kell még fejlődnie, illetve miből van szüksége felzárkóztatásra.

Ha a tanuló az első osztály végén a „felzárkóztatásra szorul” bejegyzést kapja, akkor a szülőt tájékoztatni kell, hogy milyen jellegűek a lemaradások és a felzárkóztatáshoz milyen segítséget nyújt az iskola a tanulónak.



Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben csak a megismételt évfolyamról kap bizonyítványt a tanuló.

Az érdemjeggyel történő értékelés rendszere, az értékelésről adott információ

Második osztály év végétől minden évfolyamon minden tantárgyból érdemjeggyel értékelünk.

Jeles (5)	Ha a tantervi követelményeknek a tanuló kifogástalanul eleget tesz. Érti, tudja, alkalmazni is képes a tananyagot. Pontosan, szabatosan fogalmaz.
Jó (4)	Ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Érti, tudja a tananyagot, apró bizonytalanságai vannak.
Közepes (3)	Ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával tesz eleget, nevelői segítségére (javításra, kiegészítésre) szorul. Ismeretei felszínesek.
Elégséges (2)	Ha a tantervi követelményeknek nagyon hiányosan tesz eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel rendelkezik. Önálló feladatvégzésre képtelen. Ha a tanuló a nevelési tanácsadó, szakértői bizottság szakvéleményében diagnosztizált tanulási nehézség/ tanulási zavar, SNI miatt az osztályfoknak megfelelő minimumkövetelményt nem teljesítette, de önmagához képest mérhetően jelentős fejlődést ért el.
Elégtelen (1)	Ha a tantervi követelményeknek a nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni. A minimumot sem tudja.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő az elektronikus naplón keresztül értesíti.

Az iskola az osztályzatról a tanulót és a tanuló szülőjét félévkor az elektronikus napló felületén és nyomtatott változatban, év végén az elektronikus napló felületén és bizonyítvány útján értesíti.



Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, az osztályfőnök által megállapított érdemjegyei alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

Sajátos nevelési igényű tanuló esetén a szakértői véleményben foglaltak alapján kell eljárni. Az írásbeli és szóbeli ellenőrzés arányának megállapításánál figyelembe kell venni a tanuló sérülését, társaitól való elmaradását.

A tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, a szakértői bizottság véleménye alapján az igazgató mentesíti:

- az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól, és e helyett szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő;
- egyes tantárgyból, tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól.

19.3. Az évközi értékelés módja és rendszere

Az évközi értékelés és motiválás a pedagógus joga és kötelessége. A módszerek megválasztásában a pedagógus teljes szakmai önállóságot élvez.

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését. Ez a számonkérés formájában történik meg. A számonkérés során a tanuló bizonyíthatja, hogy eleget tesz rendszeres munkával és fegyelmezett magatartással, képességeinek megfelelően tanulmányi kötelezettségének.

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének elvei

- Számon kérni csak olyan ismeretet szabad, amelyet megtanítottunk, illetve amelyhez a tanuló tanára vezetésével (irányításával) hozzájutott;
- A számonkérésnek mindig a tanuló tudására (és nem tudásának hiányosságaira) kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés, illetve a hiányosságok pótlásának segítése.
- Lehetőséget kell adni a tanulónak a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, a hibák javítására.
- A tanuló teljesítményét mindenkor korrekt módon, az elvárás-képesség-teljesítmény egységében kell értékelni.



Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének formái

A tanulók folyamatos beszámoltatása, az ismeretek és azok alkalmazásának számonkérése biztosítja a pedagógus, a diák és a szülő számára azt, hogy

- figyelemmel kísérhessék a tanuló egyéni előrehaladását,
- a felmerülő problémákat időben észrevegység,
- a jól teljesítők megerősítést nyerjenek,
- a lemaradó tanulók segítséget kaphassanak.

Az előírt követelmények teljesítését a szaktanárok az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók:

- szóbeli felelete,
- írásbeli munkája, vagy
- gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik.

Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

Szóbeli felelet: a tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztésével párhuzamosan tesznek tanúbizonyosságot a követelmények elsajátításáról.

- *Tanári értékelés:* Szóbeli értékelést alkalmazunk szóbeli feleletek, csoportmunkák, dolgozatok kiadása során, projektmunkánál, illetve az óra menete közben folyamatosan.
- *Tanulói értékelés:* A tanulók egymást is értékelhetik, ezzel fejlődik ítélőképességük, vitakészségük, fontos, hogy megismerjék a magatartás és szorgalom értékelésének szempontjait, így felhasználhatjuk véleményüket a havi, félévi és év végi értékelésnél.
- *Önértékelés:* Önjellemzés, önértékelés készítésekor erősíthetjük a tanulók önbizalmát, reális önértékelését, segíthetjük pozitív irányú személyiségfejlődésüket.

Gyakorlati számonkérés: A számonkérés ezen formáját elsősorban a készségtárgyak esetében alkalmazzuk.

A százalékban mért eredmények osztályzatra váltásáról minden tanév elején tájékoztatjuk a szülőket és a tanulókat.

A ponthatárok és az érdemjegyek megállapításánál a következő százalékos számítás a mérvadó:



Az **alsó tagozatban**, felső tagozatban a magyar nyelv - és irodalom és az első idegen nyelv kivételével:

0-35% = elégtelen

36-55% = elégséges

56-75% = közepes

76-90% = jó

91-100% = jeles

A **felső tagozaton** a magyar nyelv- és irodalom és első idegen nyelv tantárgyaknál a következőképpen értékelünk:

0-45% = elégtelen

46-61 % = elégséges

62-74% = közepes

75- 87% = jó

88-100 % = jeles

A beszámoltatások formái:

Év eleji felmérés: aktuális tudásszint felmérése, a tovább haladáshoz szükséges tudásszint ellenőrzése. Ha nem előzi meg ismétlés, akkor csak a tájékoztatást szolgálja. Ilyenkor nem osztályozunk.

Témazáró dolgozat: az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményét átfogó dolgozatot írnak. Terjedelme: 45 perc, esetenként 2 x 45 perc. Összefoglalás előzi meg. Egy héttel korábban be kell jelenteni.

Félévi és év végi felmérés, kontrollmérés: félévkor és tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek. Több órás ismétlésnek kell megelőznie, előre be kell jelenteni az időpontot, a témaköröket a tanulókkal tudatni kell.

- A szóbeli és írásbeli feleleteket bejelentés nélkül is megtehetjük, a dolgozatokat előzetes bejelentés alapján íratjuk, témazáró dolgozat esetén 1 hét felkészülési időt biztosítunk a tanulók számára.
- Egy tanítási napon maximum két témazáró dolgozat írátható.



- A dolgozatok kijavítási határideje 10 tanítási nap (kivételt képez a pedagógus 5 tanítási napnál hosszabb távolléte).
- Az elmaradt dolgozatokat, témazárókat a szaktanárnak joga, de nem kötelessége pótoltatni.
- Rosszul sikerült feleletek, dolgozatok esetén a tanulónak biztosítani lehet a javítás lehetőségét, amelynek módját és időpontját közösen egyeztetik. Amennyiben a tanuló ezzel a lehetőséggel nem kíván élni, a pedagógusnak nem kötelessége további lehetőségek biztosítása.
- A készségi tárgyak esetében az értékelés során nagy szerepet játszanak az egyéni adottságok, hiszen nem tud mindenki gyönyörűen énekelni, rajzolni, vagy ügyesen kötelet mászni. Ezért az osztályozásnál az órai aktivitás, szorgalom és felkészülés is fontos része az érdemjegynek. Itt a legfontosabb a több lehetőség és javítási alkalom biztosítása.

19.4. A magatartás és a szorgalom minősítésének az elvei

A tanulók magatartásának, szorgalmának és tanulmányi teljesítményének értékeléséről félévkor és év végén a nevelő testület dönt.

A minősítésre alsó tagozaton az osztálytanító, felső tagozaton a magatartás és szorgalom esetében az osztályfőnök, szaktárgyak esetében a szaktanár tesz javaslatot.

A tanulók összefoglaló értékelést kapnak félévkor és év végén a bizonyítványba. A tanév végi minősítés, osztályzat, a tanuló egész évben nyújtott teljesítményét értékeli.

A megfelelő bejegyzéshez az alább felsorolt kritériumok többségének teljesülnie kell. Az önállóságot minden esetben a tanuló életkorához viszonyítva értelmezzük. Az osztályozó értekezleten az osztályfőnök ad javaslatot és a tantestület joga és feladata, hogy az egyes tanórákon, a szünetekben, tanórán kívüli programokon mutatott eredmények alapján mérlegeljen, és megegyezzen a végső értékelés kialakításában. Az év végi minősítésnél az egész év során mutatott fejlődést, változást is figyelembe vesszük.

Az első évfolyamon félévkor és év végén szöveges értékelést a tanulók.

Második osztályban félévkor szöveges minősítést kapnak.



A magatartás értékelésének és minősítésének követelményei

Az alábbi szempontokat vesszük figyelembe:

- Viselkedése az iskolában és az iskolán kívül.
- Fegyelme, szabálykövetése a tanórákon és a tanórán kívül.
- Társas kapcsolatai (az osztálytársaihoz és a felnőttekhez is).
- Környezetének alakítása, védelme.
- Feladatvállalása az osztályközösségben, azok ellátása
- Beilleszkedés a közösségbe, mások beilleszkedésének segítése,
- Udvarias, figyelmes viselkedés, kulturált hangnem.

Példás (5) az a tanuló, aki a házirendet betartja, a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik, kötelességtudó, feladatait teljesíti, önként vállalt feladatokat, és azokat teljesíti, tisztelettudó társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzőkenyen, segítőkészen viselkedik, az osztály és az iskola életében aktívan részt vesz, óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet, nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása.

Jó (4) az a tanuló, aki a házirendet betartja, a tanórán és a tanórán kívül rendesen viselkedik, feladatait a tőle elvárható módon teljesíti, feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti, az osztály- vagy iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt, nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása.

Változó (3) az a tanuló, aki az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be, a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik, feladatait nem minden esetben teljesíti, előfordul, hogy társaival vagy a felnőttekkel szemben tiszteletlen, durva, a közösség szabályaihoz nehezen alkalmazkodik, igazolatlanul mulasztott, osztályfőnöki figyelmeztetése van.

Rossz (2) az a tanuló, aki a házirend előírásait sorozatosan megsérti, feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti, magatartása fegyelmezetlen, rendetlen, társaival vagy a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik, viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza, több alkalommal igazolatlanul mulaszt, több szaktanári figyelmeztetést kapott, van osztályfőnöki figyelmeztetése vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.



A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A szorgalom értékelésének és minősítésének elvei

A tanuló szorgalmának értékelésénél az alábbi szempontokat vesszük figyelembe:

- Tanórai aktivitása, figyelme, kitartása.
- Többlemunkák vállalása, megbízhatósága.
- Felszerelésnek megléte, rendben tartása.
- Házi feladatainak gondossága, elkészítése.
- A tudás megszerzésének igénye
- Egyéni képességeknek megfelelő teljesítmény
- Kötelességtudó, pontos, megbízható, önálló munkavégzés.

Példás (5) az a tanuló, aki képességeinek megfelelő, egyenletes tanulási teljesítményt nyújt, tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi, a tanórákon aktív, szívesen vállal többlemunkákat is, és azokat elvégzi, munkavégzése pontos, megbízható, egyéb foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz, taneszközei tiszták, rendezettek, felszerelését a tanítási órákra mindig elhozza.

Jó (4) az a tanuló, aki képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulási teljesítményt nyújt, rendszeresen, megbízhatóan dolgozik, a tanórákon többnyire aktív, többlemunkát, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti, taneszközei tiszták, rendezettek.

Változó (3) az a tanuló, akinek tanulmányi eredménye elmarad képességeitől, tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti, felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik, érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja, önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag (2) az a tanuló, aki képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében, az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg, tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen, feladatait többnyire nem végzi el, felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek, a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül, a félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.



A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

20. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

Jutalmazásban (osztályfőnöki, szaktanári majd igazgatói dicséretben) részesülhet az a tanuló, aki magatartása, szorgalma, tanulmányi vagy sportteljesítménye alapján kiemelkedik társai közül.

Tevékenységgel hozzájárul az iskolai élet feladatainak magas szintű megvalósításához (pl.: szereplés, vetélkedőkön való részvétel, diákönkormányzati munka stb.), iskolánk hírnevének emeléséhez.

A tanév végén a legjobban teljesítő diákok könyvjutalomban, oklevélben, „Az év tanulója” emléklakettben részesül.

A 4. évfolyam befejezésével az alsó tagozaton legjobban teljesítő diák a „Az alsó tagozat legjobb végzőse” emléklakettet kap.

A 8. osztályosok közül tanév végén, az évek során kiváló tanulmányi, közösségi munkát és kiemelkedő sportteljesítményt nyújtó TALENTUM emléklakettet kap.

21. A tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltételei

- A tanuló magasabb évfolyamba lépésének megállapításáról, a tanulók osztályozó vizsgára bocsátásáról a nevelőtestület dönt.
- A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a helyi tantervben meghatározott tanulmányi követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.
- Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon tanév végén 1-3 tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet.

A tanuló magasabb évfolyamra lépése feltételeinek egyéb szabályai



- Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben csak a megismételt évfolyamról kap bizonyítványt a tanuló.
- Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja.
- Ha a tanuló független vizsgabizottság előtt vagy vendégtanulóként ad számot tudásáról, a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről az az iskola dönt, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.
- A tanuló az iskola igazgatójának engedélyével az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben, vagy az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti.
- Az évfolyam megismétlése – kivétel a hatodik osztályt el nem végző, tizenhatodik életévét betöltő tanuló – nem tagadható meg abban az iskolában, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.
- A nevelőtestület az osztályozó vizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett a szülő felé az értesítési kötelezettségének.
- Egyéni munkarendes tanuló a tanév végén a magasabb évfolyamra lépéshez osztályozó vizsgát köteles tenni.
- Ha a tanuló osztályozó vizsgára bocsátható, és az osztályozó vizsgáról távol maradt, vagy azt nem fejezte be, javítóvizsgát tehet.

A második-nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához **a tanulónak minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie**, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott, és az igazolatlanul mulasztott tanórák



- száma nem haladja meg az igazoltan mulasztott óraszámot,
- hiányzása valamely tantárgy esetén túllépi az adott tantárgy éves óraszámának 30%-át,
 - egyéni munkarend alapján végzi tanulmányait.

22. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Iskolánkban a fenntartó engedélyétől függően csoportbontásban taníthatjuk az angol nyelvet, a digitális kultúrát, a technika és tervezés, valamint a bibliaismeret/hit- és erkölcsan tantárgyakat.

A csoportbontás szervezési elvei

- Az osztálylétszámok függvényében csoportbontást alkalmazunk. 15 fő alatti osztályoknál a csoportbontás nem alkalmazható.
- Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet (az 5. évfolyamtól), a digitális kultúra, a technika és szervezés, valamint a Bibliaismeret/ hit- és erkölcsan tantárgyakat. Célunk, hogy az ismereteket elmélyítsük, hogy több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására.
- Az idegen nyelv oktatását már 1. évfolyamtól kezdve bevezetjük óratervi keretben.
- 5. évfolyamtól kezdve képesség szerinti nyelvoktatás folyik.
- Az iskolai foglalkozásokat elsősorban az iskola tantermeiben, illetve egyéb, a foglalkozás megtartására alkalmas helyiségekben kell megszervezni. Az iskolán kívül csak akkor szervezhető foglalkozás, ha a tanulók felügyelete a külső helyszínen, továbbá az oda- és visszajutás közben biztosított. Az iskolán kívül szervezett foglalkozásról a szülőt előzetesen tájékoztatni kell. Abban az esetben, ha a külső helyszínre való eljutás akadályozza más tanítási óra megtartását, gondoskodni kell a kiesett tanóra pótlásáról.



23. A nemzeti, etnikai kisebbséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzeti, etnikai kisebbség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Intézményünk tanulói és a településrészen élők között nem jellemző az etnikai kisebbséghez tartozás. Így az etnikai kisebbségek kultúrájának megismerését szolgáló tananyag tervezése iskolánkban nem releváns.

Ennek ellenére fontosnak tartjuk hazánk legnagyobb kisebbségi etnikumai kultúrájának megismertetését, az elfogadás, a tolerancia megerősítését tanulóink személyiségfejlesztésében. A magyar irodalom, történelem, hon- és népismeret, ének-zene, vizuális kultúra tantárgyak oktatásánál kiemelten foglalkozunk a roma kultúra jellegzetességeivel, kiemelkedő képviselőivel.

Fontos feladatunk a harmonikus kapcsolatok elősegítése, a nemzeti önismeret, a hazaszeretet elmélyítésével párhuzamosan a hazánkban és szomszédságunkban élő más népek, népcsoportok értékeinek, történelmének, hagyományainak megismertetése, a megbecsülés mintáinak kialakítása.

A tantárgyi keretek között megjelenő nemzeti és etnikai kisebbség kultúrájának, képzőművészetének, zenei világának, népviseletének és életmódjának megismerése nem elkülönítetten, hanem az évfolyamok tantervi követelményeiben beépítve, az egyes témakörök részterületeiként jelennek meg, és azok a Magyarországon élő többi népcsoporttal együtt kerülnek tárgyalásra.

24. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek

24.1. Egészségnevelési program

A felnövekvő nemzedék egészség-magatartásának formálása, a jövő egészséges felnőtt társadalmának nevelése kulcsfontosságú feladat. Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez.

Az egészségnevelés elvei



- ösztönzi a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására,
- legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére,
- a családdal együttműködve felkészíteni a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében,
- motiválni és segíteni a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Az egészségnevelés célja

- A tanulóinkban alakítsuk ki az egészséges életmód iránti igényt, a tanulók képesek legyenek objektíven felmérni saját egészségi állapotukat, ismerjék az egészségkárosító tényezőket, azok veszélyeit.
- Az egészség érték legyen számukra, utasítsák el a számukra károsat. Mindezek eléréséhez lehetőséget biztosítunk az ismeretek átadásával és programok szervezésével.
- A család mellett az iskola váljék az egészségfejlesztés kiemelkedő színterévé. Az egész napos iskola oktatásának keretében sokszínű tevékenységformával biztosítjuk a gyermekek egészséges testi, lelki fejlődését.

Egészségnevelési programok, tevékenységek az iskola színterein belül

Iskolánk hagyományainak része az egészséges életmódra nevelés, melyet a következő formákban, különböző tanórai és egyéb foglalkozások keretében valósítunk meg:

- a biológia, a természettudomány és a kémia tantárgyba beépítve,
- a napközis foglalkozásokon,
- túrák, tanulmányi kirándulások alkalmával,
- nyári táborok, erdei iskolák szervezésével,
- a testnevelés órákon és a sportköri foglalkozásokon.

Programjaink:

- Egészség-hét



- Egészséges ételek készítése közösen
- Termékbemutatók
- Sport-bajnokságok, iskola-futás
- Egészségügyi szűrések
- Védőnői és iskolaorvosi előadások, tanácsadások
- Filmvetítés és vitafórum (pl. AIDS, drogfogyasztás témában)
- Drogmegelőzési program
- Higiéniai szokások kialakítása, gyakorlása
- Tisztasági órjázat
- Sportköri foglalkozások
- Sportversenyek
- Figyelemfelkeltő dekoráció az egészséges életmódról
- Téma napok (pl. A víz világnapja)

Ezek a foglalkozások, programok igazodnak a tanulók és a szülők igényeihez, anyagi háttéréhez.

Az egészségnevelés várható eredményei

- A család szerepének megértése.
- A helyes viselkedés szabályainak elsajátítása, a felnőttek és társak tisztelete.
- A jó és a rossz tulajdonságok felismerése, önismeret és önuralom kialakítása.
- A közösségben az „én-szerep” felismerése, a tolerancia, az empátia kialakítása.
- A jó emberi és baráti kapcsolatok kialakítására és a problémák konfliktusmentes megoldására való igény megteremtése.
- Az egészségmegőrzés alapvető feltételeinek ismerete, a helyes napirend kialakítása.
- Az egészséges táplálkozás aktuális elveinek ismerete.
- A biztonságos közlekedés és elsősegélynyújtás alapelveinek elsajátítása.
- A káros szenvedélyek negatív hatásainak felismerése.
- A testi higiénia iránti igény kialakítása.
- A környezet egészségre káros hatásainak ismerete.



- Az egészségért és az egészséges környezetért folyó törekvésekben (egészség- és környezetvédelem) való aktív részvétel igényének kialakítása.
- Az egészségtudatos, fizikailag aktív – egészségmegőrzésre épülő – motoros tevékenységekben, személyiség- és közösségfejlesztésben rejlő lehetőségeket kiaknázó életvezetés igényének kialakítása és megvalósítása.
- A stressz- és feszültségoldás lehetőségeinek megismertetése.

Komplex intézményi mozgásprogram

Célja: a testmozgással, sportolással kapcsolatos pozitív érzelmek kialakítása, megfelelő mennyiségű és változatos testmozgás biztosítása, prevenció (több mozgás, kevesebb tévé, számítógép).

Területei:

- Tanórai program, feladataink a testnevelés órákon:
 - a mozgás megkedveltetése,
 - a megfelelő fizikai teljesítmény biztosítása,
 - mozgásterápia (1-2. évfolyamon),
 - minél több sportág, mozgásforma megismertetése.
- A tanórán kívüli mozgás- és sportprogramok:
 - sportköri foglalkozások
 - egyéb játékos és sportfoglalkozások.
- Szünetek és szabad játékidő:
 - szabad játéklehetőség az ebédszünetben, a napközi ideje alatt, az egész napos iskola szabadidős sávjában, illetve a 16 óra utáni iskolai időszakban.
- Egyéb alkalm szerű közösségi mozgásprogramok, mozgásos tevékenységek:
 - szülő-diák sportdélután a Családi napon
 - kirándulások,
 - erdei iskola programok,
 - családokkal közös hétfégi túrák.
- Iskolán kívüli közlekedési szokások kialakítása:



- gyaloglás, kerékpározás, rollerezés támogatása, szorgalmazása,
- KRESZ-oktatás a területi rendőr-támogatók bevonásával.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának feladata. Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- testnevelés órák,
- tanórán kívüli programok,
- játékos sportfoglalkozások,
- egészségfejlesztő testmozgás az első-negyedik évfolyamon (mozgásterápia),
- az iskolai sportkör foglalkozásai.

Az egészséges életmódra nevelés szinte minden témakörében átfogja és bővíti az ismereteket és módszereket külső előadó bevonásával, támogatásával is (pl. mentős, védőnő):

Az életkornak megfelelően:

- a mozgás és a személyes higiénia,
- a helyes táplálkozás,
- a biztonság megőrzése,
- a szenvedélybetegségek,
- dohányzás,
- alkoholfogyasztás,
- kábítószeres,
- élvezeti-, élénkítő-, nyugtató szerek,
- a kamaszkor, az emberi szexualitás,
- a családi élet és a kapcsolatok,
- környezetünk problémái (hulladék, zaj, szmog stb.).

Az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybevétele

- félévente egy alkalommal a felső tagozaton egy-egy közösségi nevelés óra megtartása,
- a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezése.



24.2. Környezeti nevelési program

Kiemelt feladatként kezeljük, hogy a gyermekekben kialakítsuk a környezettudatos magatartást, azt, hogy megismerjék, megszeressék, óvják, védjék környezetüket. Törekszünk a példamutató iskolai környezet megteremtésére. Ehhez járulnak hozzá az alábbiak:

- tantermek, folyosók, udvar virágosítása (virágok, cserjék, fák ültetése, gondozása),
- anyag- és energiatakarékos, környezetbarát iskolaműködtetés,
- a pedagógusok, dolgozók példamutatása,
- kerékpáros és gyalogos közlekedés ösztönzése,
- szelektív hulladékgyűjtés.

A környezeti nevelés elvei

Az iskolai környezeti nevelés során a gyerekek felkészülnek környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre. Ezért a környezeti nevelés:

- megfelelően stabil és megújulásra képes érzelmi kapcsolatot alapoz meg az élő és az élettelen környezettel,
- kifejleszti a szándékot és képességet a környezet megismerésére,
- felkelti az igényt, képessé tesz:
 - a környezet változásainak, jelzéseinek felfogására,
 - összefüggő rendszerben történő értelmezésére, a rendszerben felismerhető kapcsolatok megértésére,
 - kritikai és kreatív gondolkodás kialakítására, és ez által a lehetséges megoldások megkeresésére,
 - az egyén és a közösségi döntések felelősségének megértésére, vállalására környezeti kérdésekben,
 - a környezet érdekeit figyelembe vevő cselekvésre.

A környezeti nevelés célja

- A környezeti nevelés az oktatás és nevelés valamennyi területén jelenjen meg.
- Legyenek a tanulók környezetük, szülőföldjük védelmezői.



- Környezettudatossá nevelni diákjainkat.
- A személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartás és életvitel kialakítása.
- Megismerni a természet és társadalom törvényeit, tiszteletben tartani azokat mindennapi életvitelük során.
- Érzékennyé tenni a diákokat a közvetlen környezetük állapota iránt.
- Tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését.
- Együttműködés, alkalmazkodás és segítő életmód kialakítása.
- Az állampolgári – és egyéb közösségi – felelősség felébresztése.
- Problémamegoldó gondolkodás, döntésképeség, kreativitás fejlesztése.
- Diákjainkban kialakítani a környezet értékei iránt érzett felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát; a rendszerszemlélet, az egészséges életmód igényét, és elsajátíttatni az ehhez vezető technikákat, módszereket.

A környezeti nevelés szempontjából is jelentősége van az élményalapú, tevékenységalapú módszerek minél sokoldalúbb alkalmazásának:

- szakkörök,
- táborok,
- terepi munka (akadályversenyek, tanulmányi kirándulások),
- múzeum, állatkert, nemzeti parkok látogatása,
- projektek,
- témanap, témahét,
- kiállítások környezet- és egészségvédelem témában,
- az iskola környezetének „zöldítése”,
- szelektív hulladékgyűjtés, hasznátelelem-gyűjtés, hasznátolaj gyűjtés,
- könyvtári foglalkozás.

A módszerek kiválasztásánál figyelembe kell venni:

- az életkori sajátosságokat,
- minél több tanuló kerüljön bevonásra,
- a lehető legtöbb tevékenység a természetben legyen,



- sok élményt nyújtson a tanulóknak,
- személyes megtapasztaláson alapuljanak,
- játékoság jellemezze.

25. A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése és oktatása

Intézményünk az Alapító okiratban meghatározottak szerint vállalja a sajátos nevelési igényű tanulók oktatását-nevelését. A tanulók ellátásának részletes programját az iskola Pedagógiai programjának *II. melléklete* tartalmazza.

26. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy számára megfelelő nevelésben részesüljön. Célunk segíteni azon növendékeink beilleszkedését az iskolai környezetbe, akik szociális körülményeiket tekintve – akár átmenetileg is – hátrányos helyzetűek. Mindezek ismeretében tudjuk megtervezni minden év végén a következő tanév várható feladatait. Sokat teszünk azért, hogy a családokat partnerként vonjuk be az iskolai folyamatokba, döntésekbe. El kell érniünk, hogy bizalommal fordulhassanak bármelyik kollégához, ha segítséget igényelnek. Ennek érvényesítéséhez az iskolának – a fenntartóval, a szülőkkel (gondviselőkkel), a szakmai szervezetekkel együttműködve – a következő elvek szerint kell biztosítani a nevelő-oktató munka feltételeit:

- a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén;
- folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés;
- kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása alsó tagozaton;
- kulcskompetenciák bővítése az iskolázás további szakaszain;
- a sajátos nevelési igényű gyermekeknek, tanulóknak joga, hogy különleges gondozás keretében állapotuknak megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai ellátásban részesüljenek attól kezdve, hogy igényjogosultságukat megállapították;



- a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon, és e tevékenység támogatása iskolán kívül is;
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.

A tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása.

Az iskolai hátrányok rendszere

Az intézményben nagy hangsúlyt fektetünk az iskola légkörére, keresztény szellemiségére. A kívánatos légkör kialakításában az alábbi tényezőknek tulajdonítunk különös fontosságot:

- a nevelőtestület keresztény szemlélete, ebből fakadó gyermekközpontú értékrendje,
- az iskolai tevékenységrendszer gazdagsága, sokszínűsége,
- az iskoláért, az iskolai közösségért érzett felelősségérzet,
- az iskola hagyományrendszere,
- a szülőkkel való kapcsolat kiemelt fontossága.

Az iskolai tanulási folyamatban különösen fontos tényezőnek tekintjük, hogy a pedagógusok a lehetőségekhez mérten igazodjanak a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakban nyújtott teljesítményeihez.

E cél eléréséhez az alábbi tanítási módszereket és szervezeti formákat alkalmazzuk:

- az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulóknak – lehetőségeinkhez mérten - felzárkóztató foglalkozást, differenciált képességfejlesztést szervezünk;
- a felső tagozaton a lemaradók segítése érdekében felzárkóztató foglalkozást biztosítunk;
- pedagógusaink az egyes tanítási órákon előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így elsősorban a gyakorlásnál, az ismétlésnél a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak;
- a 7. és a 8. évfolyamon az eredményes felvételi és a továbbtanulás segítésére felkészítő, előkészítő foglalkozásokat szervezünk magyar nyelv és irodalom, valamint matematika tantárgyakból.



Fontos feladat hárul iskolánkra a szociális hátrányok, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítésében. Napjainkban egyre több család kerül nehéz helyzetbe. A megélhetési nehézségek, a család hétköznapi gondjai miatt egyre több gyermek válik hátrányos helyzetűvé. Iskolánk eddig is sokat tett a hátrányok kompenzálása érdekében.

A hátrányok leküzdése érdekében végzett feladatok:

- részvétel biztosítása kulturális rendezvényeken, szabadidős programokon,
- részvétel szakkörökön,
- sportversenyeken való ingyenes részvétel biztosítása,
- reggeli ügyelet 7:00 órától, délutáni ügyelet 18:00 óráig,
- szünidei programok szervezése (Talentum Kreatív Tábor, Keresztény napközis tábor a fenntartó szervezésében),
- kedvezményes étkeztetés,
- napközis elhelyezés,
- gyűjtési akciók, adományok biztosítása (ruhanemű, tanszer, tartós élelmiszer) szükség szerint,
- a másság elfogadtatása az iskola minden tanulóival, dolgozóival,
- együttműködési formák kialakítása a szülőkkel,
- felzárkóztató programok szervezése,
- tehetséggondozás,
- kapcsolat a Gyermekjóléti Szolgálattal, a szociális segítővel,
- drog- és bűnmegelőzési programok szervezése,
- lelkipásztori beszélgetések, foglalkozások szervezése (hitéleti munkatárs, lelkipásztor).
- pályaeorientációs programok, tevékenységek szervezése,
- a szülők, családok nevelési gondjai megoldásának segítése (egyéni beszélgetés, konferenciabeszélgetés, családlátogatás, fogadóóra, a gyermek- és ifjúságvédelmi támogató segítsége).

A tanulási hátrányok kompenzálása iskolánkban



- differenciált foglalkoztatás a tanórákon, a differenciálás lehetőségeinek bővítése a tanórákon, az értékelésben,
- differenciált házi feladatok adása,
- tanári konzultáció, egyéni segítségnyújtás biztosítása,
- az önálló tanulást segítő segédeszközök használatának megtanítása, támogatása,
- a kompetenciamérések eredményeire alapozott tudatos, tervszerű fejlesztés megvalósítása,
- a pedagógiai munkát segítő szakemberek bevonása a nevelés-oktatás folyamatába,
- részproblémákkal küzdő tanulók integrált oktatása,
- szakszolgálat igénybevétele,
- csoportbontás több tantárgyból,
- a pedagógusok segítő, személyes kapcsolattartása a rászoruló tanulókkal,
- a pedagógusok módszertani képzettségének folyamatos fejlesztése,
- az egyéni bánásmód alapelveinek gyakorlatban történő megvalósítása,
- tapasztalati úton történő tanulás és együttműködés,

Kiemelt figyelmet fordítunk mind a különleges bánásmódot igénylő, mind a hátrányos helyzetű, illetve a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nevelés-oktatási helyzetének javítására. Ennek érdekében végzett tevékenységeink:

- a nehéz körülmények között élő gyermekek feltérképezése, egyéni sajátosságaik, problémáik megismerése,
- a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén, az esetleges beilleszkedési, tanulási, magatartási problémák diagnosztizálása,
- az arra rászoruló elküldése szakértői bizottságokhoz kontrollvizsgálatra,
- felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások biztosítása,
- az intézményi és szervezeti együttműködések (egyházak, civil szervezetek) lehetőségeinek támogatása,
- rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel, az érintett szakszolgálatokkal, intézményekkel,



- a gyermek- és ifjúságvédelmi támogató folyamatos segítő munkájának igénybevétele.

27. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek

	A megvalósítás feltételei	
	A szülők részéről	Az intézmény előirányzott költségvetéséből lehetőség szerint
Erdei iskola foglalkozás Tanulmányi kirándulás Múzeumpedagógiai foglalkozás Színházlátogatás Komolyzenei koncert	Szavazás a tanév első szülői értekezletén a költségek (utazás, szállás, programok, belépők) vállalásáról, majd a költségek befizetése.	A pedagógus költségeinek (utazás, szállás, belépők) biztosítása.
Családi nap	Szavazás a tanév első szülői értekezletén az esetlegesen szombati munkanapokra tervezett rendezvények pihenőnap kiadása ellenében való megtartásáról.	A rendezvény terem és pályabérlet, valamint a szükséges sport és egyéb eszközök, tárgyak szállítási költségeinek biztosítása.
Az iskola hagyományos rendezvényei: nyílt napok, keresztény és állami ünnepek, jeles napok stb.	A szülők önkéntes részvétele.	A rendezvények, programok lebonyolításához szükséges szervezési és anyagköltségek biztosítása.
Helyi, területi, országos sport- és tanulmányi versenyek	Lehetőség szerint a helyi közlekedés költségeinek biztosítása.	A tanulók nevezési díjainak átvállalása, más városban történő versenyzés esetén az utazási költségek biztosítása (kísérő pedagógus és diák), helyi verseny esetén a szervezés, díjazás költségeinek biztosítása. A rászoruló tanulók esetében a helyi közlekedés költségeinek biztosítása.
Szakkörök Énekkar Projektek	Felajánlás szakköri és projekt munkára.	A működéshez szükséges költségek, eszközök és anyagköltség biztosítása.



Dolgozói-szülői imaalkalmak	Szülők önkéntes részvétele.	-
Gyermeknap (DÖK-nap), Adventi vásár	A szülők bekapcsolódása a program szervezésébe, lebonyolításába. Adományok (sütemények, üdítők stb.) felajánlása.	A megvalósításhoz szükséges dekorációs és egyéb költségek biztosítása.
A tanulók ösztönzése, jutalmazása, díjazása	Szülői adományok, támogatás önkéntes vállalás alapján.	Talentum-plakettek, iskolajelvények elkészítésének, az oklevél-, nyomtatás, könyvjutalom költségeinek biztosítása.

Intézményünk a nevelés-oktatás területén megfogalmazott céljainak elérését különböző oktatásszervezési módok, sajátos pedagógiai módszerek, eljárások alkalmazásával kívánja elősegíteni, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációját, segítik a tanulói aktivitás optimális kibontakoztatását. Feladatunk a tanulók önállóságának, kezdeményezőkézségének, probléma-érzékenységének, alkotóképességének előtérbe helyezése.

Céljaink elérését a következő *tanulásszervezési módok* mindennapi munkánkba épülésével kívánjuk eredményesebbé tenni:

- Kooperatív tanulási módszerek, ahol a hangsúly a közös munkán, az együttműködésen van;
- Játékos tanulás – a játék bevonja a tanulót a tanítási folyamatba, mely során a tanulók megtanulják a tanítandó fogalmakat, készségeket, ismereteket;
- Sakk-foglalkozás – segíti a gyermekek értelmi képességének fejlődését, a problémamegoldás képességét, a szabadidő tartalmas eltöltését;
- Témahetek, projektek – a tanulók egy-egy csoportja a tananyaghoz kapcsolódó témaegységet dolgoz fel, melyek megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és a pedagógusok közös tevékenységére épül.



28. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Iskolánk *1-4. évfolyamon* egész napos oktatással működik. Ebből következik, hogy ezeken az évfolyamokon nem adunk a tanulóink számára sem írásbeli, sem szóbeli házi feladatot. Illetve a gyakorló feladatokat az iskolában a tanórai foglalkozásokon túl a tantárgyat tanító pedagógussal közösen készítik el.

A *felső tagozat évfolyamain* mind a napköziotthon, mind a tanulószoba lehetőségével élhetnek tanulóink.

Az ismeretanyag átadásának elsődleges helyszíne a tanítási óra. A szükséges jártasságok, készségek nagy részét csak rendszeres, kitartó munkával lehet elérni, mely elképzelhetetlen az otthoni gyakorlás nélkül. Ezért a tantárgyak nagy részénél szükséges a rendszeres házi feladat. Otthoni feladat adható a témahetek, projektek sikeres lebonyolításához is.

A házi feladat lehet:

- szóbeli munka,
- írásbeli munka, vagy
- egyszerre mindkettő.

A házi feladatok célja, hogy a tanulók:

- elkészítésükkel elmélyítsék az órán tanultakat,
- megtanulják önállóan alkalmazni az ismereteiket,
- segítsék a logikus gondolkodás kialakulását és fejlesztését, a témahét, a projekt sikeres megvalósítását.

A szaktanár adhat fel szorgalmi, alkotó és kreatív házi feladatot is.

A házi feladat ellenőrzése:

- A szóbeli feladatok ellenőrzése legtöbbször szóbeli feleletek formájában történik.
- Az otthoni írásbeli munkákat minden esetben ellenőrizni kell.
- Az otthoni feladatok jellege függ a tantárgy sajátosságaitól.

Házi feladatok lehetnek:

- feladatgyűjteményből adott feladatok,



- tankönyvi kérdésekre adandó válaszok,
- vázlatkészítés,
- fürtábra, gondolattérkép készítése,
- leíró vagy elemző munkák,
- házi dolgozat,
- gyűjtő- vagy kutatómunka,
- PPT készítése,
- illusztráció készítése olvasmányhoz,
- számítógépes feladat.

A szóbeli és írásbeli házi feladatok, gyűjtőmunkák mennyiségénél figyelembe kell venni a következőket:

- a feladatok mennyisége olyan legyen, hogy ne jelentsen a tanulók számára aránytalanul nagy terhet,
- vegyük figyelembe, hogy a tanulók több tantárgyból is kapnak házi feladatot,
- fontos, hogy a feladatok a tanítási órán tanult ismeretekkel megoldhatók legyenek,
- a tanulóknak javasolhatunk szorgalmi feladatokat is,
- a napi felkészülés otthoni (napközis, tanulószobai) ideje nem lehet több 1-2 óránál.

Az otthoni vagy napközis felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok adásánál pedagógusaink figyelembe veszik, hogy a tanulók iskolai tanulmányi rendjét pihenőidő, szabadidő, testmozgás beépítésével, sportolási, étkezési lehetőség biztosításával életkorának és fejlettségének megfelelően kell kialakítani.

A házi feladatokat felső tagozaton a napközi, illetve a tanulószoba ideje alatt oldják meg tanári felügyelettel, segítséggel a tanulók. Differenciált formában, szükség esetén otthoni gyakorlásra feladatokat biztosítunk. Az őszi, téli, tavaszi szünet a kikapcsolódást, pihenést szolgálja, ezekre az időszakokra csak szorgalmi feladat adható.



29. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek

Intézményünk pedagógiai programjának preambulumban található küldetésnyilatkozatunk, melyben megfogalmazásra kerültek mindazok az alapelvek és célkitűzések, melyek az intézmény keresztény szellemiségéből fakadnak.

Ezek elfogadása mind az intézmény pedagógusai, mind tanulóink és szüleik részéről elvárás.

A legfontosabb, intézményünk dolgozóira vonatkozó elveink:

- A Szentírás (Biblia) tanításán alapuló erkölcsi értékek elfogadása, képviselése;
- A hátrányos helyzetű és a kiemelt figyelmet igénylő tanulók segítése a beilleszkedésben, felzárkóztatásban;
- A tanulók teljeskörű támogatása személyiségük és képességeik kibontakoztatásához;
- Személyes élet példa, hitelesség, integritás, hatékonyság, számon kérhetőség;
- A bibliai értékek következetes alkalmazása.

30. A pedagógiai program érvényességével, módosításával kapcsolatos egyéb intézkedések

A Pedagógiai program érvényességi ideje

A Pedagógiai program 2024. szeptember 1-jétől hatályos.

Ezen Pedagógiai program érvényességi ideje addig tart, amíg a törvényi változások az átdolgozást szükségessé nem teszik.

A Pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A Pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja, ha szükséges, módosítja. Minden tanév végén írásban értékeli a Pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.



A Pedagógiai program módosítása

A Pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- az iskola igazgatója,
- a nevelőtestület bármely tagja,
- a nevelők szakmai munkaközösségei,
- az iskola fenntartója.

A Pedagógiai programot az iskola igazgatója a nevelőtestület bevonásával készíti el, és a fenntartó hagyja jóvá.

A Pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola Pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető. A Pedagógiai program egy példánya a titkárságon van elhelyezve, ahol a szülők azt szabadon megtekinthetik. A Pedagógiai program az iskola honlapján is megtekinthető.

A Pedagógiai program egy-egy példánya a következő helyen, illetve személyeknél is megtekinthető:

- az iskola nevelői szobájában,
- az iskola igazgatójánál,
- a fenntartónál (Debreceni Baptista Gyülekezet, 4029 Debrecen, Szappanos u. 23.).



A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

Nyilatkozat (igazgató)

A *Talentum Baptista Általános Iskola* igazgatójaként nyilatkozom, hogy az intézmény Pedagógiai programja a Nkt. 26. § (1) bekezdésében foglaltak szerint a nevelőtestület bevonásával készült el.

Debrecen, 2024. 08. 28.



.....
Szalay-Kovács Edina

igazgató

Nyilatkozat (fenntartó)

A fenntartó képviseletében a *Talentum Baptista Általános Iskola* Pedagógiai programját az Nkt. 26. § (1) bekezdése alapján jóváhagyom.

Debrecen, 2024. 08. 29.



.....
[Handwritten signature]

a fenntartó képviselője



Mellékletek

I. sz. melléklet: Évfolyamonkénti helyi tantervek

<https://www.talentumdebrecen.hu/bemutakozas/dokumentumok/229-pedagogiai-program-mellekletei>

II. sz. melléklet: A sajátos nevelési igényű tanulók integrált pedagógiai fejlesztésére, beilleszkedésére irányuló fejlesztő program

https://www.talentumdebrecen.hu/images/dokumentumok/ped_prog_mell/pedag%C3%B3giai%20program%2020sz.%20sz.%20mell%C3%A9klete%20sni.pdf

III.sz. melléklet: A tanulmányok alatti vizsgák szabályzata

https://www.talentumdebrecen.hu/images/dokumentumok/ped_prog_mell/pedag%C3%B3giai%20program%20mell%C3%A9klete%20tanulm%C3%A1nyok%20alatti%20vizsg%C3%A1k%20szab%C3%A1lyzata.pdf